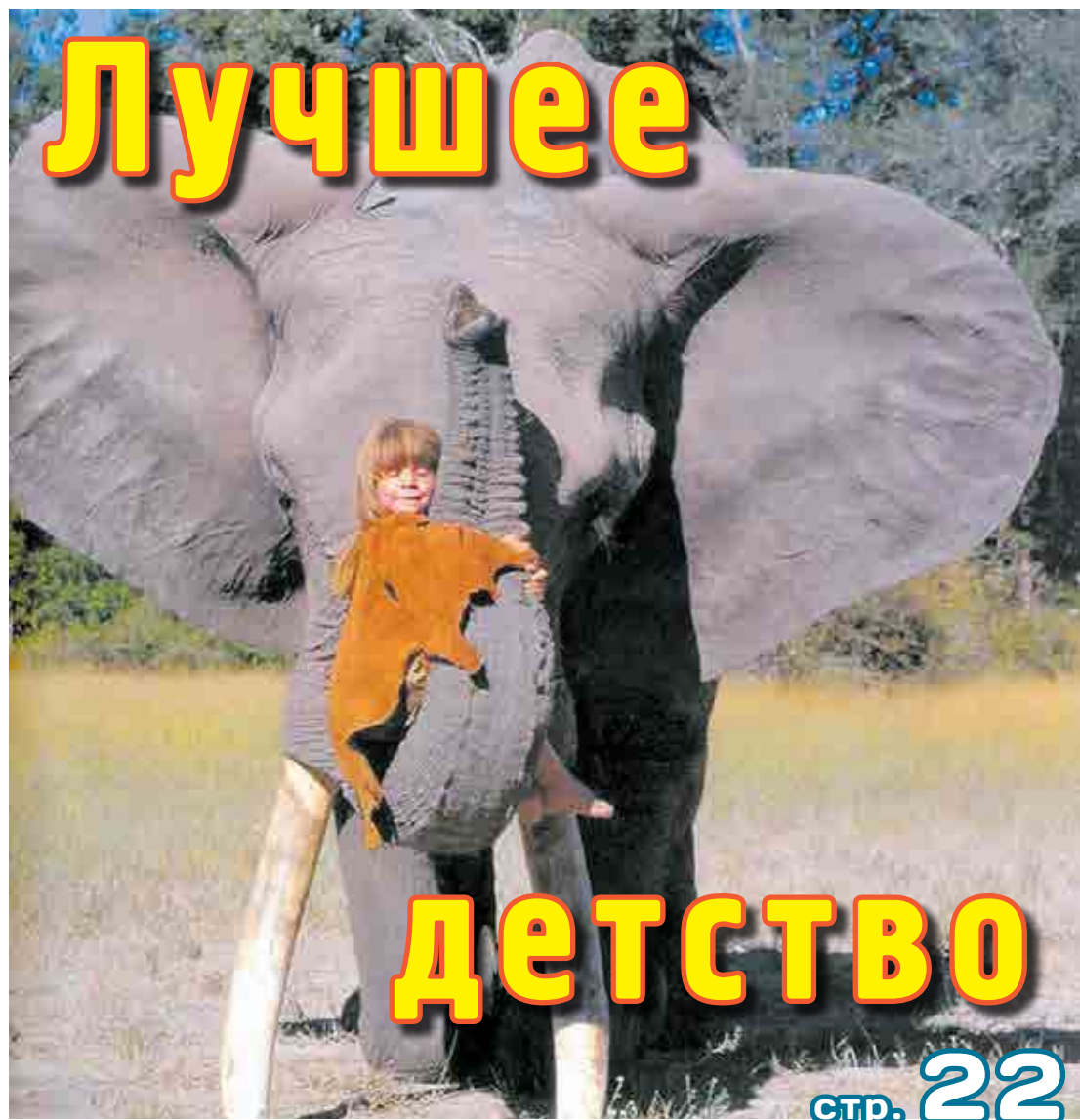


РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ УКРАИНЫ

№ 7-8 (13-14)
Июль-август 2014

НАЧИНАЕТСЯ ПОДПИСКА НА 2015 ГОД! – (на рус. яз.) – 68789, (на укр. яз.) – 68790



Типпи Дегре родилась в Африке в семье французских фотографов дикой природы и провела свое детство так, что невозможно не позавидовать.

