



РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ УКРАИНЫ

№ 2 (8)
Февраль
2014

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА ГАЗЕТУ! – (на рус. яз.) – 68789, (на укр. яз.) – 68790



Терпение и труд

9
стр.

Как часто мы, желая развить в детях хорошие качества, в то же время не совершаем никаких действий для их достижения. И тут на помощь родителям приходят Дома детского творчества. Если в них есть увлеченные педагоги, то «терпение и труд» обязательно подружатся с вашими детьми...

Недружественные клиники

4-5
стр.

Одним из способов манипуляции сознанием являются специфические названия организаций, часто вводящие в заблуждение. К таким организациям можно отнести и появившиеся в последнее время «Клиники, дружественные к молодежи», которые на деле оказываются враждебными...

БУДЬТЕ С НАМИ!

Если Вы еще не подписались сами или не подписана Ваша школа, приглашаем Вас это сделать, не медля.

Подписная квитанция находится на стр. 15.

Желающим участвовать в распространении в своих регионах, газета предоставляется по редакционной цене. Количество присылаемых газет может варьироваться от 10 шт. и более. Заказ по тел.: 096-510-47-13

2
стр.

Искусство быть счастливым



В современном мире наблюдается любопытная тенденция – чем быстрее развивается технический прогресс, тем меньше становится счастливых людей.

Парадокс! Казалось бы, реклама нам постоянно твердит о том, что с приобретением новой вещи у нас становится больше времени, которое мы можем посвятить своим любимым занятиям. Возможно, так оно и есть, но что же мешает нам быть счастливыми? СТРЕМЛЕНИЕ К ЛУЧШЕМУ!

Да, да, то самое чувство, которое двигает прогресс, именно оно часто делает нас несчастными. Нам вечно не хватает чего-то – того, что есть у соседа, рекламируется по телевизору, уровня жизни, которого мы достойны. В конце концов вещи устаревают раньше, чем приходят в негодность. Простые радости жизни, которые позволяли быть счастливыми нашим предкам, стали нам недоступны. Чувства притупились и оставили нас наедине с проблемами...

14
стр.

Компьютерная безопасность



Виртуальная реальность все больше проникает в нашу жизнь, приобретая осязаемые черты. Отпуская ребенка в свободное плавание в информационном пространстве, нелишне будет прибегнуть к некоторым мерам безопасности. Предлагаем родителям ознакомиться с тем, какие опасности могут ожидать ребенка в интернете...

12
стр.

Игры зимой



Зима, наконец вступившая в свои права, предлагает детям новые забавы, недоступные в другие времена года. Применив немного смекалки, традиционное катание с горок можно разнообразить множеством других игр. Но если даже непогода запретит вас дома, немного фантазии поможет вам увлечь детей на целый день...

10
стр.

«Право» на киднеппинг



Сейчас есть много поводов, чтобы воскликнуть: «Наверное, мир сошел с ума!», но то, что не так давно произошло в Детройте, кажется, перешло все границы. 10 часов полицейской осады понадобились... чтобы забрать дочку у одинокой матери. Причина проста – мама «нарушила права ребенка», отказавшись от вредных лекарств...

3
стр.

Театр дошкольника



Часто ли дети ходят в театр? В зависимости от места проживания могут быть варианты от «никогда» до «эпизодически». Наверное, поэтому и появился медиа-проект «Театр дошкольника». Главный лозунг проекта – если дошкольник не идет в театр, значит, театр идет к дошкольнику. Достижения техники помогут «сеять разумное, доброе, вечное...»

7
стр.

Все мы на протяжении вот уже нескольких месяцев наблюдаем за происходящими в стране событиями, которые в начальной стадии именовались как Евромайдан, а в последние дни все чаще звучит слово «революция». К сожалению, со временем ситуация не стабилизируется, но становится все более запутанной. За это время накопились компроматы как на одну, так и на другую сторону. А точка зрения зрителей и читателей во многом зависит от того, какими информационными источниками они пользуются.

Чуть ли не каждый день людям приходится разгадывать очередную загадку – кто же совершил новое злодеяние, кто вышел за рамки своих полномочий? Оппозиция, чтобы демонизировать власть, или представители власти, чтобы скомпрометировать оппозицию? Обычно хватает фактов для принятия точки зрения любой из сторон. Но субъективное мнение-то формируется в зависимости от предпочтений и информационного источника.

В настоящее время сложилась ситуация, когда могут случиться события, еще недавно представлявшие фантастическими. Речь идет о расколе страны. При этом рисуются самые разные сценарии, от растаскивания пограничных частей Украины по другим странам, с центральными областями в качестве новой Украины, до варианта раскола страны на две части, при котором линия раскола будет проходить по центральным областям.

Цена желаний – раскол Украины



Вариант разделения на несколько частей основывается на возникновении реваншистских настроений в соседних странах. Раскол на две части может стать следствием формирования альтернативных органов власти в западной части Украины с одной стороны, и создания «Украинского фронта» в областях так называемой Харьковско-Одесской дуги – с другой.

Как бы там ни было, но результат противостояний оказывается далеко не тот, который предполагала каждая из сторон, какими бы благими намерениями она ни руководствовалась изначально.

Поэтому, в связи со сложившейся ситуацией, «Родительский комитет Украины» заявляет: **в настоящий момент, единственно возможным вариантом сохранения целостности страны является отказ от попыток насильственного свержения власти и проведение выборов Президента в сроки, оговоренные законодательством.**

И хотя любая из сторон захочет опротестовать результаты выборов, гарантией сможет стать признание этих результатов ведущими державами мира. Для этого необходимо, чтобы выборы проходили прозрачно, с участием международных наблюдателей. Любая попытка провести выборы в нарушение законодательства, приведет к отказу участвовать в них части областей Украины, что также приведет к расколу.

Считаем, что выдвижение заранее невыполнимых условий приведет к ухудшению ситуации, в чем заинтересованы только силы, стремящиеся к расколу страны. Считаем также неза-

конными захваты любых административных зданий и органов власти, как совершаемые людьми, не получившими на это полномочий в результате волеизъявления всех граждан Украины. Поддержка такой деятельности определенной частью общества не делает эти действия легитимными.

P.S.

Как известно, для достижения общенационального согласия во всем мире существует практика проведения всенародного референдума. В случае с Украиной – это мог бы быть референдум по определению внешнеполитического курса страны.

В этой связи хотелось бы выразить недоумение, почему ПАСЕ не включила в текст резолюции по Украине от 30 января рекомендации провести референдум по вопросу геополитического направления страны, хотя такое предложение и вносилось украинской делегацией.

Это тем более непонятно, учитывая то обстоятельство, что, по мнению Европы, большинство украинцев поддерживают евроинтеграцию. Такие шаги европолитиков могут сигнализировать о нежелании европейских структур способствовать мирному урегулированию в Украине.

Пресс-центр ВОО «Родительский комитет Украины»

Многие аналитики пришли к выводу, что, начиная с 19 января 2014 г., процессы противостояния в Украине начинают развиваться по сирийскому и ливийскому сценариям. Сирийская революция еще в процессе, хотя за это время уже погибло более 100 тысяч человек (!!!) и более 6 миллионов превратились в беженцев.

Ливийская революция закончилась три года назад, и уже возможны определенные выводы. Предлагаем материалы, рассказывающие о ситуации в этой стране в разные годы.

21.02.12

К годовщине ливийской «революции»

Доклад правозащитной организации «Международная амнистия» сообщает о весьма печальной ситуации в Ливии. Ливийские города погружены в хаос. Процветает массовое мародёрство. Вооружённые столкновения племенных и территориальных объединений привели к тому, что Ливия уверенно вышла на печальный показатель – 70 погибших в неделю. В стране отсутствует эффективная армия, полиция, которые смогли бы положить конец безнаказанности и вседозволенности мелких и крупных вооружённых группировок, многие из которых имеют откровенно криминальный характер. В тюрьмах происходят массовые убийства сторонников Каддафи (причём они сопровождаются издевательствами и пытками).

Как отмечают авторы доклада, самым тревожным явлением в Ливии они считают то, что многочисленные вооружённые группировки и не собираются разоружаться.

Докладчики сообщают о крушении системы социального обеспечения людей, систем здравоохранения и всеобщего образования, которые во времена Каддафи



Последствия революций бывают хуже, чем причины, по которым они начинаются.

считались одними из лучших в регионе. Простые люди потеряли веру в будущее, чувство защищённости, ни у кого из них нет уверенности, что сегодня или завтра его не ограбят, не убьют и не изувечат.

Очень показательно, что доклад «Международной амнистии» не вызвал никакого резонанса среди «просвещённых» стран Запада. Хотя ещё год назад европейские правозащитные организации, да и политики, бережно подшивали к «делу Каддафи» любой факт, который характеризовал режим Полковника с негативной стороны.

Кроме того, надо отметить и то, что ливийцы, в подавляющем большинстве, сами сделали этот выбор и теперь с лихвой «наслаждаются» реалиями новой «демократической страны». Боролись за «демократию» – её и получили в виде крушения социально-ориентированного государства, власти слабого правительства, безнаказанности «полевых командиров».

Годовщина ливийской революции в очередной раз показала, что хаос и анархия для основной массы населения подчас хуже и страшнее, чем диктаторские замашки лидеров. Ещё раньше подобный пример можно было увидеть в Ираке, где только жесткая власть Саддама Ху-

сейна сдерживала страну от развала и притеснения национальных и религиозных меньшинств, столкновения шиитов с суннитами.

Именно поэтому рано или поздно победные революции заканчиваются жестким наведением порядка.

Александр САМСОНОВ

Изменилось ли что-то за последующие два года, можно судить по последним новостям из Ливии.

19.01.2014

В Ливии объявлен режим ЧП в связи с беспорядками

Власти Ливии объявили чрезвычайное положение из-за беспорядков. В результате межэтнических столкновений погибли двадцать человек. В городе Себха уже несколько дней не прекращаются конфликты. В Триполи боевики заблокировали здание центробанка Ливии.

Решение о введении ЧП было принято в ходе специальной сессии Всеобщего национального конгресса по поводу ситуации на юге страны. Беспорядки вспыхнули

с новой силой после того, как вооружённые люди захватили военную базу, расположенную недалеко от города Себха.

Власти страны после свержения Муамара Каддафи не могут решить проблему с разоружением боевых отрядов. Часть из них согласилась перейти под контроль официальных властей, однако остается значительное число боевиков, которые подчиняются только своим полевым командирам.

<http://webground.su/topic/2014/01/19/t232/>

◆◆◆

А теперь предлагаем сравнить, при каких условиях жили ливийцы, когда у власти был Муаммар Каддафи:

- ВВП на душу населения – 14 192 \$;
- На каждого члена семьи государство выплачивает в год 1 000 \$ дотаций;
- Пособие по безработице – 730 \$;
- Зарплата медсестры – 1 000 \$;
- За каждого новорожденного выплачивается 7 000 \$;
- Новобрачным дарится 64 000 \$ на покупку квартиры;
- На открытие личного бизнеса единовременная материальная помощь – 20 000 \$;
- Крупные налоги и поборы запрещены;
- Образование и медицина бесплатны;
- Образование и стажировка за рубежом – за счет государства;
- Сеть магазинов для многодетных семей с символическими ценами на основные продукты питания;
- За продажу продуктов с просроченным сроком годности – большие штрафы и задержание подразделениями спецполиции;
- Часть аптек – с бесплатным отпускаем лекарств;
- За подделку лекарств – смертная казнь;
- Квартирная плата – отсутствует.

Нужно ли говорить о том, что никто в Ливии не хотел довести ситуацию до нынешнего состояния.

Подборка материалов – Алексей СУХОВ



Американская государственная машина может настоять на медицинском диагнозе с помощью армии. Врач пожаловалась в органы опеки на мать, посмеявшуюся не доверять медику. За недоверие врачу ребенка постановили «изъять» у американской матери.

Нужно ли это Украине?

ри. На фото – кадры видеосъемки «киднеппинга по-американски».

В течение 10 часов полиция с бронетранспортерами осадила дом одинокой американской матери, чтобы силой забрать у нее маленькую дочку и поместить в приют. Причина – мать отказалась давать девочке сильнодействующие психотропные лекарства, посчитав это излишним, а ребенка – здоровым...

http://www.youtube.com/watch?list=PLuN7MxVMk5jlyOSh8Cxcie0M_LC1-ZCu&v=tQSeuA19zFE

Финский отец и правозащитник Ян-Эрик Курхела из города Оулу (Финляндия) заснял на видео, как двое полицейских изъяли у него двух мальчиков-близнецов.

Акцию проводили полицейские, применяя силовые методы. Просмотр этого сюжета, разворачивающегося под душераздирающие крики и плач матери семейства и детей, действительно, вызывает самые сильные впечатления.

У Курхела хорошие условия, на видеозаписи видно, что он живет в нормальном доме. Против него у властей нет никаких обвинений. Другие его дети находились рядом, когда полицейские забрали близнецов. Никто не смог противостоять этому, потому что противодействие полицейскому в Финляндии является уголовно наказуемым деянием. Остальные дети могут жить у него. Курхела до сих пор не может понять, почему у него отняли детей. Никаких наркотиков, никакого насилия, никаких болезней...

http://www.youtube.com/watch?list=PLuN7MxVMk5jlyOSh8Cxcie0M_LC1-ZCu&v=QxCXctZC7yY



ДЕНИСОВ О.С.
Руководитель
Центра семейного
права,
глава ОО
«Общественная
правозащита» юридической
группы «Протиктор»

На нынешний день нельзя говорить о том, что система государственного контроля за семьей в Украине аналогична европейской или американской, однако предпосылки и общее направление развития законодательства сегодня соответ-

трудники этих центров должны помнить, что они ни в коем случае не вправе даже поднимать тон в общении с семьей, не вправе без разрешения входить в жилое помещение семьи и не вправе собирать конфиденциальную информацию о семье, в том числе о взаимоотношениях между родственниками, размере доходов, диагнозах болезней и т.п.

Однако очень часто, подписав такой договор, семья фактически получает «управляющего семейей», то есть людей, которые в лучшем случае дают вежливые и ненавязчивые рекомендации, а в худшем – открывают ногами двери, вламываются в жилые помещения, не спрашивая согласия хозяев, нагло осматривают содержи-

Конечно, я понимаю, что есть реальные случаи насилия в семье и тогда действительно должны проводиться проверки, и они проводятся, но еще больше провектор проводится по надуманным поводам и в рамках государственного заказа – например, стоит вспомнить об административном указании проверить все многодетные семьи тотально, независимо от того, были ли какие-либо факты нарушения прав ребенка в семье, или их не было.

Именно такая тенденция вызывает наибольшие возражения, так как «аппетит приходит во время еды». И тогда – где гарантии того, что сегодня, получив заказ на обследование всех семей района, – завтра соцслужбы не получат заказ на срочное

тров, которые не нарушают прав семьи и ведут себя корректно и честно со своими клиентами.

Также следует отметить, что ситуация в последнее время изменилась – если ранее существовало только правовое поле, не имеющее совершенного механизма гарантий прав родителей и семьи, то теперь мы можем наблюдать начало новой практики вмешательства государственных органов в частно-семейные отношения. Она основывается на субъективном восприятии конкретным проверяющим того, что можно, а что – нельзя по отношению к семье.

Такое положение, конечно, является неприемлемым, так как семья должна

ПРАВА РЕБЕНКА И ПРОВЕРКИ СЕМЕЙ: защита или нападение

ствуют общемировой практике: **ослабление правовых гарантий защиты семьи и усиление вмешательства в частную жизнь со стороны государства.**

Права ребенка – распространенная тема в последнее время как в средствах массовой информации, так и в школьной учебной литературе. С этим понятием тесно связывают так называемые контрольные функции государства по отношению к семье. Действительно, для того, чтобы разобраться в таком явлении, как проверки семей, следует вникнуть в суть этой системы и рассмотреть на практике – что в реальности представляет собою система государственного контроля над семьей.

Как показывает практика, семью хотят превратить в некий объект атаки и – соответственно – защиты, предмет юридической борьбы, – но в весьма неравных условиях, так как семья не является юридически подготовленным борцом, а чиновники часто злоупотребляют своими действительными правами.

1. Сотрудники центра социальных служб для семьи, детей и молодежи приходят в семью с визитом и предлагают заключить договор оказания социальных услуг, мотивируя, что таким образом они будут оказывать семье помощь – обычно консультативного характера.