Она родилась в июне 1990 года и выросла в африканской пустыне, установив необычайно близкие отношения со многими дикими животными, которые не трогали ее, а наоборот всячески оберегали.

Думаете, что ее родители безалаберны, и ребенку грозит опасность? Как бы не так!...

ВНИМАНИЕ!

Следующий номер за два месяца (сентябрь-октябрь) выйдет в октябре.

Игровая независимость

19 стр.

Не секрет, что современные дети в основном знакомы с компьютерными играми. Если такое развлечение становится частым, то оно может оказаться вредным не только для глаз, но и для осанки, нервной и иммунной систем. Выход – игры на природе, которые могут быть как подвижными, так и спокойными. Другими словами, они могут подойти для разных детей: темпераментных, резвых и шумных или склонных к тишине и созерцанию. Мы предлагаем описание игр, горячо любимых еще нашими мамами и папами, и даже бабушками и дедушками. А они, не секрет, были в детском возрасте часто здоровее современных малышей и подростков...

Болезни и прививки

21 стр.

Инфекционные заболевания были, есть и будут. Они – неизменные и естественные спутники человека. Бороться с ними прививками – бороться против самой человеческой природы. Даже если грубым насилием над природой мы искореним те или иные болезни, взамен их мы получим новые, нередко гораздо более опасные...



Прощение и примирение

Здравый смысл подсказывает, что почти-абсолютное-зло типа Адольфа Гитлера является в наш мир не так часто, а чаще всего мы имеем дело с обычными грешными людьми, совершающими грехи и ошибки, впадающими в гнев, раздражение и прочие эмоции. И, по-видимому, препирающиеся стороны – не черти с рогами, а просто обычные грешные люди, надевавшие взаимных неправд и обид. И – увы! – люди склонны коллекционировать и тщательно лелеять обиды, раздувать их и

раскладывать по удобным полочкам, с которых их потом удобно при случае снять. Зачем? Потому что люди полагают, что в любом конфликте надо добиться своей победы и поражения оппонента. Кто виноват в сложившейся ситуации и кого следует за это наказывать? Стороны гневно указывают друг на друга и решительно отказываются признавать хоть какие-то свои ошибки. Ведь признать свою ошибку – значит проявить слабость...

14 стр.

Хорошие родители?



Современные родители стараются быть «хорошими родителями» и постепенно превращаются в прислугу для своего чада. К тому же они настолько глубоко вмешиваются в личность ребенка, так много надежд связывают с его будущим, что взваливают на себя всю ответственность за его действия и поступки...

11 стр.

Папина спина



Мать воспитывает своим присутствием, а отец – примером. Через мать ребенок адаптируется в этом мире, а через отца решает самый главный вопрос детства, отрочества и юности – вопрос самоидентификации. Я – это кто? Тот, на ком держится семья, или тот, кого самого надо поддерживать?..

12 стр.

В мире вседозволенности



Воспитание детей – это двадцатилетний проект. Понятно, что в наше время спешки и вечной занятости выделить много времени детям очень не просто. Не имея сил или желания, родители идут по пути наименьшего сопротивления. Такие родители идут на поводу у своих детей и когда трудно сказать «нет», они малодушно говорят «да»...

13 стр.

История Любви



В каждом из нас живут воспоминания, которые согревают наши души, дарят радость и делают нашу жизнь светлее. Я выросла на рассказах о необыкновенной любви бабушки и дедушки. Буквально все родственники и друзья семьи говорили о ней. А я с интересом слушала эти рассказы, и мне хотелось узнать как можно больше о Настоящей Любви...

16 стр.

В Молдове отменены понятия «мать» и «отец»

Христианские ценности более не являются традиционными в Молдове благодаря законопроекту, разработанному руководством Демпартии и утвержденному в парламенте.

Согласно законопроекту № 180, принятому в первом чтении, понятия «мать» и «отец» не должны иметь определенного до сих пор полового признака. В этой связи, министр труда, социальной защиты и семьи Валентина Булига инициировала изменение Закона об охране здоровья.

Как указано в законопроекте, существующая формулировка «мать (отец)

заменяется формулировкой «один из родителей».

Документ был принят «в соответствии с Национальной Программой по обеспечению гендерного равенства на 2010-2015 гг. и планом действий по ее внедрению на 2013-2015 гг.».

Молодежная организация выразила возмущение данной законодательной инициативой, считая, что она является



прямой атакой на духовно-нравственные устои молдавского общества и традиционные семейные ценности.

<http://argumenti.md/archives/3738>

Фото: надписи на плакатах — «Верните нам маму и папу!»; «Папа не может быть мамой».

12000 ДЕТЕЙ В ГОД ИЗЫМАЕТСЯ В АВСТРАЛИИ

Информация для туристов: ваших детей могут изъять в Австралии

12000 детей в год изымается из традиционных семей в Австралии, — об этом сообщают власти Австралии на своем правительственном сайте gov.au. Примерно половина детей, лишенных семьи, изымается в Австралии новорожденными (или в возрасте до года). Правительственный сайт сообщает, что все эти 12000 детей были предназначены для более толерантных австралийских «наемных» семей (видимо, бездетных).

Также из государственного отчета следует, что число изъятий детей из традиционных семей в Австралии постоянно растет. Коэффициент прироста составляет примерно 27%. Сообщается, что на 20 июня 2012 года в Австралии вне родного дома (в чужих семьях) проживало почти 40000 детей. Государственная статистика свидетельствует, что почти половина (43%) из этих детей была изъята в возрасте менее 5 лет. Еще 23% были изъяты в возрасте 5–9 лет, 23% были изъяты в возрасте от 10 до 14 лет, и 11% — в возрасте 15–17 лет. Отмечается также, что среди общего количества изъятых детей — детей, конфискованных у аборигенов, примерно на 10% больше, чем у остального населения Австралии.

Согласно госстатистике Австралии, в год поступает около 250000 «доносов» (устных уведомлений) о жестоком обращении кровных родителей с детьми, а также о пренебрежительном отношении к родным детям в традиционных семьях.

Согласно Австралийским законам, в случае поступления ДОНОСА о пренебрежительном отношении к родному ребенку туристом, государственные службы Австралии имеют право изъять ребенка в чрезвычайном порядке.

Для туристов: под пренебрежительным отношением к родному ребенку в Австралии понимается «эмоциональное насилие» («повышение голоса» родителем — 36% изъятий), пренебрежение («отказ купить игрушку» как игнорирование требований ребенка — 31% изъятий), физическое насилие («поставить ребенка в угол» или «шлепок» — 21% изъятий). На другие причины остается всего... 14%.

<http://www.aifs.gov.au>

P.S. Прежде, чем отправиться в поездку за пределы своей страны, прочтите закон о детях того государства, куда вы направляетесь...

Норвегия крадет литовских детей

У восьми литовских семей конфисковали детей на территории Норвегии и передали крошек бездетным норвежцам. Кровным же родителям взамен Норвегия предложила 4 свидания в год по одному часу (в присутствии норвежских детских надзирателей).

В видеорепортаже молодая литовская семья в слезах поведала об ужасах, с которыми столкнулась в Норвегии. Родители везут пустую детскую коляску, где вместо их сына теперь — только фотография. Молодые литовцы рассказывают, что самое ужасное в Норвегии — это когда под видом «псевдозащиты детей» там в массовом порядке у иностранцев конфискуют потомство и передают здоровых и розовощеких младенцев «на обслуживание» в наемные норвежские семьи только потому, что «дети приносят многотысячный доход». Литовская семья поясняет, что детей отнимают в Норвегии без уважительной причины. Родители предостерегают власти Литвы от скоропалительного копирования «худшего в мире», норвежского, сценария «спасения» детей от благополучных родителей.