В случае если семья соглашается и подписывает такой договор – она, по идее понятия «социальная помощь», должна получить вежливые и ненавязчивые рекомендации этих сотрудников по поводу оформления документов, советы, как преодолеть те или иные конфликты, как оформить землю, паспорт, дом, и т.п. При этом со-

мое шкафов, холодильников – и делают самое «ценное» – **в приказном тоне дают указания маме или папе, как и что им надо делать, чтобы у них не отобрали ребенка.** Такова реалья, которая вполне может иметь место в вашем городе.

Также в орбиту контроля за семьей часто вовлекаются социальные педагоги, школьные психологи, социальные инспекторы, врачи семейной медицины или участковые врачи. И все перечисленные выше должностные лица могут считать, что они вправе собирать информацию о семье, входить в жилое помещение, а в ряде случаев и предоставлять так называемые «рекомендации», в той или иной мере обязательные для семьи.

2. В случае конфликтного поведения ребенка в школе в дом приходит социальный педагог вместе с учителем для составления акта осмотра жилых условий семьи.

В ходе такого визита собирается предварительная информация, визуально оценивается благосостояние семьи и возможные проблемы, после чего либо предлагается заключить договор оказания социальных услуг с ЦСССДМ, либо семья может быть взята на учет как находящаяся в сложных жизненных обстоятельствах.

В лучшем случае – когда семья полностью благополучна с точки зрения проверяющих – составленный акт обследования будет помещен в архив службы, которая проводила проверку, и в случае возникновения в последующем проблем этот материал будет поднят и использован против семьи.

отобрание 200 детей в районе, так как в бюджете выделена сумма на финансирование приемных семей или детских домов семейного типа, которые уже созданы и под них выделены деньги, а нужного количества детей нет? Значит, зря выделили деньги, а куда их тогда девать – отдать обратно?

Именно когда в систему государственного контроля будут «встроены» финансовые интересы, могут начаться массовые злоупотребления и вопиющие нарушения, когда будут отбирать не за насилие в семье и преступления в отношении ребенка, а потому что «не выполнен план по защите прав ребенка», и надо срочно кого-то находить.

Такие тенденции уже есть. Так, в некоторых областях «планирование» в системе защиты прав ребенка пока введено в направлении заключения ЦСССДМ договоров на оказание социальных услуг семьям. То есть, чем больше у таких центров клиентов, тем лучше и эффективнее их работа, тем они нужнее. Поэтому эти структуры заинтересованы в постоянном увеличении количества сопровождаемых семей.

Однако, если бы их работа измерялась не количеством заключенных договоров, а качеством оказанных услуг, объемом реально решенных проблем семьи – тогда ситуация была бы понятной, но, к сожалению, работа этих структур крайне неэффективна, и они скорее выполняют функции «сбора компромата» на семью. Хотя, конечно, могут быть и исключения, так что заранее приношу извинения честным и порядочным сотрудникам таких цен-

быть защищена юридически на уровне законодательства для ограничения вмешательства в том числе и со стороны государства. Государство должно иметь право вмешательства в семью, в том числе путем проверки, только если есть установленные факты нарушения прав ребенка, и эти нарушения должны касаться случаев либо реального насилия либо действительной угрозы для жизни и здоровья ребенка.

Какие-либо нарушения со стороны родителей в области воспитания ребенка вообще должны быть исключены из перечня оснований для отобрания ребенка, так как законодательство не только не определяет понятия воспитания, но и позволяет трактовать, например, религиозное воспитание, включающее посты или участие в богослужениях, – как насилие над ребенком, равно как и приучение к труду, особенно в сельской местности – как незаконную эксплуатацию, со всеми вытекающими последствиями.

Так как существует постоянная тенденция к усилению давления на семью, общественности следует обратить внимание народных депутатов, партий на данную проблему – и в срочном порядке добиваться изменения законодательства в направлении усиления гарантий защиты семьи.

Со своей стороны, я готов предложить всем заинтересованным лицам методическую правовую поддержку, как в разработке, так и в продвижении соответствующих изменений законодательства.

(О действенных способах защиты семьи вы можете прочитать на стр. 13.)

Первое, что приходит в голову, – **зачем нужна анонимность от родителей?** Когда у ребенка болит живот или зуб, к кому он идет? Разве не к маме и папе? И, наверное, глупо ему говорить: «Если у тебя заболел зуб, ты можешь вылечить его анонимно». Так вот, основные услуги, которые предлагаются в дружественных клиниках – это **бесплатное лечение венерических заболеваний и... аборты(!)**. Учитывая возраст пациентов, а это подростки с 14 лет, становится понятным, зачем нужна такая анонимность. И венерические заболевания, и подростковая беременность являются результатом «рискованного» поведения, которое не одобрит ни один родитель. Наказание за такое поведение будет неизбежным, а отвечать подростку не хочется. Анонимность позволяет решить эту проблему. Хорошо это или плохо? С точки зрения подростка, конечно, хорошо. С точки зрения родителей, конечно, плохо. По всем законам, **именно родители имеют приоритетное право воспитания своих детей**, поэтому действия учителей и медиков являются очевидным нарушением данной нормы.

Сторонники «дружественных клиник» говорят, что у **многих детей плохие отношения с родителями, и они не могут обратиться к ним за помощью**. Если это и так, а во многих случаях это действительно так, то что это меняет? Даже если родители ребенка асоциальные люди, **ограничить их в правах может только суд**. Государство контролирует такие семьи и здоровье их детей через социальные службы. Сегодня социальные работники приводят «трудных» детей за руку в кожно-венерологические диспансеры, где им оказывают квалифицированную и бесплатную помощь. В таких диспансерах даже есть отдельный кабинет для подростков, поэтому без поддержки они не остаются. Если «дружественные клиники» рассчитаны на таких детей, то тогда почему их адреса дают всем подряд? Разве учитель или медик по своему усмотрению может решить, какие родители плохие, а какие хорошие?

Вот, что написано на сайте «дружественной клиники» г. Николаева: «Целевая группа – подростки в возрасте от 14 до 18 лет, **находящиеся в материальной и психологической зависимости от родителей**». Но ведь материальная и психологическая зависимость подростка обусловлена родительской властью! Поэтому все разговоры о том, что **клиники создаются для детей**, которым некуда обратиться за помощью, для групп риска, **являются обманом**. Обманом общественного мнения, обманом чиновников. Клиники создаются абсолютно для всех подростков, и для тех, на кого родители «махнули рукой», и для тех, чье здоровье контролируется самым тщательным образом. В личных беседах сторонники такой практики мне не раз говорили, что хорошим детям эта информация либо не пригодится, либо они, в случае необходимости, обратятся к своим родителям... Так могут говорить только люди, не разбирающиеся в детской психологии! Попасть в беду может любой ребенок, даже из самой благополучной семьи – это жизнь. Пойдет ли он со своими проблемами к родителям? Большой вопрос. Я, например, убежден, что часть подростков не пойдет из-за плохих отношений с родителями, а остальные не пойдут, чтобы эти отношения не испортить.

Любой человек знает, что **лучшей профилактикой правонарушения является неотвратимость наказания**. Когда этот принцип нарушается, начинается разгул преступности. Если подросток будет знать, что он в любом случае получит бесплатную медицинскую помощь, его



Последние несколько лет в Украине начали активно развиваться «Клиники, дружественные молодежи». О них говорит реклама, их адреса предоставляются семиклассникам в процессе преподавания дисциплины «Основы здоровья...» Сегодня существует уже 126 таких «дружественных клиник». Естественно, у родителей возникают вопросы: а что это за новые лечебные учреждения? Чем они отличаются от традиционных? Может быть, в них используют новые методики диагностики и лечения, или оборудование, или работают специалисты повышенной квалификации? Нет, в основном – все те же врачи, те же лекарства, часто – те же помещения. Новизна заключается в источнике финансирования и принципе полной анонимности пациентов. Полная анонимность означает, во-первых, что лечение может вестись втайне от родителей, во-вторых, что пациент может не называть своего имени врачам. То есть, пришел, получил номерок, узнал диагноз, пролечился и ушел. Все очень просто, но... это обманчивая простота!

НЕДРУЖЕСТВЕННЫЕ КЛИНИКИ, МОЛОДЕЖИ

прикроют от общественного осуждения и родительского наказания, разве не будет это подталкивать его к сексуально активной жизни? Вот что по этому поводу сказали специалисты Института проблем воспитания НАПН Украины, рецензируя учебники с адресами таких клиник: **«Информация о дружественных клиниках выглядит как опосредованное разрешение на половую жизнь в подростковом возрасте».**

Чтобы выяснить, действительно ли это так, обратимся к международному опыту.

С начала 90-х годов в России был введен проект «**Половое воспитание российских школьников**», предусматривающий секспросвет в школах и открытие «дружественных клиник». По данным кожвендиспансера г. Ярославля, **за два года количество подростковых вен-заболеваний увеличилось в 10 раз**. Аналогичная картина наблюдалась и в других регионах. В 1997 году данный проект был остановлен, а **к январю 2013 года «дружественные клиники» были закрыты по всей России**.

В США в штате Юта, где были открыты клиники, в которых подростков «обслуживали», не требуя на то согласия родителей, мгновенно возросло число подростковых беременностей. В Миннесоте же, где закон запретил принимать в такие клиники несовершеннолетних без ведома родителей, сократилось не только число подростковых абортов, но и вообще случаев беременности. Американские исследователи Джозеф Сабия и Дэниэл Риз показали, что **законы, запрещающие подросткам делать аборты без уведомления или согласия родителей, снижают уровень суицидов на 11-21%**. Исследования Сабии и Риза – не единственные. Существует, по



меньшей мере, шестнадцать работ, выявивших статистически заметное снижение количества абортов у несовершеннолетних в границах штатов, где принят закон о родительском уведомлении. Есть и исследования, показывающие, что такие законы способствуют снижению уровня венерических заболеваний в пределах 12-20%.

Таким образом, здравый смысл и статистика показывают, что **принцип анонимности от родителей на деле оказывается самой настоящей ПРОВОКАЦИЕЙ**.

Теперь давайте посмотрим на эту проблему с медицинской точки зрения. Приходит подросток, ему ставят диагноз и начинают лечить антибиотиками. Но ведь есть дети, которым ряд лекарственных средств противопоказан! Индивидуальные особенности организма такого ребенка отражены в его медицинской карте, которая находится не в «дружественной клинике», а в поликлинике по месту прописки. Известны случаи смерти пациентов от простого укола лидокаина, многие не знают, что болели в детстве гепатитом, а это – отдельные схемы лечения. Взрослый человек знает свои особенности, а ребенок не знает. А если с ним что-то случится, кто ответит за это – «дружественная клиника»? Но как, если подросток в ней

может быть даже не зарегистрирован?! Представьте ситуацию, когда подростка несколько раз пролечили одним и тем же антибиотиком. Это вполне вероятно, ведь карточка больного не ведется, а врач не обязан помнить всех своих пациентов. Кроме того, врач может просто смениться. Происходит адаптация организма к лекарству, и болезнь может перейти в хроническую форму, без внешней симптоматики, а это огромная угроза здоровью окружающих и потеря репродуктивности у самого человека. А если подросток, перенесший гепатит, вылечит свое заболевание, но повредит при этом печень, к кому он пойдет за помощью, разве не к родителям? И будут родители вместе с врачами ломать голову, в чем причина рецидива. Все эти случаи вполне реальны, и мы не встретили еще ни одного врача, который сказал бы, что анонимное лечение ребенка не несет в себе никакой опасности для его здоровья. **Мы не встретили еще ни одного родителя, который одобрил бы анонимность и от врача, и от него самого.**

В соответствии с **приказом МОЗ Украины от 02.06.2009 №382, оказание медицинской помощи несовершеннолетнему пациенту** (в возрасте от 14 до 18 лет) проводится при наличии согласия несовершеннолетнего пациента **с разрешения родителей (усыновителей), или попечителей** (ст.242 Гражданского Кодекса Украины). Можно это положение реализовать в «дружественной клинике»? – Нет! В соответствии со **ст. 39 «Основ законодательства Украины об охране здоровья» информация о состоянии здоровья несовершеннолетнего пациента** (в возрасте от 14 до 18 лет) **может быть предоставлена родителям (усыновителям) или попечителю**. Как может реализовать данное положение «дружественная клиника»? – Никак! То есть, **данные лечебные учреждения лишают родителей первоочередного права контроля за состоянием здоровья своих детей**.

Работники «дружественных клиник» говорят, что одной из основных причин обращения к ним является «нежелательная беременность». Несколько слов об этом. С медицинской точки зрения «нежелательной беременности» не существует. Есть беременность подростковая. Сам термин «нежелательная беременность» уходит корнями в начало прошлого века, когда известная феминистка, основоположница «Лиги контроля над рождаемостью» (прообраз Международной Федерации Планирования Семьи) Маргарет Зангер написала в своем журнале «Контроль над рождаемостью», вып. IX, №6 за 1925 год: «Мы должны обеспечить право каждого ребенка быть желанным». Эта фраза была призвана оправдать аборты. «**Самое милосердное, что может сделать многодетная семья своему ребенку, это прикончить его**». Всю свою жизнь Зангер посвятила организации абортариев по всему миру. Кстати, появление гормональных противозачаточных средств – тоже ее заслуга. Основная цель ее деятельности – снижение рождаемости на планете. Она действовала сообща с министром здравоохранения фашистской Германии Эрнстом Рудином, руководителем государственной программы по генетической стерилизации. После ознакомления с ее идеями Адольф Гитлер сказал: «Есть много путей, систематических и безболезненных, во всяком случае, чтобы заставить нежелательные расы вымереть». Поэтому, когда наши врачи и учителя говорят о «нежелательной беременности», они должны понимать, что внедряют в сознание людей **детоненавистническую идеологию** Маргарет Зангер.



Одной из своих задач «дружественные клиники» ставят «просветительскую работу в школах». Расскажу, как медики ведут такую работу. В одну из школ г. Николаева пришла врач-гинеколог и провела беседу с восьмиклассницами, посвященную повышению уровня знаний в интимной сфере. В процессе лекции она дала названия противозачаточных таблеток, таблеток для срыва беременности на малых сроках, адрес абортария и условия проведения аборта в зависимости от возраста. Когда родители узнали о таком «просвещении», они были шокированы. Другая врач-венеролог в беседе со мной сказала, что каждая девушка должна иметь в сумочке три вида презервативов, по количеству видов секса. Согласитесь, если такие вещи говорить проституткам – это одно, а несовершеннолетним девственницам – совсем другое. Разве для них такой подход не является косвенным разрешением на сексуальный старт? Хотя многие врачи считают, что здоровый способ жизни – это «секс с использованием презервативов», поэтому свои основные усилия они направляют на их пропаганду. Почему такое происходит? Наверное, потому что в медицинских институтах из людей делают не воспитателей и детских психологов, а гинекологов и венерологов. Профилактика с медицинской точки зрения отличается от профилактики с точки зрения педагогической науки.

Интересна следующая информация, расположенная на сайтах ряда лечебных учреждений: «Если у вас ухудшились отношения с родителями – обращайтесь в «Клиники, дружественные молодежи». Когда речь идет о венерических заболеваниях и подростковой беременности, совершенно очевидно, что наблюдаются внешние проявления «взрослой» жизни. Ребенок начинает где-то пропадать, употреблять спиртное и табак, он перестает учиться и нормально развиваться. Никакой ответственный родитель не будет спокойно смотреть на это. Ухудшение внутрисемейных отношений становится неизбежным, хотя бы потому, что подросток будет сопротивляться попыткам

возврата его в нормальное состояние. И здесь вдруг появляется третья сторона, которая встает на сторону ребенка и фактически выдает ему «индულгенцию» на подростковый секс, концентрируя все усилия не на восстановлении мира в семье, а на обучении контрацепции. Цитата из газеты «Вечерний Николаев» от 16 ноября 2013 года, рекламирующая подобные клиники: «Никто не станет читать вам нотаций, стыдить или выснять, как вы доказали до такой жизни...»



По предлагаемым услугам можно догадаться о направлениях деятельности подобных клиник.