Эта литовская семья не скрывает своего горя, которого с лихвой «хлебнула» в Норвегии. Уже больше, чем год и десять месяцев их сын воспитывается в «наемной» норвежской семье. Ребенка изъяти пото-



му, что в Норвегии распространено мнение о том, что якобы «все литовцы» шлепают своих детей. Более того, литовским родителям норвежцы инкриминируют еще одно «преступление» — их сын якобы не развивался в соответствии с «норвежскими нормами», утвержденными для каждого возраста.

Литовские родители попытались освоить ВСЕ норвежские нормы:

«Мы сделали все, что требовали от нас норвежцы. Мы ходили на норвежские курсы по обучению «на хороших родителей».

Однако нас все равно обвинили в том, что мы «не настоящие норвежцы» — мы читаем «сигналы» ребенка не так, как истинные норвежцы. Также нас обвинили в том, что мы играем со своим ребенком не так, «как все норвежцы». Именно поэтому якобы ребенка и передали в чистокровную норвежскую семью, для «обнорвеживания», которому кровные родители якобы и мешали», — рассказывает литовская мама.

«Я ненавижу Норвегию за их систему конфискации детей и за то, что там игнорируются права человека и право ребенка на кровную семью», — говорит отец изъятый в Норвегии мальчика.

В знак солидарности с литовскими родителями, пострадавшими от насильственного разлучения с собственными детьми на территории Норвегии, к норвежскому посольству в Вильнюсе вышли десятки людей. Демонстранты заявили, что не хотят копирования античеловеческого норвежского опыта поголовного «принудительного сиротства». Они также хотели привлечь внимание к тому, что «въезд с детьми на территорию Норвегии опасен для семей, так как в Норвегии процветает массовый государственно узаконенный КИДНЕППИНГ».

<http://m.zinios.lt>

Гендеры наносят удар

Школьников Ванкувера будут по их желанию называть бесполоыми местоимениями, чтобы не обижать меньшинства

Школьный совет Ванкувера дал ученикам города право, чтобы их называли гендерно-нейтральными местоимениями, если они обратятся с такой просьбой к учителям.

Согласно новой политике, вместо традиционных «он» и «она» будет использоваться местоимение «хе», в зависимости от па-

дежа меняющееся на «хет» и «хур», пишет The National Post. Отметим, в английском языке «хе», «хет» и «хур» начали применяться по отношению к людям, которые не хотели бы указывать свой пол, еще несколько лет назад, однако пока не получили широкого распространения.

Недовольные родители отмечают, что шестилетний ребенок не способен понять все тонкости вопроса идентификации пола. Между тем школьный совет пообещал, что просьба ребенка называть его гендерно-нейтральным местоимением будет держаться в секрете от родителей.

www.publika.md

90 учеников в день нападают на учителей в Англии. С оружием...

В среднем свыше 90 учеников английских школ каждый день нападают на учителей, то есть 17520 раз в год. — Об этом 28 апреля 2014 года написала газета «Телеграф».

Случается, что ученики в Англии нападают на учителей в школах и с оружием: в 2013 — 250 раз, в 2012 — 326 раз, в 2011 — 365 раз. Это были пистолеты, мясные ножи, бритвы и прочие, не менее опасные виды оружия.

Редко, но бывают в Англии и случаи

нападения учеников на учителя со смертельным исходом.

Учителя Англии сегодня потребовали установить в школах металлоискатели. А тех детей, которые отказываются проходить через «рамки», — не записывают в данную школу. Еще одним средством

в борьбе с воинственным поведением учеников предлагается сделать обязательными спецтренинги по самообороне для всех учителей в Англии.

Сообщества английских учителей называют данное явление «американским синдромом школы».

<http://www.telegraph.co.uk/education/>





РОДИТЕЛЬСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

С каким трепетом каждый из нас произносит слова «семья», «моя семья», «наша семья» – и сразу в воображении предстают папа и мама, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки – большая семья, род со своим крепкими и глубокими корнями, развесистыми ветвями и трепетными листочками.

«Крепкая семья – крепкое государство». Эти чуть забытые слова, как никогда, актуальны сегодня, ведь от отношения общества к семье зависит его моральное состояние: все межгосударственные и социальные конфликты и войны имеют корни в семье. Покой и стабильность в каждой семье обеспечивают покой и стабильность в государстве. Еще в IV веке святой Иоанн Златоуст писал: «Если порушатся семьи – полягут города и повалятся державы».

Поэтому укреплять семейные традиции, беречь, как зеницу ока, семью – эту надежную колыбель будущего – и есть самая важная задача каждого народа, который не хочет исчезнуть в исторической бездне.

Вопросами сохранения и приумножения семейных ценностей и занимается с 2006 года ОО «Родительский комитет защиты детей» г. Каменец-Подольского.

Выпуск газеты «Джерела виховання», конференции, родительские форумы, посвященные актуальным проблемам воспитания детей и социальным вызовам, которые, к сожалению, существуют в этой сфере, конкурсы детского рисунка, распространение и подписка газеты «Роди-

Славим семью



тельский комитет Украины», праздники Матери, Отца, Семьи прочно вошли в практику работы нашей ОО.

И вот, в этом году совместно с управлением культуры и туризма, Департаментом гуманитарной политики городского совета и районным Домом культуры и искусства «Розмай» подготовили общегородской праздник семьи, приурочив его ко дню памяти Петра и Февронии, чей семейный союз считается образцом христианского брака.

Именно 8 июля празднично украшенный зал РДКИ «Розмай» задолго до начала наполнялся желающими принять участие в празднике. Еще в фойе дома культуры каждый мог осмотреть выставку рисунков учеников школ города и района на тему «Уважай отца и мать твою, и хорошо тебе будет, и долго ты будешь жить на земле»,

а также купить литературу по разным вопросам духовного воспитания. Кстати, уже традиционно во время проведения массовых мероприятий ОО приобретает к акции «Твори добро», собирая средства для лечения больных детей города. Вот и в этот раз член нашей организации Гринев В.А. совершал эту благородную миссию.

Весь праздник был построен как литературно-музыкальная композиция, в которой главную нагрузку несло слово. Ведущие праздника как бы вели каждого присутствующего в зале его личными жизненными дорогами и понуждали вспомнить кого далекие, а кого и близкие годы – от возникновения семьи, рождения и воспитания детей до золотой свадьбы. А еще был блок, посвященный теме «И в горе, и в радости», – про семьи, в которых по различным причинам появляется по-

требность в самопожертвовании одного или нескольких ради другого. В городе мы можем увидеть, как муж катит инвалидную коляску, в которой жена, а рядом – их ребенок, или когда сын вывозит на прогулку своего отца, который не может ходить, или когда дети ухаживают за своими лежачими родителями. А как жертвенно проживают свою жизнь матери и отцы, у которых больные дети! И очень важно, что они не сетуют на свою судьбу, не остаются в своей горе, а объединяются в организации, создают для своих детей условия, чтобы жить полноценной жизнью, путешествовать, отдыхать. И для этих семей очень важна поддержка общества, каждого из нас. Здесь проявляется и наша мораль, и христианская сущность: помочь вдове и сироте, одеть, накормить, напоить.

А далее – о династиях в нашем городе, которые есть в различных областях (профессиональных сферах). Сколько вокруг нас потомственных ткачих, музыкантов, врачей, предпринимателей, педагогов, миллионеров, строителей, библиотекарей!

Каждый блок праздника (а их было 10) иллюстрировался фото-слайд-шоу – присутствующие в зале узнавали лица членов своей семьи, близких, знакомых, друзей, а также сопровождался выступлениями известных коллективов художественной самодеятельности.