Теперь вернемся к вопросу об источниках финансирования, поскольку музыка заказывают те, кто за нее платит. «Дружественные клиники» финансирует Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), организация, участвующая в реализации ряда международных проектов по снижению уровня рождаемости, например, «Программы действий по регулированию народонаселения», принятой на Каирской конференции в 1994 г. В 1995 году католическая лига женщин Филиппин выиграла суд против ЮНИСЕФ, доказав, что в разработанной ими сыворотке против столбняка содержались агенты, стерилизующие женщин. Остановившая деятельность ЮНИСЕФ на своей территории, МИД Российской Федерации заявил: «Прекращение влияния извне на российскую политику является

важным условием успеха выхода из демографического кризиса». С мая 2010 года исполнительным директором ЮНИСЕФ является Энтони Лейк. Господин Лейк был главой Совета по национальной безопасности в администрации Клинтона. В 1997 году его кандидатура была выдвинута на пост директора ЦРУ, но не прошла через Конгресс. Начал он свою карьеру помощником Генри Киссинджера в Совете по национальной безопасности еще в конце 60-х годов. В 70-е годы был директором политического планирования в государственном департаменте США.

Почему профессиональный разведчик высочайшего уровня стал вдруг директором организации, влияющей на демографическую ситуацию в мире?

Давайте зададим вопрос: «Почему нашим детям зубы лечат за деньги, а аборт делают бесплатно?» Ведь если кто-то, что-то делает, значит это выгодно. А выгода здесь прямая. Эмбриональные ткани являются ценнейшим сырьем для фармацевтической промышленности. Доходы компаний, торгующих контрацепцией и лекарствами на основе стволовых клеток (а это одни и те же компании), сопоставимы с доходами от торговли оружием и наркотиками, поэтому любые затраты на разные «дружественные клиники» и «отделения планирования семьи» окупаются сторицей.

Что это означает для нас? Сегодня Украина занимает ведущее место в Европе по «поставкам» эмбриональных тканей для нужд фармацевтической промышленности. Ежедневно в стране делается более 400 абортов. 1 200 000 семей не могут иметь детей, и минимум 40% из них – из-за прерывания первой беременности.

20% украинской молодежи нерепродуктивноспособны, в том числе и из-за ранней сексуальной активности. А теперь представьте, что эти 20% создадут семьи со здоровыми ровесниками. Сколько процентов людей не смогут зачать ребенка? 40%! Это катастрофа, и пришла она к нам, в том числе, под прикрытием лозунга заботы о здоровье детей. Поэтому, если отвлечься от этого лозунга и взглянуть на ситуацию со стороны, то выглядит она следующим образом. На территории нашей страны за деньги международной организации, участвующей в реализации программ по сокращению народонаселения и руководимой профессиональным американским разведчиком, создаются учреждения, игнорирующие законы Украины в части приоритетных прав родителей и влияющие на демографическую ситуацию. Снижение же рождаемости несет в себе угрозу национальной безопасности страны. Это подтверждает решение РНБО от 29.12.09, утвержденное Указом Президента Украины №1124 от 29.12.09. В любом случае и родителям, и чиновникам есть над чем задуматься.

И еще. Когда мы выступаем против «дружественных клиник», мы не выступаем против того, чтобы наших детей лечили! Даже самые непутевые, они все равно наши дети, и мы их любим. Мы просто против того, чтобы детей лечили тайно. Врачи решают задачи тактические – вылечить заболевание, или сделать аборт. Мы же, родители, решаем задачу стратегическую – воспитание потомства. Венерическое заболевание или подростковая беременность является крайне неприятным, но всего лишь эпизодом, жизнь на этом не заканчивается. «Рискованное» поведение ребенка – это сигнал прежде всего родителям, значит, где-то они ошиблись, что-то просмотрели. Им тоже надо работать над своими ошибками, ведь именно родители отвечают перед Богом и обществом за своего ребенка.

Беляков С.Ю.
ВОО «Родительский комитет Украины», г. Николаев.

Если одним из результатов работы «Клиник, дружественных молодежи» является снижение рождаемости, то существующее в Украине движение «За жизнь», напротив, борется за каждого младенца, на какой бы стадии развития он ни находился. Это движение, к сожалению, не финансируется и существует только на основании общественной инициативы, благодаря пожертвованиям граждан Украины.

В настоящий момент в Украине существует более десяти центров движения «За жизнь». Традиционно сильным является Одесский «Просветительский медико-психологический центр «Жизнь» (ПМПЦ «Жизнь»), с деятельностью которого мы и предлагаем кратко ознакомиться.

Центр был создан с целью сохранения жизни еще не рожденных детей, а также информирования общественности по вопросам, связанным с семьей, браком и современными проблемами биомедицинской этики.

С этой целью центр ПМПЦ «Жизнь» печатает и распространяет листовки и брошюры, информирующие о последних открытиях, касающихся развития ребенка до рождения. В том числе, был разработан оригинальный флайер к тесту на бе-

Сегодня узнала, что беременна...

700-58-58

Телефон доверия

(048) 700-58-58

Звоните! Вам помогут!

поддержке матери. Благодаря этому флаеру многие женщины отказываются от аборта.

Также центром проводится лекция для студентов и старшеклассников «Ценность человеческой жизни». Такая форма работы нужна не только для снижения абортов в среде молодежи, но и для предупреждения рискованного поведения, которое может привести не только к незапланированной беременности, но и к

на исключении добрых отношений и верном супружестве.

Как правило, девушки и женщины, введенные в заблуждение рекламой контрацептивов, сталкиваются с незапланированной беременностью. Для некоторых из них это оказывается шоком, так как они не готовы к материнству. В тоже время многие из них не хотят убивать новую зародившуюся жизнь. Для таких случаев центром была открыта горячая линия по проблемам незапланированной беременности. Для информирования о нем был создан рекламный ролик. Для работы на Горячей линии проводится подготовка волонтеров в течение полугодия.

Часто девушкам, попавшим в трудные жизненные обстоятельства в связи с незапланированной беременностью, требуется не только психологическая помощь, но и создание условий для жизни с ребенком. С этой целью была организована социальная поддержка подопечным. В частности, центр оказывает всестороннюю помощь, в т.ч. и жилищную, и в настоящий момент - снимает 1-, 2- и 3-комнатные квартиры, в которых они проживают.

Центр открыт для сотрудничества и будет признателен за любую помощь в осуществлении деятельности по защите материнства и детства. Контактный тел. (048)787-21-05.

Движение «За жизнь»

ременность, продающемуся в аптеках. Такой способ распространения удобен тем, что необходимая информация попадает в руки тем женщинам, у которых существует возможность забеременеть. Это часто бывает весьма кстати, так как большинство женщин детородного периода, пребывают в заблуждении относительно того, чем является зарождающаяся в них новая жизнь. К примеру, многие считают, что развивающийся ребенок является частью тела женщины и, соответственно, она может распоряжаться им так, как считает нужным. Хотя наукой уже точно доказано, что эмбрион является новой личностью, которая может до какого-то времени существовать только благодаря



заражению венерическими заболеваниями и СПИДом. В отличие от пропагандистов «защищенных» половых отношений, сводящих защиту к применению контрацептивов, центр «Жизнь» делает упор

Образ человека и кросскультурные исследования

Для того чтобы знать, каким мы хотим воспитать человека, нужно иметь представление о том, каким должен быть человек, и что называется «образом человека». **Образ человека является основой образа воспитываемого, ориентиром воспитания, без которого воспитание становится безобразным.** Именно образ человека, или образ взрослого, по словам Б.Д. Эльконины, является центральной категорией, задающей целостность детства. Образ человека – ориентир воспитания, в нём запечатлеваются наши ценности, цели, мотивы, установки, ожидания, представления. Образ человека определяет образ идеального Я, образ Я, задающий целостность личности.

В связи с социокультурной неопределённостью, которая в некоторых исследованиях обозначается как социокультурный кризис, есть необходимость обратиться к кросскультурным исследованиям образа человека, которые помогут нам понять **роль культуры в формировании представлений о том, каким должен быть человек.** Эти исследования могут дать нам ответы на вопросы: Каким же должен быть человек? Каким должен быть родитель, учитель, воспитатель и воспитываемый? Существуют ли отличия в представлениях о человеке в разных культурах? И чем они обусловлены?

Были проведены исследования, выясняющие *содержание образа человека* у представителей различных культур. Целью этих исследований было выявление роли культуры в содержании образа человека, и начались они работами японских учёных Маркуса и Китаэмы, затем были продолжены работами немецкого учёного Р. Оертера и его школой. Исследовались представления о человеке у представителей западных культур (США, Германия) и восточных (Индонезия, Корея, Китай, Украина). Общими выводами этих работ являются два утверждения: о том, что **образ человека определяется культурой** и что **все культуры можно разделить на два типа: индивидуалистические (западные) и коллективистические (восточные).** Краткая характеристика двух культур (двух типов цивилизаций – и, соответственно, двух образов человека) и базируется на отношении человека к другим людям.

Два типа культур – два образа человека

Образ человека западных культур характеризуется ценностями индивидуализма: закрытое и автономное «Я», высшая ценность самореализация и удовлетворение, предпочтение отдаётся самостоятельности и личному благополучию, самостоятельные решения принимаются зачастую против желаний и требований социального окружения.

Образ человека восточных культур характеризуется открытой Я-концепцией и видится в неразрывной связи с другими, процесс целеполагания требует гармонии между собственными целями и целями социального окружения. Высшей ценностью, например, в Китае признаётся вклад в общество. В Индонезии важно быть хорошим человеком и нести ответственность за себя, семью и общество. **В Украине – высшей ценностью является семья, дружба, взаимопонимание.**

Расхождение между *действиями индивида* и *представлениями о том, каковы они должны быть*, порождает ряд нега-

«Хочу, чтобы мой ребенок был лучше, чем я!» – так считает каждый, или почти каждый родитель. И не всегда при этом мы задумываемся: а лучше – это как? Какими мы хотим видеть наших детей? Добрыми, честными, умными, а может – прагматичными, расчетливыми, хитрыми? Какие нравственные качества в нашем понимании соответствуют современности? Государственная сфера образования, похоже, также не задается такими философскими вопросами, взяв курс на бездумное копирование и внедрение в нашу школу чужих (а может, и чуждых?) методик, учебников, ценностных ориентиров.

Насколько соотносимы с украинской ментальностью и дадут ли нужные всходы заморские образовательные программы при пересадке их на национальный грунт, – попробуем разобраться вместе с кандидатом психологических наук Ириной Коган.



Образ человека – ориентир воспитания

тивных последствий, среди которых нами были замечены следующие. Во-первых: в этом случае образ человека теряет свою роль в ориентировке, управлении, планировании и осуществлении действий. Во-вторых, в соответствии с этим, встает вопрос: «Что или какая конструкция берёт на себя эти функции? Чем определяется выбор действий? В-третьих: такое расхождение может вести и ведёт к внутреннему напряжению и невротизации современного человека, что и наблюдается в современном мире.

Здесь нельзя обойти вопрос о том, **что является источником, фундаментом образа человека**, откуда берутся представления о человеке. *Светское сознание* ищет ответ на этот вопрос в области *социальных, общественных отношений* – и определяет им ведущую роль. Однако, как показали исследования, это не так. Социальная ситуация не нашла отражения в образе человека. Его нет и в биологической предопределённости.

Где же следует искать источник этих представлений?

Как мы уже говорили, что, *согласно многочисленным кросскультурным исследованиям, образ человека определяется культурой.* Культура является носителем национального духа. Источником национального духа является религия. **Религия и культура неразрывно связаны**, так как религия является *основным источником духовных ценностей*, ядром, вокруг которого строятся основные жизненные смыслы и ценности. Духовный опыт религии и культуры представлен на различных уровнях: религия имеет родовой (человеческий род), надкультурный характер, культура – видовой (нация) характер. И в этом смысле религия выше и обобщёнее культуры. Сообщество – род человеческий, в религиозном измерении есть

высшая родовая общность, духовным носителем которой является религия. Говоря о культуре как видовом образовании, можно сказать, что **культурный духовный опыт отражает специфику нации**, т.е. человеческий духовный опыт преломляется в характере нации и находит в нём своё выражение. **Наша культура вот уже более 1000 лет является культурой, ценности которой определены в большей степени ценностями восточного христианства.**

Эти представления можно выразить в следующей схеме.

Образ Божий – Религия;

Образ человека – Культура;

Я-идеальное – Индивидуальное сознание;

Образ Я – Индивидуальное сознание.

Эти звенья в нормальном, неискажённом состоянии представляют цепочку, где каждое нижележащее звено должно определяться вышележащими звеньями. При разрушении «верхних этажей» искажается ход развития человека вплоть до потери им человеческого облика. Если образ человека не определяется образом Божиим, то эту функцию начинают выполнять навязанные извне образы современного информационного пространства, которые пытаются вытеснить Богом заложенные представления о человеке и внушить ему: «Забудь о том, что ты – образ Божий – и «живи красиво». Однако, каковы бы ни были темы внушения, **основные представления о человеке могут быть вытеснены, могут быть подменены, но они не могут исчезнуть до конца.** Они всегда будут давать о себе знать, даже при внешнем благополучии, – в виде голоса совести, могут приводить к внутреннему конфликту, следствием которого являются алкоголь, наркотики, невротизация, потеря смысла жизни, психосоматические заболевания и т.п.

Градации степени влияния образа человека на его жизнь выглядит следующим образом:

1. Человек руководствуется или старается руководствоваться в своей жизни представлениями о том, каким он должен быть, находится в гармонии с этими представлениями. Тогда его поведение соответствует этим представлениям. Этот уровень задаёт *целостность*, потеря которой погружает в конкретику будничных ситуаций, всякий раз оставляя за рамками внимания обобщённое представление о человеке.

2. Человек имеет правильные, праведные представления, но не руководствуется ими в своей жизни, или же это руководство – ситуативное. Такой разрыв негативно сказывается на развитии личности, является *фактором личностной дезинтеграции и дестабилизации.* Образ человека вытесняется другими образами, предлагаемыми современным информационным пространством. Происходит подмена.

Образ человека у детей и взрослых

Нами (мною и немецким проф. Рольфом Оертером) было проведено исследование образа человека у детей и подростков 7-16 лет (2001) и у студентов педвуза Украины (2006). Опрос проводился либо в виде полустандартизированного интервью, либо в форме письменных ответов на вопросы, включающие представления о человеке, об ответственности, счастье и смысле жизни.

Общими выводами этих исследований являются:

1. Образ человека (представления о том, каким должен быть человек) в основном **включает качества** следующих категорий: «доброта» (добрый, отзывчивый, милосердный, сочувствующий); «честность» (честный, справедливый, порядочный, искренний); «ум» (умный). В исследовании 2006 г. добавляются «*социальные качества*» (вежливый, воспитанный, общительный);

2. Образ человека видится в неразрывной связи с другими. Характерна *открытая концепция личности*, стремление к слиянию и взаимопониманию. Основное условие счастья и самое главное для человека – семья, близкие, здоровье. Смысл жизни и ответственность связаны со вкладом в жизнь общества: помощь друг другу и забота о других людях, близких.

3. О соответствии образа человека реальному поведению людей. 42% высказываний говорят о *полном несоответствии*, 40% о *частичном соответствии*, и лишь 18% о *полном соответствии*.

4. Полученные данные позволяют утверждать, что актуальная социальная ситуация не нашла отражения в представлениях о том, каким должен быть человек. Образ человека – явление относительно устойчивое, независимое, культурно-специфическое, существующее вопреки предлагаемому извне ценностям и идеалам. Оно является противовесом, который удерживает в сознании образы и представления, заложенные в недрах культуры предшествующими поколениями. Таким образом, люди сейчас находятся в противоречивой ситуации выбора, который представлен как по «вертикали», так и по «горизонтали».

Воспитывая человека, мы должны опираться на образ человека, зависящий от особенностей культуры, в условиях которой воспитывался человек, **согласно традициям и многовековому опыту предшествующих поколений.**

КОГАН Ирина Михайловна



ШАНС ЕСТЬ!

Из группы дошкольников навстречу родителям высыпает малышня. Отовсюду звучит щебет:

— Папа! Мы сегодня балет смотрели! Его написал композитор Чайковский!

— Мама, а Спящая красавица такая красивая! А музыка такая красивая!..

— Я, мама, буду балериной и станцю тебе вот так (показывает)...



Представить такую «картинку» достаточно сложно: детский садик, балет Чайковского — вещи, для современного мира непривычные, а впрочем, именно такое мне посчастливилось увидеть в одном из садиков.

Удивили не дети своей непосредственностью и не балет, о котором говорились. Удивили родители — у них был шок. Кое-кто неловко пожимал плечами и, вроде бы стыдясь, опускал глаза. У кого-то на лице застыло недоумение. А у кого-то — вопрос: как реагировать на Чайковского (кстати, кто это?), и как быть с балетом (а, может, слышалось?!), и не «разобраться» ли с воспитательницей?..

На самом деле, все было гораздо проще: детям, посещающим этот садик, повезло, и с помощью современного мультимедийного оборудования они получили уникальную возможность прикоснуться к прекрасному, неизведанному и волшебному миру искусства, окунуться в море музыки, и в обаянии танца увидеть то, что скорее всего не видели их родители, да и из-за нехватки времени (образования, культуры?!), вряд ли увидят.

Сегодня в Украине внедряется медиа-проект «Театр дошкольника», который предусматривает бесплатное обеспечение всех дошкольных учреждений — в том числе детских домов, а также детских домов семейного типа и многодетных семей, — мультимедийным оборудованием, в комплекс которого входит персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, аудиосистема, телескопический экран (1750x1600 мм), видеокамера для съемки праздничных, учебных и воспитательных мероприятий. Проект внедряется исключительно за счет частных инвестиций без привлечения средств госбюджета.

Организаторы медиа-проекта берут на себя обязательства технической поддержки деятельности кинозалов, их подключения к безлимитному бесплатному трафику сети Интернет, а также предлагают размещение видеосюжетов занятий, которые проводятся воспитателями, в специальной рубрике на сайте, где родители смогут просмотреть и скачать в свободном доступе видео с участием их детей в учебных занятиях, детских «утренниках», других воспитательных мероприятий и разместить отснятое ими видео.

Дошкольные учреждения, которые присоединятся к проекту, будут иметь возможность каждый месяц получать для просмотра три экранизированных эксклюзивных детских представления, поставленных в Театрах юного зрителя Киева, Львова, Харькова, Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Минска, Варшавы, Тбилиси, Еревана, Баку, Астаны и других, а также премьерные кино- и мультипликационные фильмы, снятые детскими киностудиями.

Проект получил одобрительную оценку Национальной экспертной комиссии Украины по вопросам защиты общественной морали и круга известных отечественных специалистов, среди которых — Заслуженные учителя Украины, кандидаты наук, искусствоведы, кинорежиссеры, Народные депутаты Украины, представители органов государственной власти.

«Театр дошкольника» — не панацея. Это только один из шагов, а их должно быть множество. Шагаем вместе! Дадим нашим детям шанс выйти на путь добрых помыслов и чистых чувств, воспитаем их достойными людьми. Пусть сызмальства они откроют для себя богатство мировой культуры, овладеют истинными ценностями своего и других народов мира.

Контакты организаторов проекта: 066-843-8797.

И. ЯРОВАЯ, учитель-методист высшей категории

Использование мультимедийного оборудования в условиях организации образовательного процесса дошкольного учебного заведения

Театр — самое могучее средство воспитания; с ним, возможно, связаны наилучшие надежды на национальное возрождение.

Р. Роллан

Мультимедийное оборудование сегодня проникает во все сферы образования. Приходит к нему и дошкольная педагогика. Благодаря социальному медиа-проекту «Театр дошкольника», который предусматривает мультимедийное обеспечение для ознакомления детей дошкольного возраста с театральным искусством, стало возможным обновление качества воздействия современного дошкольного образования.

Внедрение новых методик работы с маленькими детьми всегда должно быть взвешенным и осторожным, так что понятно, почему внедрение медиа-проекта происходит медленнее, чем хотелось бы. Это обусловлено спецификой дошкольного образования — ведь, в отличие от других этапов, возрастной этап «дошкольник» является самым ответственным для будущей жизни личности. Художественные впечатления раннего детства сильны и остаются в памяти надолго, иногда на всю жизнь. Для успешного художественного развития ребенка необходимо правильно использовать в соответствии с возрастом разные формы и виды детских занятий и развлечений. Вместе с тем, интересные для детей формы подачи образовательного материала являются залогом результативной педагогической работы. А именно, формирование творческой личности, способной самостоятельно мыслить и принимать нестандартные решения.



Мультимедийное оборудование может быть особенно полезным в воспитании общественно-эстетических ориентиров дошкольников. Имеется в виду не традиционный просмотр «мультиков», а системную работу по формированию нравственности будущего гражданина Украины, развитию его познавательного потенциала на примерах позитивного влияния театрального искусства.

Эмоциональная сила театрального представления делает его одним из наиболее результативных педагогических средств воспитания малышей. Особенности процесса у дошкольников заключаются в позитивном взаимодействии личности с миром, в проявлении чувственно-эмоциональной восприимчивости искусства, в первых попытках оценивания произведений искусства, которые отражают эмоции и чувства детей, в освоении азбуки театрального действия. Поэтому с помощью социального проекта «Театр дошкольника» возможно формирование эстетического отношения к театральному искусству, формирование ценностей, которые в дальнейшем влияют на направленность жизненного пути будущего взрослого.

Репертуар проекта таков, что все произведения соответствуют возрастным требованиям детей, иллюстрируют социально-нравственные вопросы, дают возможность вовлечь детей в процесс активного познания человеческого бытия. Они побуждают ребенка думать, выстраивать собственную позицию, брать примеры для подражания. Поэтому в процессе непосредственного просмотра и дальнейшего обсуждения увиденного, работа воспитателя с медиа-оборудованием приобретает огромное значение.

Задачей воспитателей во время просмотра спектакля было создание атмосферы эмоционального восприятия театрального действия, которое обогащает эстетический опыт детей, дает возможность самостоятельно оценивать увиденное, формировать впечатления о героях спектакля.

Для этого важно создать предпосылки просмотра театрального представления. А именно — рассказать, о чем будет спектакль, на какие моменты нужно особенно обратить внимание, задать соответствующие вопросы. Подготовленные таким образом зрители будут внимательными, готовыми к восприятию и обсуждению увиденного. Такую подготовку обеспечивали опытные воспитатели, предлагая разнообразные виды организации детей: игры театрального творчества, режиссерские обсуждения, игры-предспектакли (попеременное включение художественной, музыкальной, пластичной, драматической деятельности) и так далее. Это позволило мотивировать детей к осознанному восприятию спектакля, открыло больше возможностей для образовательной работы, в особенности речевой деятельности.

Внедрение мультимедийного оборудования в образовательную деятельность дошкольного учреждения дало такие позитивные результаты:

- создание условий для приобретения детьми опыта просмотра и оценки произведений театрального искусства;
- организация непосредственного контакта детей с произведениями театрального искусства;
- освоение окружающей действительности средствами театрализованной интерпретации;
- синтезирование воспитательной и эстетической составляющей образования ребенка.

На материале социального проекта в учреждении начали действовать сюжетные игры «Театр» с использованием ролевых сценариев, проведением подготовительных к спектаклям действий, устройством кукольных театров. Действенно-игровая форма образовательной работы оказалась эффективной и продуктивной в формировании социального сознания детей.

Обеспечивать взаимосвязь театрального искусства с разными видами деятельности образовательного процесса позволили литературные проекты. Эта идея принадлежит известному украинскому ученому Гавриш Н.В. На практике оказалось целесообразным объединять в одном литературном проекте образовательную деятельность (рисование, лепка, аппликация), речевую творческую (сочинение мини-произведений, загадок, сказок, стихов, сценариев, альтернативных ходу событий представления), драматическую (подготовка и проведение театральных постановок, действий, концертов на основании увиденного).

Задачей литературного проекта является формирование нравственных идеалов дошкольника, которые проявляются в умении различать добро и зло в человеческих отношениях, выражать собственное мнение о социальных проявлениях жизни, сочувствовать чужому горю и радоваться успехам других, и так далее.

Экспериментальное внедрение социально-нравственного проекта в условиях современного дошкольного учреждения наглядно продемонстрировало преимущества и получило развитие в виде новых организационных форм работы с детьми: сюжетно-ролевые игры «Театр», литературные проекты, активные просмотры представлений. С помощью мультимедийного оборудования удалось объединить эстетическое, нравственное воспитание с интересными для детей занятиями.

Таким образом, системная работа по формированию нравственности будущего гражданина Украины, развитию его познавательного потенциала более результативна с включением в перечень ее средств мультимедийного оборудования.

КОРНЕЕВА О.Л.

кандидат педагогических наук,
заведующая Константиновским ДДУ № 31 «Мир»

Не лишайте ребенка перспективы!

Даже если вы уверены, что не сможете дать ему того, что он хочет.

Во-первых, никто не знает, как повернется жизнь. Я могла бы привести десятки примеров, когда судьба неожиданно улыбалась небогатой семье, и в доме появлялся достаток. А во-вторых, слишком часто повторяя слово «никогда», вы рискуете нарваться на бунт или сформировать у ребенка психологию «маленького человека», который чувствует себя бесправной букашкой и за это всех ненавидит.

Почему бы не сказать иначе? Допустим, так: «Ты знаешь, сынок, у нас сейчас с деньгами туго. Но ничего, потерпи немножко, что-нибудь придумаем».

И постараться заинтересовать его чем-то другим.

У меня, например, не было денег на то, чтобы купить дочке кукольную комнату для Барби, но она от этого не страдала, поскольку я ее надоумила оборудовать этажерку самодельной мебелью из спичечных коробков, деталей пластмассового конструктора и других подручных материалов.

Кристина вошла во вкус и соорудила не только кровать, стол и телевизор, но даже лифт, на котором кукла поднималась с этажа на этаж. И пришедшие в гости подружки, у которых были игрушечные дома и мебель, и машина, и прочие атрибуты красивой кукольной жизни, упоенно играли с самодельными игрушками. Ведь таких вещей, как у моей дочки, не было больше ни у кого. А главное, она их сделала сама, своими руками, это было ЕЕ ДОСТИЖЕНИЕ. Вернувшись домой, девочки пытались ей подражать. Таким образом ситуация переворачивалась. Не Кристина завидовала более обеспеченным подружкам, а они старались перенять ее изобретательность и умение мастерить.

Не ведите пораженческих разговоров

Ребенку очень вредно слышать «апокалиптические» разговоры, которые обожают вести многие наши взрослые. Сидят, например, за праздничным столом и говорят о продажности политиков, о подрыве продовольственной безопасности и грядущем голоде, о скором развале страны, об угрозе нищеты. Для взрослых все это привычные штампы, пустое сотрясение воздуха. Борются они не намерены, а «выпустив пар», весело попрощаются с хозяйками, поблагодарят за вкусное угощение и разойдутся по домам, снова погружившись в свои повседневные дела и заботы. В глубине души они не верят, что все эти ужасы коснутся лично их. Если бы верили, то вели бы себя иначе. И главное, реальность, которая их окружает, была бы иной.



В войну, например, люди психологически мобилизовались и напрягли все силы для борьбы с врагом. А в свободную минутку, собравшись в кругу друзей, не пугали друг друга жуткими рассказами про ужасы войны, но, наоборот, веселились так, как будто в стране царили мир и покой. Это придавало их психике устойчивость. Ну и, конечно, люди не вели по-



НИЩЕТА как орудие воспитания

Самое страшное – это беспросветность. Комплекс бедняка формируется не тогда, когда ребенок слышит, что у семьи СЕЙЧАС нет денег на ту или иную вещь, а когда мотив бедности становится навязчивым.

раженческих разговоров, которые так угнетают всех, но особенно слабых и беззащитных – в первую очередь, детей.

На детей подобные разговоры действуют просто убийственно. Это выбивает у них почву из-под ног, порождает запредельные страхи, которые, в свою очередь, приводят к озлобленности и развитию эгоизма. Ребенок не может чувствовать себя жертвой. Особенно когда не понимает, зачем, во имя чего эта жертва приносится. Будучи не в состоянии справиться со своим страхом, он теряет самообладание и начинает набрасываться на тех, кого не боится: на близких родственников, более слабых детей, домашних животных и т.п.

Кроме того, у многих детей возникает соблазн примкнуть ко злу, раз оно такое могущественное. Ведь слабый человек не может жить без опоры. И, не предоставляя ему опоры в своем лице, родители толкают ребенка в объятия зла.

Я уж не говорю о том, что от несоответствия словесного ряда и зрительного, который ежедневно проходит перед глазами ребенка (яркая телереклама, красочные витрины магазинов, огни ресторанов, казино и дискотек) у детей начинается раздвоение сознания. Что правда? Где правда? Кому и чему верить? Как разобратся в этой невероятной путанице? Да и нужно ли разбираться? Может, лучше просто отгородиться от неприятных мыслей: погрузиться в компьютерные игры или интернет, прильнуть к экрану телевизора, оглушить себя рок-музыкой, принять дозу наркотика? А на все остальное наплевать.

Так в детях развивается (простите за термин) психология «пофигизма», которая очень быстро распространяется на все вокруг. В том числе и на близких родственников.

«Его (ее) ничем не примешь! Никого не любит, никого не жалеет. На уме одни развлечения. Мать с ума сходит, отец за сердце держится, в дневнике одни двойки, а ему (ей) хоть бы хны! Ни единой мысли о будущем. Не понимаю, как он (она) не боится будущего!»

Но на самом деле все наоборот. Ребенок слишком боится. Образ будущего, который вырисовывался в дежурно-апокалиптических разговорах взрослых, был настолько ужасен, что думать о таком будущем и жить в нем не хочется. А хочется жить одним днем и брать от жизни все (читать: все удовольствия).

Это не значит, что ребенок должен ра-

сти в тепличных условиях, и не иметь представления о реальности. Но образ реальности, во-первых, должен быть посылным для ребенка. А во-вторых, лейтмотивом должно звучать: «Не волнуйся, все будет хорошо. Мы тебя в обиду не



дадим».

Да, в жизни далеко не всегда тяжелые испытания завершаются благополучно. Это в сказке после опасных приключений герои находят сундук с деньгами и устраивают пир на весь мир. Но ребенок должен верить в победу доброго начала, в конечное торжество справедливости. Иначе у него не хватит сил повзрослеть.

Нищета как орудие воспитания

Недопустимо погружать сына или дочь в психологическую атмосферу нищеты «из воспитательных соображений». Когда денег пусть не густо, но все же хватает, а родители пытаются приучить детей «жить по средствам», и даже покупка бутылки лимонада превращается в серьезную, долго решаемую проблему. «Быть или не быть? Купить или не купить?» В таких семьях упорно муссируется тема грядущего обнищания.

– Пусть привыкает, жизнь его по головке гладить не будет! – говорят родители и кажутся себе при этом чуть ли не героями.

А на самом деле просто снимают с себя ответственность. Ведь долг взрослых – до последнего оберегать маленьких детей от беды, а они заранее расписываются в своем бессилии, да еще подводят под него теоретическую базу!

Даже если денег немного, лучше на этом не фиксироваться.

Например, в мегаполисах самый высокий процент школьников-наркоманов приходится на учащихся элитарных лицеев и гимназий. И очень многие матери признавались мне, что, пока семья жила скромно, с детьми дела обстояли неплохо. А потом отец стал много зарабатывать, и ребенок как с цепи сорвался.

Помню, когда мы жили очень бедно, я старалась устроить детям праздник из всякой ерунды: часто пекла пироги и кексы, покупала мороженое, которое тогда стоило копейки, много играла с ними, помогала мастерить игры и игрушки. И дети считали, что мы очень даже богатые, хотя ходили они, в основном, в вещах, подаренных или проданных мне знакомыми. А суп из плавленого сырка с луком (на мясо у нас часто не хватало денег) для них до сих пор остался одним из самых любимых блюд.

Если же «заикливаться» на хронической нехватке денег, у ребенка развиваются зависть и скряжничество.

Богатство бывает разное

Гораздо умнее поступают те взрослые, которые сзымательства ориентируют детей на богатство духовное.

Это, конечно, сложнее, чем купить игрушку. Мало твердить: «Читай, учись, твори...» Нужно самому многое знать, многое уметь. А главное, надо быть готовым постоянно постигать что-то новое. Ведь не секрет, что интересы детей во многом определяются интересами родителей. Когда родители поглощены исключительно добычей хлеба насущного, дети начинают завидовать тем, у кого, по их мнению, более содержательная жизнь. И опять-таки обращают внимание прежде всего на внешние, материальные ее аспекты, поскольку это больше бросается в глаза и вообще понятней.

Не только детские, но и взрослые переживания из-за нехватки денег для удовлетворения бесконечных, постоянно растущих потребностей зачастую объясняются просто скукой и пустотой жизни. А когда жизнь обретает подлинный смысл, вдруг выясняется, что человеку не так уж много и нужно для счастья.

Чем выше восходит человек по лестнице духовного развития, тем меньше он привязан к мирским благам, обладание которыми требует туго набитого кошелька. А значит, он становится более свободным и неуязвимым.



Ну, и последнее...

Если у вашего ребенка есть какая-то действительно заветная мечта, постарайтесь ее выполнить! Пусть не сразу, а через несколько лет и, может быть, в несколько урезанном варианте. Но все-таки выполните!

А то очень грустно бывает смотреть на взрослых людей, у которых в детстве сложилось впечатление, что им слишком много недодали. Вырастая, такие люди стремятся восполнить этот пробел и часто восполняют его с лихвой, но в душе по-прежнему остаются обиженными, обделенными детьми. А потому считают себя вправе делать пакости, мстя окружающим за свои детские обиды и вовремя не сбывшиеся мечты.

Татьяна ШИШОВА



Как показала практика, социально-нравственное значение труда как важнейшего вида деятельности человека очень часто осознается в недостаточной степени. Практику вовлечения детей в целеустремленный, серьезный, взрослый труд, который воспринимается как благородное призвание, далеко не всегда можно встретить в наших семьях.

Народная семейная педагогика издавна возвышала на моральный пьедестал раннее трудовое самоутверждение («он у меня уже за мужика!», «она – настоящая хозяйка в доме!»). Как-то незаметно начало сходить на нет понимание нравственного значения раннего трудового взросления детей. А зря. Как воспитать трудолюбие без труда?

Б. Никитин, известный энтузиаст новаторских методов воспитания, писал, что, когда ребенок начинает издавать первые звуки – мы стремимся научить его говорить, когда он встает на ножки – мы учим его ходить, как только малыш взял в руки ложку – мы учим его есть, однако... 7–8-летнего ребенка, уже способного к простым, легким видам труда, мы целых 10–15 лет оберегаем от него (труда), как от чумы. А потом, уже взрослого, погружаем на восемь часов в работу, не подготовив ни физически, ни морально, как будто «трудовые качества» не требуют развития и усовершенствования, подобно способности говорить, ходить, или умения писать. В конце концов, мы обкрадываем личность, лишаем ребенка природной тяги к труду. Происходит «запаздывание труда», которое оборачивается потом и



Терпение и труд...

опозданиями на работу, и бесконечными перекурами, и даже прогулами.

По труду распределяются блага, трудом определяется морально-нравственный облик человека, его значимость и авторитет в коллективе и обществе. Дети долгое время получают блага в семье не по труду. До каких же пор будет расти объем потребления подростком незаработанных благ?

Родители чересчур жалеют своих детей, изо всех сил стараясь уберечь их от превратностей жизни. Дети вырастают социально пассивными, привыкают жить в тепличных условиях, полагаться на родителей, часто не могут защитить собственное достоинство. В то время как по-настоящему жалеть и беречь детей – это значит готовить их к самостоятельной жизни, к жизненным трудностям, помочь им разобраться самим в себе.

К великому сожалению, школа также «помогает» семье «оберечь» детей от труда. Писатель О. Радов справедливо подчеркивал, что городская школа недостаточно воспитывает трудолюбие и дисциплинированность. И действительно, без серьезной трудовой деятельности сложно воспитать и дисциплину, и ответственность, и активную гражданскую позицию, то есть

именно те качества, которые являются ключевыми для формирования личности и воспитания культуры поведения. А «игрушечная» работа в семье и школе оскорбляет самолюбие детей, которые взрослеют, и ни в коей степени не способствует зарождению у них интереса к труду и ответственности.

Некоторые советы по трудовому воспитанию в семье:

- трудовые традиции семьи – своеобразная семейная эстафета;
- элементы конкурса, ориентирование на то, кто «больше умеет», кто качественнее выполнит свою работу;
- трудовая отчетность за неделю на семейном совете;
- планирование совместных дел родителей и детей;
- обязательная эстетическая оценка детского труда.

В домашней работе главное, пожалуй, не работа, а забота. Домашняя работа еще – хорошая школа подготовки будущего семьянина. Мы все жалуемся на перегрузку школьных программ, а сами в школе и дома делаем все, чтобы освободить детей от труда. Поэтому и растим бездельников. А где безделье – там и преступления. Духовный вакуум, в котором подкасаются подростки, заполняет склонность к вредным привычкам. Почему бы не оборудовать дома уголок-мастерскую для детского труда? Ведь делать что-то нужно только хорошо. В народе говорят: «Пахарь не тот, кто пашет, а тот, кто любит свою работу!» Дети будут любить труд в семье и школе, он будет для них в радость, если доверять детям, считать их полноправными участниками трудового процесса, поручать им поиск оптимального варианта.

Если подросток с раннего детства будет заниматься интересной работой, безделье всегда будет угнетать его. Социологи обратили внимание на то, что среди молодых работников-рационализаторов практически никогда не бывает нарушителей трудовой дисциплины. Интерес к труду нельзя заменить одним лишь любопытством (хобби). Нужно, чтобы у подростка было интересное, полезное дело, которое будет способствовать неуклонному морально-этическому усовершенствованию личности, так как труд – это всегда добро, отданное людям. В этом случае развивается личность и достоинство, а труд воспринимается как духовная ценность.

Елена ЗАХАРЧЕНКО

(По материалам Шеломенцева В.М.)

Есть в Черкассах одно удивительное место – «Центр детского и юношеского творчества». Среди бушующего океана политических и экономических страстей – это настоящий островок любви, детской радости и смеха. В ЦДЮТ много кружков на любой вкус: дети танцуют, поют, рисуют, занимаются разными видами рукоделия. Об одном из отделов декоративно-прикладного искусства и будет этот рассказ.

Самые дорогие игрушки

Придя в студию бисероплетения, я постаралась «влиться» в атмосферу, ничего не нарушить, не привлекать внимания, а окунуться вместе с детьми в сам процесс творчества. Мы разговаривали просто, на равных. Открытые лица, светящиеся глаза – девочки с радостью делились секретами своего мастерства. Главное – их слушать...

Дети всё время обращаются с вопросами к преподавателю, подходят, показывают, советуются. Атмосфера рабочая, деловая. Хочется взять самой в руки бисер и начать плести. У каждого свой темп, своя скорость.

«Вначале обучения дети осваивают различные техники плетения – делится со мной руководитель кружка, Виоградова Марина Владимировна – На занятиях учатся плести не только разнообразные украшения (браслеты, бусы, колье), но и деревья, цветы, зверушек. К Новому году готовим дедов морозов, снеговиков, елочки, а вот к Пасхе оплетаем пасхальные яйца. Создавая за урок игрушку, у ребёнка появляется желание брать и за более сложные изделия. На занятиях помощь преподавателя заключается не только в том, чтобы показать, как надо, но и поддерживать, когда не получается. Часто, слушая объяснения для кого-то рядом, ребёнок находит ответ и на свой вопрос.»

Невозможно обойти вниманием красочные пособия по бисероплетению. Марина Владимировна улыбается: «Я сама

покупаю книги по теме очень часто. Как увижу – так и покупаю. Яркие рисунки, подробные схемы. Ориентир – собственный вкус». Ребенок готов брать почти за каждое изделие – насколько нравятся цветные иллюстрации.

Игрушки девочки обычно дарят родным. Благодаря кружку можно сохранить «интригу», сделать настоящий подарок-«сюрприз». Можно учиться и дома, но в группе интересней.

Забавно слушать их диалоги:

– «Марина Владимировна! (с расстановкой в голосе) Спасайте!»

Преподаватель: «Вот так дальше и приходи проволокой...»

Настя: «Не проходит!»

Бисероплетение занимает почетное место в рукоделии. «Бисер» (от араб. слова «бусра или «бусер») в переводе означает фальшивый жемчуг. Размер бусинок от 1,5 до 4 мм. При изготовлении игрушек используется чаще средний размер. Дети выплетают лемунов, утят, цветы, паучков, сплели даже комара. Всё не перечислить. Не зря кружок так и называется «Фантазия»

Внимательный и заботливый препода-



Игрушку легче купить, чем сделать самому, вместо чтения сказок – включить мультфильм, а зачем учиться вышивать или вязать – всё уже сделано за вас. Человеку остаётся только потреблять, пользоваться уже готовым. Ничего не создавая, дети не могут научиться ценить чей-то труд. Покупая игрушку в магазине, часто, через время, ребёнок нещадно её ломает и требует другую. На кружке бисероплетения девочки очень бережно показывали на ладошках, сделанные ими изделия. Сами по себе эти игрушки довольно хрупкие, они скорее сделаны для красоты, чем для игры. И каждая отражает характер и настроение своей владелицы.

Я шла домой и смотрела вокруг: щиты с рекламой пива или кредита, надписи на стенах, полусорванные объявления и, наконец, палатка со страшными игрушками. После красивых, переливающихся различными цветами изделий из бисера, возможно, мне эти и показались уродливыми. Просто резкий контраст! Привыкая к отсутствию красоты, мы медленно с этим смиряемся, и уже не возникает вопросов или попыток что-то улучшить. Многие, вероятно, скажут, что есть масса красивых игрушек. Но, замечу, что лучшая – это та, которая сделана своими руками. Творчество – это истинная радость для души и для семьи в целом. Посвящая несколько часов на выходные ребёнку, изучая что-то новое вместе, вы создаёте ту связь, которая останется и будет всегда между вами. Творите – и будьте счастливы!

Р.С. Три шага для семьи:

1. Узнайте, что нравится ребёнку. Просто спросите его об этом.
2. Купите материалы (пластилин, бисер, нитки, краски и т.д.)
3. Найдите кружок, умельца или информацию в интернете. Приступайте к делу (можно даже посоревноваться)!

Марина ЛИВА,

БОУ «Родительский комитет Украины», г. Черкасы

Куклы и солдатики, кубики и конструкторы, снежные крепости и шалаши из одеял и подушек, догонялки и прятки – мир детской игры столь интересен и разнообразен! Напоминаю о несомненном положительном влиянии игр и активного отдыха на детей, поговорим о том, во что, как и в каком возрасте интересно и полезно играть ребёнку.

УЧИМСЯ ИГРАТЬ

Игра для ребенка – это дорога в большой мир. Через нее он узнает новые слова и понятия, обучается навыкам, правилам поведения. Многим молодым мамам кажется, что все дети непременно должны уметь играть просто потому, что они дети. Это же так интересно – столько увлекательных игр и игрушек существует в наши дни! Но на самом деле психологи отмечают, что современные дети играть не умеют. В чем же причина?

Как и всем навыкам, игре ребенка нужно учить. С раннего детства развивать его воображение, фантазию, расширять кругозор. Малыш должен научиться играть с любыми предметами, придумывать ролевую игру с любым подручным материалом. Как добиться этого? Очень просто: надо лишь самим включить фантазию. Например, гуляя с малышом во дворе, возьмите камушек и листик и скажите: «Камушек – это собачка, а листик – это самолет. Давай отправимся с собачкой в путешествие на самолете. Куда мы сегодня полетим?» Любая подобная игра увлечет малыша, сначала он будет слушать и наблюдать за вашими действиями, а позже научится сам придумывать героев, сюжеты, место действия. Ему будет не скучно, когда рядом нет игрушек. Развивая воображение с раннего детства, ребенок будет активнее участвовать в детских играх.

Научиться играть ребенку легче в многодетной семье. Ему интересно познавать новое, видеть, как получается или не получается то или иное действие у его братьев и сестер. Главное, чтобы в игре было интересно и младшим, и старшим. Если ребенок в семье один, то он вовлекает родителей в свои игры – как активные, так и настольные. Ему нужен собеседник, участник, помощник. Ребенок старше трех лет будет искать общения в игре со сверстниками. В этом возрасте уже можно приглашать домой друзей и самим активнее «выходить в люди», гулять на больших детских площадках. Но если ваш ребенок – интроверт, который умеет и любит играть один, не давите на него, он сам втянется в ту или иную игру, если она будет ему интересна. И не забывайте похвалить малыша, если он будет играть с другими ребятами: «Какой ты молодец, играешь с друзьями!» Поддержка мамы очень важна для ребенка.

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Зима дарит детям и взрослым массу возможностей: катание с горки, лыжи, коньки, санки, игра в снежки, лепка снеговиков!

Рассказывать об известных зимних играх не имеет смысла, мы лишь подскажем, как можно их разнообразить. К примеру, катание с горки. Если во дворе собралось несколько детей, можно увлечь их настоящим соревнованием: налепить вдоль горки снежные столбики – получится настоящая трасса, по которой можно ездить, кто быстрее. Либо усложнить задание – нужно дотронуться до всех столбиков во время спуска.

Во что, как и в каком возрасте интересно и полезно играть ребёнку



Лепку снеговика можно соединить с рисованием. Если не полениться и захватить из дома краски, то можно вылепить целый снежный город и раскрасить всех его обитателей.

Для дошкольников и детей раннего школьного возраста будет очень интерес-



на приключенческая игра. Ребят можно поделить на две команды. У каждой из них есть секретный предмет, который необходимо спрятать в пределах небольшого пространства. Цель каждой команды – найти, что и где спрятано.

Для мальчиков будет интересно строить из снега крепости и дома, девочки могут «печь» снежные торты и украшать их взъерошенными из дома пуговицами, найденными еловыми или сосновыми шишками. Можно даже взять из дома свечи и поставить их на «праздничный торт».

Детям интересно сбивать снежками мишени – установите палочки или вылепите из снега какой-то предмет, а затем устройте соревнование на меткость. Если в каждую игру добавить немного фантазии, то домой и вы, и дети придете в самом добром расположении духа!

НЕНАСТНЫЙ ДЕНЬ? ИГРАЕМ ДОМА!

В непогоду перед каждой мамой встает вопрос: как увлечь ребенка на целый день? Как правило, к середине дня, а то и раньше, малыши начинают скучать. Запаситесь на такой случай настольными играми, соответствующими возрасту ребенка.

Для деток 2,5–3 лет подойдут лото и домино, паззлы, картонные фигурки, которые нужно складывать по какому-то признаку. Детям 3–4 лет интересны более сложные настольные игры – когда играющие по очереди бросают кубик и делают количество ходов в соответствии с выпавшей цифрой. Такие игры учат ребенка выполнять определенные задания, играть по правилам. Ребенок также учится размышлять, какая цифра больше, а какая меньше; что должно выпасть на кубике, чтобы привести к желаемому результату. Эти игры – первая ступень в подготовке к обучению в школе. Если в семье несколько детей, они могут играть все вместе. Но правила игры должен объяснить взрослый, чтобы все игроки их поняли и договорились соблюдать. Потому что то, как взрослый объяснит новую игру, будет в дальнейшем использоваться детьми самостоятельно.

Также детям будут интересны игры на ловкость и координацию движений. Названия у них разные, а суть в том, чтобы из сложенного из чего-либо (спички, веточки, кубики, домино и проч.) домика вытаскивать палочками положенные внутрь мелкие предметы, при этом конструкция не должна разрушиться.

Очень увлекают детей игры на точность – сбивание мишеней. Это кегли, городки. Выбирайте игру в зависимости от характера и интересов вашего ребенка. Если малыш неусидчивый, ему будут интересны более активные игры. Но и к настольным его тоже надо постепенно приучать – играть с каждым разом чуть дольше, чтобы формировалась привычка доводить дело до конца, выполнять установленные правила.

Существует большое количество дидактических игр, в которых важно присутствие взрослого. Он должен правильно объяснить ребенку задание и посмотреть, как тот с ним справляется, корректировать по мере выполнения, подсказывать, направлять. Есть много игр и на изучение азбуки, цифр, счета, геометрических форм, понятий времени и пространства.

В изучении букв ребенку помогут картонные карточки, разбитые на две части: одна – изображение предмета, другая – начальная буква в слове. Здесь можно играть несколькими детям в форме соревнования – кто быстрее найдет нужную карточку.

Всем детям нравятся ролевые игры. К ним также можно добавить элемент обучения. К примеру, играем в летчиков или капитанов корабля. Вырезаем из бумаги маленький самолетик или кораблик, расстилаем большую карту мира (ее можно приобрести в книжном магазине) и начинаем путешествовать, узнавать, что растет в теплых странах, что мы возьмем с собой в холодные страны, каких животных мы можем встретить в Африке, и так далее. Можно вырезать разные фигурки животных из журналов и развозить их по карте в нужные места. Если ребенок увлекается космической темой, можно купить карту космоса и вырезать из бумаги ракету.

Для школьников в ненастный день будут интересны традиционные морской бой, головоломки, игра в составление слов из букв заданного слова и настольные игры, ориентированные на их возраст. Как пра-



вило, это экономические игры, а также географические, исторические и т.д. Настольных игр дома должно быть много, они – главная альтернатива телевизору, компьютеру и банальной лени.

УЧИМСЯ ПРОИГРЫВАТЬ

В каждой игре ребенка важно научиться не только выигрывать, но и проигрывать. Точнее – правильно относиться к проигрышу. Иногда дети начинают вести себя агрессивно по отношению к выигравшим – кто-то кричит, что он все равно победил, кто-то ломает игру. Маме нужно успокоить ребенка и предложить поиграть снова в эту или другую игру, а также объяснить, что не все может сразу получаться хорошо и во всем нужно терпение. Ребенок должен научиться принимать поражение спокойно. Ведь через детскую игру он воспринимает жизненные ситуации, которые не всегда бывают радостными, учится терпеть, выполнять правила до завершения дела, каким бы неприятным оно ни было. Ошибка, когда старшие начинают «поддаваться» младшим, либо взрослые успокаивают ребенка: «Ну, хорошо, все-таки ты выиграл». Постоянно идти на поводу у ребенка не стоит. Первые поражения в жизни нужно научиться воспринимать достойно. Некоторые дети, начиная проигрывать, стараются немножко схитрить в игре, чтобы одержать победу. Но ребенок должен усвоить, что не соблюдать правила – значит поступать нечестно.



«Неправильный» Вовка



Эта история случилась, когда я была еще маленькой девочкой. Не помню, сколько мне было лет, но точно знаю, что в том возрасте мне уже было хорошо известно, что я очень правильная девочка. Все окружающие именно так обо мне и думали, а потому именно так о себе думала я сама. У меня были только хорошие и отличные оценки в школе, тетради и учебники всегда были в полном порядке, со мной не возникало никаких проблем. Даже вела я себя порой не так, как мне хотелось, а так, как, мне казалось, хотели взрослые – степенно, рассудительно. Правильно, одним словом.

В соседнем доме жил Вовка. Он был воплощением неправильности. Он плохо учился, все время с кем-то дрался, плохо себя вел на уроках. «Хулиган!» – говорили о нем взрослые. И, тем не менее, мы дружили. Но, конечно, мое мнение о Вовке ничем не отличалось от мнения взрослых. Так что даже общалась я с ним немного свысока, покровительственно, как мама с непослушным мальчиком, хотя он был старше меня на год.

...Однажды соседка тетя Валя встретила меня на улице и сказала:

– Лиля, здравствуй, я тебя искала! Пойдем, мне нужна твоя помощь.

Я, конечно, обрадованная таким доверием, поспешила за тетей Валей, готовая оправдать его в полной мере. Мы зашли

в подъезд. В темном углу стояла картонная коробка. Тетя Валя подняла ее и протянула мне. Из коробки высунулись три премилых кошачьих мордашки и жалобно замыкали.

– У меня кошка окотилась, этих не забрали. Кормить их нечем. Что ж им, бедняжкам, мучиться. Там за сараями большая лужа. У меня сейчас времени нет. Ты походи, покидай их в лужу.

Я взяла в руки коробку и решительно направилась из подъезда. Не помню точно, что именно я чувствовала. Но уверена, что в необходимости и правильности грядущего поступка я не сомневалась. Ведь это тетя Валя мне сказала!

Котят возились в коробке и дружелюбно поблескивали на меня своими маленькими глазками. Я спокойно шла к назначенной цели. Лишь только у самой лужи что-то внутри меня взбунтовалось. Но я подавила это неприятное чувство.

Надо просто кинуть их в лужу – и все.

Так будет лучше для них самих.

Не будут мучиться.

Я взяла первого котенка и бросила. Он стал громко мяукать. И тут меня охватил страх. Что же я делаю?! Ведь я же тепло котенка!!! Но ведь мне сказали это сделать!.. Значит, это правильно?! Я стояла и беспомощно взирала на агонию маленького существа.

Вдруг из-за ближайшего сарая пока-

зался Вовка. Сначала он шел спокойно, но когда увидел, что происходит, подлетел ко мне скачками.

– Ты что делаешь!!! – заорал он и бросился к барахтающемуся котенку.

– Мне тетя Валя сказала!

– Ну и что, – сердито сверкал он глазами и угрожающе на меня наскакивал, – не смей!

– Это ее котят! Она же лучше знает, что с ними делать! – оправдывалась я дрожащим голосом.

– Ага, – злорадно протянул он, отирая котенка своей перепачканной рубашкой, – топи-и-ить!

Бросив коробку, я пустилась наутек. Дома я расплакалась. Но это были не слезы обиды, и даже не слезы жалости. Я плакала, потому что вдруг поняла: по-настоящему правильно поступил Вовка: он спас котят. «Неправильный» Вовка спас их от «правильной» меня. И еще я поняла, что моя правильность – это что-то ненастоящее, искусственное. Но признаюсь честно: всю свою жизнь я мучаюсь от этой правильности. И не могу я от нее избавиться, слишком уж цепко она за меня в детстве «ухватилась».

Лилия КАЗЬМИНА

СЫНОВЬЯ

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

– Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

– А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, – говорит другая.

А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

– Что ж сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются.

Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит – любят им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё ведро тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

– Ну, что? Каковы наши сыновья?

– А где ж они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

В. ОСЕЕВА

ДОМАШНИЕ ИГРЫ Тренируем внимание

Выкладываем на поднос разные игрушки и предметы: машинки, кукол, солдатки, детали конструктора и т.п. Дети запоминают, что выложено на подносе, затем отворачиваются, ведущий прячет под покрывало один предмет, и дети должны угадать, какой предмет исчез.

Домашний футбол

На ковре обозначаем веревочкой или кубиками рамку ворот, берем маленький шарик от настольного тенниса либо мячик похожего размера и катим его ногой в рамку ворот. Победит тот, кто попадет в ворота большее число раз.

Рассказываем истории

Выбираем картинку из книги либо домашнюю фотографию. Затем один из участников начинает рассказывать историю, которую он на ней видит. В какой-то момент мы останавливаем его, и продолжить должен другой ребенок.



НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ Мыльные пузыри

Многие считают мыльные пузыри исключительно летней забавой. А ведь даже зимой, когда за окнами трещит мороз, можно устроить детям настоящий праздник!

Существует немало рецептов приготовления раствора для мыльных пузырей. Предлагаем три самых популярных и простых в приготовлении.

Вариант первый

На 200 г любого моющего средства необходимо взять 600 мл воды и 100 мл глицерина (продается в аптеке). Все хорошо размешать. С глицерином пузыри получаются более плотными.

Вариант второй

Кусок хозяйственного мыла надо натереть на крупной терке. В 400 мл горячей воды растворить 4 ст. л. мыльной стружки. Раствору дать постоять неделю, чтобы мыло растворилось, после чего добавить в него 2 ч. л. сахара. Оставить до растворения сахара, затем перемешать – готово. Этот рецепт сложнее первого, но того стоит – пузыри получаются плотные, масса очень пенная и продуктивная.

Вариант третий

Нам потребуется: 50 мл геля для душа (можно взять шампунь или жидкое мыло), 60 мл воды, 0,5 чайной ложки сахара. Все соединить, перемешать. Готово!

Цветные пузыри

Мыльные пузыри можно сделать цветными – это будет настоящий мыльный фейерверк, от которого любой ребенок придет в восторг! Для этого приготовленный раствор разлить по маленьким баночкам и окрасить пищевыми красителями разных цветов. Такие пузыри можно не только выдувать – ими можно рисовать! Отпечатки цветных пузырей на бумаге сливаются в причудливые узоры, из них



можно также создавать красочные фоны для других творческих работ. Рисовать цветными пузырями можно на альбомной бумаге, кусках картона, в хорошую погоду – на снегу.

Воздушная «матрешка»

Очень интересно выдувать пузыри один в другом, по принципу матрешки. Для этого нужны ровная поверхность (например, плоская тарелка) и тонкая соломинка.

Дно тарелки смажьте раствором. Первый пузырек надувайте так, чтобы он полусферой лежал на тарелке. Теперь аккуратно введите соломинку внутрь этого пузырька и надувайте второй пузырек внутри. И так далее – третий, четвертый... Можно соревноваться, кто больше надует пузырей. Это увлекательное занятие для всей семьи!

Ледяное чудо

Идея для морозного дня: попробуйте надуть мыльный пузырек на морозе! Если мороз ниже семи градусов, пузырек замерзает, шарик становится резным, будто кружево, как морозный узор на окнах. Удивительная красота получается! Только для морозных пузырей надо использовать раствор без глицерина, лучше всего – из хозяйственного мыла.

Полезные советы:

Для приготовления мыльных растворов не подходит жесткая вода, лучше использовать остуженную кипяченую воду.

Из пенообразующих средств больше всего подходят для мыльных пузырей шампунь и жидкое мыло. А для самых маленьких детишек можно использовать шампунь «без слез».

Можно вместо трубочек для коктейля использовать проволочные кольца разного диаметра, сделанные своими руками. Чем больше диаметр кольца, тем больше получаются пузыри. Детям будет приятно сделать такое кольцо самостоятельно – они почувствуют себя настоящими мастерами.

Анна ВОСТРИКОВА,
мама пятерых детей

Потребность в информации – одна из базовых потребностей человека. Не менее важная, чем потребности физиологические – еда, сон, тепло и т.д. С самых древних времен человек жадно искал и создавал информацию об окружающем мире. Любая человеческая деятельность неразрывно связана с обменом информацией. Благодаря ей мы в детстве усваивали модели поведения, учились социальным нормам, постигали азы наук, искусства и права. Когда мама и папа объясняли нам, как следует себя вести, что такое хорошо и что такое плохо, когда учителя в школе преподавали предметы – они создавали для нас информационное окружение, в котором мы воспитывались и формировались.

Так почему возникает вопрос об информационной безопасности вообще и информационной безопасности детей в частности? Для ответа давайте сравним информацию с пищей. Так вот... информацией вполне можно «отравиться». Можно «потреблять» вредную информацию и серьезно навредить своему духовному здоровью. Как и пища, любая информация оказывает то или иное воздействие на человека – сильное или слабое, полезное или вредное, спасительное или абсолютно разрушительное. Недаром говорят: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно людей за собой повести». «Слово» здесь и есть то, что мы понимаем под информацией.

Если информация неизбежно оказывает воздействие на человека, значит, она должна фильтроваться. Если взрослый человек справляется с этой задачей (и то, не всегда и не каждый), то ребенок этого делать еще не умеет. А значит, он нуждается в защите своего информационного окружения со стороны взрослых людей. Прежде всего, конечно, со стороны родителей.

Почему мы считаем, что проблема защиты информационного окружения ребенка особенно актуальна сегодня? Потому что последние 10-15 лет оно, информационное окружение, претерпело гигантские изменения. Произошло это преимущественно благодаря техническому прогрессу, который зачастую несет с собой не только новые (огромные!) позитивные возможности, но и не менее огромные опасности. Информационное окружение человека никогда уже не станет прежним, а, значит, мы обязаны научиться охранять его.

В прошлом информационное окружение ребенка довольно легко поддавалось родительскому регулированию и защите. Просматриваемые ребенком телевизионные каналы, читаемые им книги и журналы, даже круг его общения – все это относительно легко контролировалось родителями. В школе, спортивной секции, детском лагере ребенок был в безопасности – там плохому не научат, да и работают там, как правило, профессионалы. Таким образом, проблемы информационной безопасности в прошлом решались легко и как бы сами собой. Мама в детстве запрещала общаться с незнакомыми людьми, гулять в компании «плохих сверстников», смотреть единственный в семье телевизор после 21:00 и т.д. И авторитет мамы и папы был очень высок.

Все поменялось, когда почти в каж-

дый дом пришли компьютер и интернет. Они принесли огромные возможности их пользователям. Их значение трудно переоценить. Но вместе с возможностями пришли радикальные перемены в информационном окружении ребенка. Давайте

2009 года, были получены следующие данные. На вопрос, «какой источник информации для тебя самый главный», все школьники, участвующие в исследовании, на первом месте поставили родителей. Интернет прочно занимает второе место. Учителя у восьмиклассников и девятиклассников стоят только на третьем месте, т.е., интернет уже стал авторитетнее учителя. На четвертом месте у этой группы школьников – друзья и одноклассники. У старшеклассников интернет разделит второе место с учителями, друзьями и одноклассниками.

«Фонд развития интернет» отмечает, что здесь господствует жесткая конкуренция, и, если не научиться эффективно использовать возможности интернета в процессе обучения, становится достаточно очевидно, кто в итоге победит.

ся вытеснить родителей с первого места! Давайте задумаемся, что это значит. Получается, родитель теряет авторитет перед ребенком, конкурируя с самыми разными людьми «с того конца интернет-кабеля», то есть теряет возможность ВОСПИТЫВАТЬ своего ребенка. Пока, к счастью, авторитет родителя по-прежнему является самым значимым для ребенка, именно родительское слово является наиболее весомым. Но уже сегодня интернет играет очень значительную роль в воспитании ребенка. То есть, модели поведения, нормы, образ мыслей, картины мира – все то, одним словом, что и называется воспитанием, в большой степени черпается ребенком в сети. Чтобы понять фундаментальную новизну ситуации, давайте подумаем, что в сущности представляет собой интернет? Интернет вполне мож-

но назвать виртуальным миром. Конечно, этот виртуальный мир тесно связан с реальностью – в интернете зарабатывают вполне реальные деньги, с его помощью заказывают вполне реальные продукты, обсуждают вполне реальные новости и попадают на крючок вполне реального мошенника.

Здесь тоже есть компании «плохих парней», например, пропаганда экстремистских идей, нехорошие форумы, группы в социальных сетях, наркочидеры. В огромном количестве есть нехорошие фильмы и клипы, музыка опасных жанров и т.д. Подробно об этом речь пойдет в следующих главах.

Здесь мы хотим обратить внимание на следующий феномен. Любой ответственный родитель следит за тем, кто влияет на его ребенка. Не общается ли ребенок с нехорошими компаниями? Не угрожает ли ребенку обман со стороны мошен-

ников? Хорошие ли книги он читает, не смотрит ли плохие фильмы? Но, почему-то в случае с интернетом очень часто, к сожалению, родительская бдительность спит. Часто можно слышать: «Да, сидит за компьютером, зато по подъездам пиво не пьет, по дискотекам не шастает! А в доме он в безопасности под нашим присмотром». Родители, не понимая опасностей онлайн-жизни, добровольно допускают посторонних людей с очень разными намерениями к воспитанию ребенка. То, что школа проигрывает состязанию с интернетом в авторитетности – очень тревожный факт. Традиционно школа играла огромную роль в воспитании личности, формирования картины мира, приучала к нормам поведения в обществе. Теперь ее влияние значительно ослабло. Если тенденция продолжится, если не поменять порядок вещей, то уже совсем скоро подрастающее поколение будет формироваться уже в первую очередь интернетом и лишь во вторую – родительским воспитанием. Ни о каких доверительных отношениях между родителями и детьми в таком случае речи уже идти не будет. Родители, по сути, превратятся в опекунов. И это будет совсем другая, очень зловещая реальность.

(Продолжение следует)

<http://rodkom.org/skachatj>

РЕАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ



ВИРТУАЛЬНОГО МИРА

Информационная безопасность детей

вдумаемся, что именно произошло. Ребенок, еще не умея фильтровать поступающую информацию, не имея еще устойчивых социальных моделей, получил доступ к социальным сетям, форумам, чатам, сайтам знакомств, онлайн играм, информационным сайтам и блогам самого разного качества и содержания. На него буквально хлынул огромный, мощный поток самой разной информации. Он стал с ней взаимодействовать, зачастую один на один. Ситуация значительно ухудшается тем, что очень многие родители с компьютером «на вы», и по умению им пользоваться ребенок зачастую очень быстро их превосходит. Ситуация особенно обострилась в последние годы – с распространением планшетов и смартфонов. Таким образом, доступ в интернет становится фактически неконтролируемым.

В этой серии статей мы хотим наглядно показать, какие именно информационные потоки действуют на ребенка, каким опасностям он подвергает себя в то время, когда, казалось бы, в полной безопасности и тепле сидит дома за компьютером.

Опасность № 1

Потеря родительского авторитета

Для начала – немного цифр:

По данным исследования «Фонда развития Интернет», проведенного в марте

Исследовался также так называемый «цифровой разрыв» – разница в компетенции пользования интернетом между родителями и детьми. Выявились следующие факты:

- Менее половины родителей осведомлены о рисках, с которыми сталкивается ребенок. Каждый третий родитель знает о том, что дети видят изображения сексуального характера в интернете, потому что видят их сами. В тоже время, они почти не имеют представления о том, что дети подвергаются агрессивному поведению или могут быть агрессорами сами. Также, родители очень мало знают о том, что их дети встречаются с теми, с кем познакомились в интернете.

- Готовность ребенка увидеть и принять помощь. Треть детей отмечает, что не ощущает со стороны родителей никакой поддержки, хотя сами родители при этом считают, что помогают своему ребенку.

При этом, по данным Фонда Развития Интернет, подростки обгоняют родителей по частоте использования интернета. Ежедневно пользуются интернетом 89 % подростков и 53 % родителей подростков. Причем 17 % всех опрошенных родителей отметили, что не пользуются интернетом вообще. Что мы видим в этих цифрах? Как источник авторитетной информации, интернет уже обошел учителя. И готовит-



В существующей ситуации семья может подвергаться незаконному давлению, основными элементами которого является сбор информации о семье и последующее вмешательство на основании ранее собранной информации. Учитывая последние тенденции, мои рекомендации по защите семьи следующие:

1. Следует принять все меры для исключения внутрисемейных конфликтов. Разводы, ссоры, проблемы в поведении детей в школе и подростковые правонарушения могут использоваться в качестве отправной точки для начала давления на семью. Поэтому первая рекомендация – храните мир в семьях, или, по крайней мере, «не выносите сор из избы».

2. Нужно осторожно относиться к навязываемым извне услугам – так называемому социальному сопровождению, особенно если помощь семье сугубо консультативная. Конечно, в некоторых случаях возможно подписание договора социального сопровождения, но следует помнить, что при подписании такого рода договоров Вам не удастся сохранить конфиденциальность внутренней информации о взаимоотношениях в семье, тайна семейной и частной жизни будет во многом доступна третьим лицам. Если семья не имеет особых проблем, не состоит на учете как находящаяся в сложных жизненных обстоятельствах, – то я рекомендую не заключать никаких договоров социального сопровождения и избегать общения на внутрисемейные темы с посторонними людьми.

3. В случае, если общение с ЦСССДМ или службой по делам детей, школьным психологом, семейным врачом приобретает окраску выяснения вопросов прав ребенка или насилия в семье, или в жилое помещение будет нанесен визит сотрудниками каких-либо организаций для составления акта осмотра условий проживания – следует принять все возможные меры для правовой защиты семьи. Я настоятельно рекомендую обращаться к юристам сразу при возникновении первых симптомов интереса государственных органов к семье и выработать план защиты индивидуально. Правовая защита должна включать как минимум обращение в орган, заинтересовавшийся семьей, – с письменным заявлением о предоставлении информации по сути визита или интереса к семье. Следует истребовать из организации, заинтересовавшейся семьей, всю документацию, касающуюся такого интереса, и проанализировать ее с помощью специалиста в области права соответствующей специализации.

4. В ряде случаев нельзя тянуть время, ожидая, что вопрос разрешится сам собой, особенно если в семье есть конфликт между родственниками, и кто-либо из них подал заявление в государственный орган о нарушении прав ребенка в семье или просто пожаловался на одного из родителей. К сожалению, использование внутрисемейных конфликтов ювенальными органами сильно осложняет ситуацию, так как конфликтующий родственник может дать таким органам массу информации о семье, как правдивого, так и ложного характера, – но сам факт подачи заявления открывает путь для начала проверки семьи и постановки ее на контроль. Поэтому следует принимать конкретные правовые меры для защиты, и одновременно искать пути примирения с родственниками.

5. Нельзя ограничиваться самостоятельной правовой защитой на основе

образцов заявлений или имеющейся литературы. Такая литература является скорее пособием для специалиста-практика, общественной организации, и помогает читателю сориентироваться в схеме защиты. Однако работа на практике имеет свои нюансы, прежде всего связанные с личным общением юриста с чиновниками и выяснением реальной картины

в конкретном регионе. Следует объяснять чиновникам ситуацию по вопросам ювенальной юстиции, приводить примеры официальных отчетов зарубежных специалистов и политиков, общественных деятелей по данной теме. В настоящее время в сети Интернет размещено достаточное количество аналитических материалов экспертного уровня, позволяющих убе-

чиновниками, иметь соответствующие психологические качества.

9. Правовой мониторинг законности деятельности того или иного государственного органа может быть эффективным способом улучшения защиты семьи в конкретном городе и уменьшения количества проверок. Так, в случае, если государственный орган или другая организация систематически нарушает права родителей и детей в том или ином городе, нами отработан механизм общественной экспертизы деятельности такого органа, интервьюирования чиновников журналистами, подготовки депутатских обращений в связи с выявленными нарушениями. При определенных условиях можно ставить вопрос об увольнении того или иного руководителя с занимаемой должности в связи с выявленными нарушениями действующего законодательства Украины.

10. Следует помнить, что в случае, если вмешательство в семью перешло на этап постановки вопроса об отобрании ребенка – семья практически не в состоянии справиться с такой проблемой в одиночку, ей необходима помощь общности. Кроме того, сроки оказания такой помощи весьма сжаты, а трудоемкость и расходы на защиту довольно велики. Иногда требуется организовывать независимые обследования семьи и ребенка различными специалистами, назначать экспертизы, чтобы подтвердить или опровергнуть медицинские диагнозы, которыми обосновывается необходимость отобрания ребенка. Отсутствие средств на оплату тормозит процесс, а вопросы надо решать уже немедленно, поэтому общественные организации должны брать на себя какую-то часть решения проблем данной семьи, и основы такой помощи следует вырабатывать в каждом конкретном случае. Иногда, возможно, следует организовывать не благотворительный сбор пожертвований, а оказывать помощь семье на возвратной основе, особенно, если семья не является неблагополучной, а испытывает временные трудности. Для решения подобных проблем нами создан «Фонд защиты семей» в рамках уставной деятельности общественной организации «Общественная правозащита», за счет которого мы планируем организовывать дополнительное финансирование защиты тех потерпевших, которые не имеют средств для оплаты расходов и услуг в деле. Поэтому просим всех, кто не равнодушен к данной проблеме, делать пожертвования – мы открыты к диалогу со всеми, кто заинтересован в усилении защищенности семьи в стране. Также мы готовы обеспечить заключение договоров юридического сопровождения семей для защиты от незаконного вмешательства, проводим тренинги и семинары по защите прав семьи, работаем в различных регионах Украины, заинтересованы в поиске представителей на местах и объединении общественности для защиты прав родителей и детей.

ДЕНИСОВ О.С.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ



Практические рекомендации

дела, работой со свидетелями, сбором информации из разных источников и анализом ее достоверности, подачей массива заявлений в государственные органы и выполнением других действий по делу. Далеко не всегда информация, собранная государственным органом, получена законным путем – например, медицинское учреждение не имеет права раскрывать врачебную тайну, факт обращения за оказанием медицинской помощи, и в защите это можно использовать практически.

6. Иногда необходимо заключать договор правовой защиты семьи и не впускать проверяющих внутрь жилого помещения, не открывать двери, не общаться с проверяющими. При этом во избежание конфликта стоит пояснить, что общение проверяющим следует вести с юристом, который и будет определять дальнейшие Ваши действия в отношениях с проверяющими. Такая схема работы наиболее эффективна. Поэтому в состав нашей юридической группы «Протиктор» была включена юридическая фирма ООО «Адвокат-Подолье», которая в настоящее время систематически обрабатывает подобные обращения, в основном от ЦСССДМ, приходящих с проверками или предложениями о заключении договоров социального сопровождения. В некоторых случаях мы сталкиваемся с превышением своих полномочий сотрудниками проверяющих органов.

7. Следует создавать региональные подразделения ВОО «Родительский комитет Украины» и использовать разъяснительные материалы, которые имеются в наличии у этой организации, так как работа общественности с органами власти позволяет профилировать возможные нарушения прав семьи и ребенка

дать органы власти в антиобщественном характере так называемой ювенальной юстиции, фактически направленной на разрушение института семьи (см., например, <http://www.familypolicy.ru/>).

8. Немаловажным является и повышение уровня правовой подготовки общественных организаций, осуществляющих деятельность по защите семьи. Представители таких организаций, работающие по обращениям конкретных семей, должны не только знать общие тенденции проблемы, или иметь просто понятие о том, что такое вмешательство в семью или ювенальная юстиция, – представители таких организаций должны уметь работать с юристом и адвокатом в деле, в том числе заставляя их производить те действия, которые необходимы в интересах семьи, должны уметь контролировать эффективность работы разных участников дела, в том числе тех, кто организует сбор благотворительной помощи для потерпевших, обеспечивает улучшение материальных условий семьи. А для этого представители таких организаций сами должны в совершенстве знать схему защиты по делу, уметь общаться с

Центр семейного права, ОО «Общественная правозащита»:

- ПРОСИМ: жертвовать в «Фонд защиты семьи»; (примеры дел см. <http://vk.com/club63613249>)
 - проводим общественный мониторинг гос. органа (организации);
 - организуем правовую защиту родителей и детей;
 - проводим семинары и тренинги по организации защиты семей;
 - ищем представителей, готовых практически защищать семьи в регионах;
 - заключаем договора на правовую защиту семей от проверок.
- Тел.: (044)361-28-64, (095)469-97-54,
www.protiktor.com; e-mail: protiktor@i.ua

Сложно найти человека, который искренне и от всего сердца желал бы быть несчастным, удрученным, унывающим. Сама сущность человеческая подразумевает жизнь с оптимизмом и радостью, имея для этого все предпосылки. Правда, чтобы достичь этого состояния, человеку приходится потрудиться.

Пока человек растет, представление о счастье меняется. В детстве это может быть и разрешение посмотреть мультфильмы, и купленная игрушка, и мама рядом. По мере взросления, счастье начинает отодвигаться – вот окончу школу и тогда заживу, вот исполню очередную мечту и тогда уж точно будет счастье.

Но каждый раз это оказывается уже счастьем, отложенным «на потом».

И в какой-то момент обнаруживается, что можно долго ожидать счастья, но при этом не испытывать этого чувства. Тогда задаешься вопросом: «Как бы вот уже сейчас в этом счастье оказаться?»

Но, как это ни банально, для того, чтобы быть счастливым сейчас, надо ценить те обстоятельства, в которых находишься в данный момент. А для этого нужно просто уметь благодарить за то, что есть.

Путь к счастью лежит через благодарность

Давайте попробуем разобраться с этим, на первый взгляд, несложным вопросом, ведь от умения благодарить зависит, как мы проживем свою жизнь. Во-первых, попробуйте поблагодарить за те блага,



Об умении чувствовать себя счастливым при любых обстоятельствах

которые есть в вашей жизни. Это может быть семья, дети, крыша над головой, какое-никакое здоровье, питание, друзья, возможность приобретать вещи... дальше можно продолжить самим. Главная задача – найти что-то хорошее, даже там, где кажется, что все только плохо.

Нетрудно заметить, что в жизни те, кто умеет благодарить, более радостны, более открыты. Таким людям проще идти по жизни, они умеют ценить то, что есть. Они благодарят Бога, окружающих и саму жизнь за то, что имеется на данный момент, а не сетуют на то, что чего-то нет.

Казалось бы, все просто, я ничего специально не делаю, только благодарю, но ощущение счастья появляется, и оно может достаточно долго меня сопровождать.

Как только я перехожу в иное: «Ой, что-то маловато, не то, не так, хотелось бы побольше, а можно было бы и лучше» — все, про счастье уже говорить не приходится. Мы перестаем замечать радостные и яркие события. Нам начинает казаться, что нас обделили, что мы чего-то недополучаем.

Кроме того, количество хорошего в нашей жизни вполне ощутимо начинает уменьшаться: мир вокруг становится каким-то блеклым, потускневшим. И в каждом событии находится больше негатива. Мы начинаем подмечать какие-то уродства, недостатки, минусы – вместо преимуществ, достоинств и плюсов.

А когда благодарим, то ощущение хорошего просто переполняет. И никаких специальных условий для этого не надо!

Ступени счастья

Так как чувство счастья не дается сразу, оно имеет разные ступени... умения.

Первая ступень – это благодарность за все хорошее, что мы получили в своей жизни, за все дары и щедроты, за радость, которую нам привелось испытать.

Вторая ступень – это благодарность за все обыденное, малозаметное, незначительное, из чего, главным образом, и состоит наша повседневная жизнь. Все то, за что мы, чаще всего, забываем сказать «спасибо».

И третья ступень – самая высокая и труднопреодолимая – это благодарность за все наши беды и несчастья, горести и страдания, обиды и слезы.

Нужно сказать, что эта ступень крайне редко бывает доступна людям неверующим. Для достижения ее необходима, как минимум, вера в Бога. Ведь только верующий человек может осознать, что, возможно, Бог таким образом очищает его душу от нечистоты. Примерно так, как это описано св. апостолом Петром: «ибо страдающий плотию перестает грешить» (1Пет.4:1). Для чего это нужно Богу? Наверное, для того же, для чего мы очищаем золото.

Наши болезни и испытания, огорчения и душевные муки, враги и недоброжелатели – это наши главные учителя. Эти горькие и тяжелые уроки, повышая нашу осознанность, помогают подняться сразу на несколько ступенек духовности.

Поэтому **будем благодарны за все, а значит – счастливы всегда!**

Иван ГАВРИШКО

Знакомая картина: водитель легковушки, опаздывающий на работу, проезжает мимо и обдаёт вас грязью, обеспечивая испорченное настроение. Или заядлый курильщик, залезая в автобус, до последнего не желает расстаться со смердящей сигаретой и, бросая окурочку под колёса, выдыхает облако дыма в лица безвинных жертв. Люди морщатся, кашляют, но ничего поделать не могут: жмутся в тесные двери автобуса в надежде не опоздать на работу, учёбу, в детсад. А вот ещё более распространённая, но всё менее замечаемая картина: молодая девушка идёт и, без явных выражений возмущения, обиды или испуга на миловидном личике, спокойно так общается по телефону с подругой... матом. Сюда вместо девчонки можно подставить подростка, прилично вида мужчину, даже ребёнка – и каждый раз картина будет отвечать всем канонам реализма нашей суровой жизни, без элементов экспрессии и оттенка футуристичности.

Мат, сквернословие, ненормативная лексика основательно проникли в быт нашего народа, пронизав и его возрастные вертикали, и культурные горизонты... Только, в отличие от грязи, упомянутой вначале, эта скверна неосязаемая, но такая же липучая: обдаёт уши, умы и души людей, прочно приставая к человеку, будто комья из-под колёс автомобиля.

Справка. На вопрос: «Ругаетесь ли вы матом?» 53% старшеклассников признались – «постоянно», 37% – «в крайних случаях», 3% – «не задумывались» и лишь 7% держат принципиальную позицию и ответили – «нет и не буду».

Что стоит за столь сильной моральной девальвацией отношений? К чему приведёт подобный регресс?

Заблуждение первое: мат помогает казаться более мужественным (волевым),



Мужество и твёрдость характера никак не может ассоциироваться с хамским поведением. Вряд ли кто-то станет считать алкоголиков и бомжей героическими личностями, готовыми головы положить «за други своя». Одно совершенно не следует из другого. Стойкость и воля – качества убеждённого в своей правоте человека, преследующего благородные цели и готового стоять за них даже до смерти. Употреблением мата достигают желаемого, низкого и корыстного, жертвой ради Истины тут не пахнет.

Заблуждение второе: мат упрощает коммуникацию, делая её более быстрой и ёмкой.

Безусловно, упрощает. С одной существенной оговоркой – низводит общение до примитивного уровня Эллочки-людоедки из памятного романа, знавшей 30 слов и вполне довольствовавшейся этим. Сразу вспоминаются собаки,

которым для информации о своём собрании необходимо «встретиться» с его... подхвостовой частью. Таким общением, где вся сложность человеческих чувств и богатство мысли выражается 2-3 словами, к тому же матерными, мы действительно низводим себя до существ с парой-тройкой потребностей, которым только и надо, что удовлетворить чувство голода, половую потребность и выспаться.

Заблуждение третье: мат служит защитой и способствует продвижению личных интересов.

Все зависит от того, что необходимо защищать и какие интересы продвигать. Корыстные и эгоистичные цели необходимо соответствующим образом «пробивать», в защите же правды и претворении благих начинаний мат не требуется. Мат – низкое средство для таких же целей.

Заблуждение четвёртое: мат – культурное старинное наследие, которое

имеет право жить наравне с другими видами культуры.

Слава Богу, что мы преодолели «лучшие» языческие «культурные традиции», породившие и сопровождавшие «лаей матерной»: человеческие жертвоприношения, ритуальные совокупления, гадания на куриных потрохах и прочие мерзости. Оскорбление матери (самого святого для человека!), упоминание половых органов и т.п. – не делает чести ни некоторым нашим диким предкам, ни таким же диким современникам. Вместе с огромным великим пластом культуры, доставшимся нам в наследие, мы зачерпнули и «взвесь», «муть», которая некоторыми адвокатами безнравственности подаётся, как часть культурного наследия, а не его атавизм.

Заблуждение пятое: мат нейтрален, он такая же часть лексикона, что и остальной словарный запас.

Обычно так оправдываются люди, у которых мат в речи – хроническое явление. Как говорят наблюдательные про таких: «Они матом не ругаются, а разговаривают». Не поспоришь, что некоторые печальные явления жизни нашей от постоянного мелькания притупили нравственный порог людей, но в большинстве своём общество, оставаясь христианским, всё же на чёрное говорит, что это чёрное, а не серо-нейтральное, как застоявшаяся в луже вода. По-прежнему родители стараются оградить детей от матерщины, по-прежнему большинство мужчин воздерживается в присутствии дамы вернуть словцо непотребное... Ну а остальным, тем, кто считает нормальным явлением грязную матерщину, хочется пожелать благополучия и взаимопонимания с близкими и не прийти к тем результатам, которые ежедневно звучат в их убогом лексиконе.

Александр БЕЗУЩЕНОК



ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР

Йоджи Ооката 50 лет своей жизни посвятил тайнам, скрытым в глубинах океана. Но даже человеку, который провел последние 50 лет в погружениях в подводный мир, океан может доказать, что он всё ещё большая загадка для человека. Во время погружения в субтропической области Амами Оси-ма, примерно на глубине 25 метров, Йоджи заметил то, чего он никогда не видел под водой. И, как оказалось, никто до него тоже этого не видел!



Круги под водой

На морском дне он обнаружил красивейший рисунок. Он состоял из волнообразных хребтов, стремящихся к центру, как будто искусный мастер поработал на дне. Йоджи решил призвать на помощь научную группу, которая и раскрыла тайну великого подводного художника.

Подводные камеры зафиксировали искусного творца. Им оказалась рыба фугу, которая днем и ночью старательно, с помощью плавников, рисовала эти волны на дне моря. Вряд ли японцы предполагали, что рыба фугу, известная как редкостный деликатес и, вместе с тем, — очень ядовитая, способна на такое.

При ближайшем рассмотрении выяснилось, что круги выполняют несколько важных функций. Но, наверное, самая важная — это привлечь партнёра.

Самки заинтересовываются этими холмиками и долинами из песка и начинают тщательно исследовать их в поисках самца. А потом пара откладывает яйца в самую середину «круга» — в углубление, которое позже выполняет функцию «глушителя» океанских течений и защищает их нежное потомство.

Любовь и мастерство заставили ученых задуматься о том, насколько они мало знают о рыбе фугу. Для них это деликатес, а оказывается, рыба — настоящий художник, которую следует охранять, а не употреблять в пищу.

А что мы еще знаем об этой рыбешке?

Ядовитая рыба фугу (собака-рыба, иглобрюх, диодонт или фахак) — легенда японской кухни — предмет ужаса, любопытства и восхищения иностранцев. Это самое знаменитое, дорогое и опасное блюдо японской кухни по праву считается и одним из древнейших. Судя по находкам археологов, еще до нашей эры японцы ели ядовитую рыбу фугу, видимо, зная, что яд содержится лишь в определенных частях ее тела.



В мышцах, печени, икре, молоках, кишечнике, глазах и коже рыбы содержится яд нервно-паралитического действия, который в 25 раз превосходит по силе кураре и в 275 раз токсичнее цианидов — тетродотоксин. Смертельная доза для человека составляет всего 1 мл тетродотоксина. В одной рыбке яда хватит на то, чтобы убить 30-40 человек. Причем эффективного противоядия от отравления фугу до сих пор не существует.

Ежегодно в Японии съедается свыше 1.5 тыс. тонн фугу. Иглобрюха готовят и подают только на территории Японии. Согласно собираемой с XIX века статистике, с 1886 по 1979 гг. от яда фугу пострадали более 12,5 тыс. человек, более половины из которых (почти 7 тыс.) умерли. В 1980 году министерство здравоохранения Японии ввело обязательное лицензирование поваров, имеющих право разделять и подавать фугу. Сегодня такие дипломы в Японии имеют примерно 70 тыс. человек. Количество жертв среди гурманов сократилось до двух десятков в год, а умирают от этого блюда и вовсе единицы. Тем не менее, поскольку фугу — очень дорогое блюдо, его жертвами становятся люди богатые и известные. Каждая такая смерть — громкий скандал.

Искуснейший повар, хозяин ресторана в городе Кисивада в префектуре Осака создал уникальный музей, посвященный этой удивительной рыбе. Материалы для него присылались со всех концов страны. В музее можно получить полное представление о том, как избежать опасности отравиться этим очень популярным блюдом. Считая просветительскую миссию выполненной, хозяин хочет закрыть свой музей. Но главная причина, скорее всего, в том, что после ознакомления с экспонатами музея у людей пропадает желание заказывать это блюдо.

<http://masterok.livejournal.com/280705.html#>

Дети и телевизор

• 10 часов телесюжетов в неделю снижают творческий потенциал человека на 25%;

• Дети — самые поддающиеся и впечатлительные относительно восприятия телепередач;

• Воздействие сказки (часто одной и той же любимой), рассказанной мамой или папой ребенку перед сном значительно сильнее, чем сказки, просмотренной по телевизору;

• Известная английская ученая Селия Вард в 1998 году сообщила результаты своих исследований: если родители надеялись на электронные средства (телевизор, компьютер), как на няню, то в 20% случаев уже 9-месячные дети отставали в развитии!



Интересно: если дети продолжали смотреть телевизор, слушать приемы и пластинки, то в трехлетнем возрасте наблюдались задержки в развитии на целый год!!!

Что это значит? Оказывается, речь трехлетнего ребенка была как у двухлетнего, а также были отклонения в развитии двигательной сферы ребенка, а также в развитии его ощущений и восприятия!

Если же родители отставших в своем развитии 9-месячных детей изымали из их поля зрения электронную технику и начинали непосредственно общаться с ребенком, то через 4 месяца ребенок догонял детей с нормальным развитием.

А.ГУБЕНКО

БОЛЬШЕ СТРОГОСТИ – МЕНЬШЕ КУРЕНИЯ

Родительский контроль ограждает детей от курения

Жесткая манера воспитания, предполагающая строгие ограничения, способна отвести детей от курения. И это вне зависимости от этнической принадлежности членов семьи.

Сотрудники Университета Джорджтауна выяснили это, собрав 459 подростков, чей средний возраст составил 13 лет.

Наблюдения за ними продолжались до четырех лет. Оказалось, родительский контроль позволял сократить количество молодых курильщиков. При этом известно, что большинство людей, курящих всю жизнь, начинали курить именно до 18 лет.

Итак, жесткая манера воспитания подразумевает установление правил в доме, комен-



дантского часа и определение четкого времени отхода ко сну. Также строгие родители наказывали ребенка, если заставляли его с сигаретами. Именно такая манера работала лучше по сравнению с понимающим, более лояльным подходом.

Юных курильщиков не пугают картинки на пачках сигарет.

Психологи констатируют: запреты в воспитании детей неизбежны. По мере взросления ребенок знакомится с принятой системой запретов. Чем больше родители оберегают ребенка от запретов, тем труднее ему сформировать правильное представление о реальном мире.

<http://ubr.ua/leisure/health/roditelskii-kontrol-ograjdaet-detei-ot-kureniia-uchenye-272716>



Ф. П-1

Державний комітет зв'язку та інформатизації України

АБОНЕМЕНТ

На газету **6 8 7 8 9**

На журнал (індекс видання)

Родительский комитет Украины

(найменування видання) Кількість комплектів

на 20... рік по місяцях

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Куди (поштовий індекс) (адреса)

Кому (прізвище, ініціали)

ДОСТАВНА КАРТКА-ДУРУЧЕННЯ

На газету **6 8 7 8 9**

На журнал (індекс видання)

Родительский комитет Украины

(найменування видання) Кількість комплектів

на 20... рік по місяцях

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

поштовий індекс місто село

код вулиці район область

буд. корп. кв. вулиця

прізвище, ініціали



😊 Чудесная микстура

Пришла как-то одна женщина к своей подруге и пожаловалась:
– Муж как приходит домой, так сразу набрасывается на меня: ругает, кричит – спасения от него нет!..
– Знаешь, подруга, есть у меня чудесное средство – микстура. Мне ее одна знакомая дала. У тех жен, которые ее принимают, мужья становятся тихими и спокойными. Я отолью тебе в бутылочку.

А принимать ее надо так: как только начинает муж буянить, налей микстуру в столовую ложку и возьми в рот, только не глотай. И держи во рту, пока муж не успокоится. А как успокоится – выплюни. Взяла женщина микстуру и пошла домой. Через неделю она встретила свою подругу и восторженно сообщила:
– Спасибо тебе! Ты была права: подействовала твоя микстура на мужа! Как только возьму ее в рот – моментально успокаивается.

Поделки из пластилина и игры с пластилином

Начинать знакомство маленьких детей с лепкой из пластилина можно уже с года, но предлагать им не обычный пластилин, а мягкий. Его еще называют тестом для лепки. Тесто для лепки подходит для занятий с детьми от одного года. Оно очень мягкое, пластичное, приятное на ощупь, не липнет к рукам. Однако этот пластилин не пригоден для создания сложных пластилиновых фигур, т.к. детали из него плохо скрепляются между собой. Детям более старшего возраста будет тоже интересно и полезно играть с этим материалом. Вот несколько интересных идей поделок из теста для лепки.

Игра с пластилином «Отпечатки»

Тесто для лепки идеально подходит для того, чтобы делать на нем отпечатки всевозможными предметами. Просто раскатайте пластилин скалкой – и экспериментируйте.



В следующий раз, когда отправитесь с ребенком на прогулку в лес или парк, соберите с ним разных листьев (лучше брать листья потолще, с крупными прожилками) и, придя домой, сделайте необычные отпечатки на пластилине.



Для этого просто приложите лист задней стороной (это та сторона, где прожилки выделяются сильнее) к кусочку теста

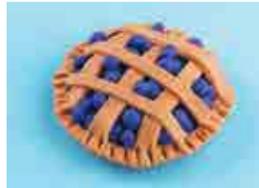
для лепки, сверху раскатайте его скалкой, после чего аккуратно снимите листик. Можно смешать несколько цветов, например, желтый и красный, желтый и оранжевый, и тогда у вас получатся красивые осенние листья.

Еще одна интересная поделка из пластилина – сделать отпечаток кружева на нем, после чего вырезать из этого пластилина «кружевные» фигурки.

Игрушечная еда из пластилина

В продаже можно встретить наборы для детского творчества с мягким пластилином. Они часто включают в себя различные формочки, которыми можно делать отпечатки на пластилине, либо вырезать из него фигурки, а еще скалки с различной текстурой и специальные приспособления для изготовления фигурных макарон.

Мягкое тесто для лепки просто создано для приготовления игрушечной еды. Из него можно слепить разнообразные тортики, пирожные, бутерброды, макароны и т.д. Просто так учиться катать шарики и колбаски ребенку неинтересно, другое дело, если это будут не шарики, а ягодки для украшения торта или колбаса для кукол. Пластилиновая еда послужит для игр в магазин или кафе, станет угощением пришедшим в гости кукол. Деля пирог на равные кусочки для кукол, ребенок получит представление о дробях и делении, а, сравнивая количество гостей-игрушек и пирожных, попрактикуется в счете.



http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/10224.shtml

ВНИМАНИЕ!

На газету можно подписаться
с любого месяца

Наш индекс в Каталоге подписных изданий:

«Родительский комитет Украины» (на рус. яз.) – 68789;
«Батьківський комітет України» (на укр. яз.) – 68790.

Стоимость подписки на 9 месяцев текущего года – 29,79 грн.

Родительский комитет Украины продолжает акцию по подписке школ и детских садов. К настоящему моменту подписано более 17 000 учреждений.

Для этого необходимо перевести посильную для вас сумму на расчетный счет Благотворительного фонда «Родительский комитет Украины» и указать номера школ или детских садов, которые Вы хотели бы подписать. В этом случае часть стоимости подписки берет на себя Благотворительный фонд.

Подписка производится из расчета 18 грн. за 9 мес. (2 грн. в мес.) на одно учреждение.

Расчетный счет: БФ «Батьківський Комітет України»: ЕГРПОУ 38716004, счет 26007445160400 в ПАО «УкрСиббанк», МФО 351005.

По вопросам подписки Вы можете звонить по тел.: 096-510-4713.

Чтобы газета всегда была интересной!

Приглашаем вас, наши читатели, к сотрудничеству!

– Какие темы для вас, как для родителей или как для педагогов, сегодня актуальны?

– Какие проблемы необходимо, с вашей точки зрения, рассмотреть на страницах нашей родительской газеты?

Задавайте свои вопросы, мы попросим специалистов дать на них компетентные ответы.

Присылайте свои статьи, наиболее интересные из них будут награждены призами. Постоянные авторы смогут получить удостоверение корреспондента газеты «Родительский комитет Украины».

Присылайте ваши письма на электронный или почтовый адрес редакции.

ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ!

ВОО «Родительский комитет Украины» предлагает всем желающим принять участие в решении проблем, поднимаемых на страницах нашей газеты. Вы можете присоединиться к нашей общественной деятельности – для этого напишите письмо на e-mail rodkom@ukr.net о своем желании сотрудничать или вступить в «Родительский комитет Украины».

Также Вы можете оказывать посильную финансовую поддержку программам, развиваемым организацией. Благотворительный фонд «Родительский комитет Украины» принимает пожертвования по следующим направлениям:

- ♦ добровольное пожертвование в помощь семьям, пострадавшим от ювенальной юстиции;
- ♦ на юридическое сопровождение законопроектов;
- ♦ на материалы в защиту семейных ценностей;
- ♦ на образовательные программы.

Расчетный счет: БФ «Батьківський Комітет України», ЕГРПОУ 38716004, счет 26007445160400 в ПАО «УкрСиббанк», МФО 351005. Назначение средств: «Добровольное пожертвование на...» (укажите, на что).

Предлагаем материалы для распространения:

1. «Ювенальная юстиция. Как защититься» – методическое пособие. Книга содержит практические рекомендации и советы по защите от незаконных действий ювенальных органов - 15 грн.

2. «Родительский видеожурнал» №3, – сборник видеоматериалов. 10 грн.

3. Журнал «Мы живы» – 8 грн. Полноцветный, 32 стр., формат А4. Журнал предназначен для распространения среди старшеклассников по теме семейных ценностей.

4. «Урок нравственности». Материалы для преподавателя. Комплект дисков для компьютера (3 шт.). Содержит видеоуроки и конспекты. 35 грн.

5. DVD-диски – 10 грн.
– «Стена – Ювенальная юстиция» – сюжеты по теме ювенальной юстиции;

– «Выжить вопреки» – как выносить и родить здорового ребенка;

– «Материалы для работы родительского комитета»;

– «Секреты семейного счастья»;

– Проект «Общее дело» – о вреде алкоголя;

– «Алкогольная агрессия против молодежи» (лекция Жданова В.);

– «Прививки: мифы и реальность» (семинары для родителей Червонской Г.);

– «Проблемы воспитания детей в современном мире» (лекция Медведевой И.).

Сделать заказ на материалы можно по тел.: 096-510-47-13.

Также вы можете заказать информационные листовки, брошюры по актуальным темам – www.rodkom.org/ заказать-материалы.

Учредитель и издатель БФ «Родительский комитет Украины». Юридический адрес: 03065, г. Киев, проспект Космонавта Комарова, дом 42. Свидетельство о государственной регистрации: Серия КВ № 20216-10016ПР от 06.08.2013

Главный редактор: Ковтунов А.А.
Редколлегия: Керестинь И.З. (Днепропетровск), Максимова М.Б. (Одесса).
Адрес для писем: Украина, г. Киев, А/Я 7, индекс 04086 ВОО «Родительский комитет Украины». E-mail: rodkom@ukr.net Веб-сайт: www.rodkom.org
Тел.: (096) 510-4713.

№2(8) Февраль, 2014. Типография: ООО «Поліпрінт», 04074, г. Киев, ул. Луговая 1а, т/факс: 044 501-90-95. Общий тираж 60 тыс. Подписано в печать 7.02.2014
Рекомендованная цена - 3,2 грн.
Редакция будет рада перепечаткам со ссылкой на наше издание. Редакция имеет право сокращать и редактировать присланные материалы. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.