Семья – это не только родные и родственники. Это весь наш народ. Так что давайте ценить семью-святыню, давайте беречь ее, потому что только таким образом мы сэкономим наше государство – Украину.

«Родительский комитет защиты детей»
г. Каменец-Подольский

МАРШ В ЗАЩИТУ ДЕТЕЙ В ГЕРМАНИИ

В Германии прошла грандиозная акция против принудительного сексвоспитания в школах



Тысячи людей вышли на улицы Франкфурта-на-Майне с плакатами, призывающими запретить так называемую «сексуальную педагогику».

На митинге собрались родители не только из Германии, но и со всей Европы. Они выступали в защиту детей от ранней сексуализации, называемой в Европе, «гей-кастой».

– Я как учитель вижу, что это разложение европейского общества. Это разложение не только детей, но и родителей. То, что делает «сексуальная наука» с детьми – это жестокость, – рассказал учитель немецкой школы.

По мнению обычных немецких родителей, которые столкнулись с проблемой школьного образования, секспросвет в Германии приобрел ужасающую форму. Например, после победы в конкурсе «Евровидение» Кончиты Вурст в некоторых школах мальчиков попросили нарисовать губы и надеть юбки.

Родители с «традиционными» взглядами выступают против подобных экспериментов. Они также недовольны политикой ранней сексуализации.

<http://lifenews.ru/mobile/news/135459>

Франция признала вредным ранний секспросвет детей!

Газета «Ле монд» написала, что под давлением традиционных французских родителей министр образования Франции вынужден был признать, что ранний СЕКСПРОСВЕТ детей в школе ВРЕДЕН и преподавание гей-теории в 275 школах Франции было ошибкой и будет запрещено. Что это, победа традиционных сил или очередной обман, покажет будущее.

<http://www.lemonde.fr>

В Венгрии ребенок родился через три месяца после смерти мозга матери

Благодаря усилиям венгерских врачей у матери, жизнь которой искусственно поддерживали в течение трех месяцев, родился совершенно здоровый ребенок, сообщает корреспондент delate.info.

После того, как у 31-летней женщины с 15-недельной беременностью случился инсульт, врачи университета в городе Дебрецен бросились спасать ребенка.

Этим летом женщине, мозг которой уже не работал, сделали кесарево сечение, и на свет появился 27-недельный ребенок весом 1,4 килограмма.

Это случилось после того, как по просьбе родственников женщину подключили к искусственной системе жизнеобеспечения.

Миклош Сочка, министр здравоохранения Венгрии:



«Одна жизнь помогла спасти пять жизней. Я благодарен врачам и медсестрам госпиталя и родственникам женщины за то, что они выбрали жизнь и согласились на такую операцию».

В Венгрии недавно принята новая конституция, которая защищает жизнь с момента зачатия и определяет брак как союз между мужчиной и женщиной.

В связи со снижением численности населения, правительство провело кампанию против абортов. Два года назад по всему Будапешту были разме-

щены плакаты, на которых младенец в утробе матери умолял оставить его в живых.

«Я могу понять, что ты еще не готова для меня, но подумай еще раз и отдай меня другим родителям. Позволь мне остаться в живых!», – было написано на плакате.

НОВОСТЬ

Вице-президент США Джо Байден заявил, что защита прав сексуальных меньшинств является отличительной чертой цивилизованных стран и должна стоять выше национальных культур и социальных традиций.

Выступая перед группой поборников прав сексуальных меньшинств из США и других стран мира, Байден отметил, что президент Барак Обама поручил дипломатической службе США способствовать защите прав геев, лесбиянок, бисексуалов и трансгендеров во всем мире.

Толерантностью по культуре

«Меня не интересует, какая у вас культура, – сказал Байден примерно ста гостям, собравшимся в его резиденции в Военно-морской обсерватории. – Бесчеловечность остается бесчеловечностью, а предрассудки – предрассудками».

В условиях, когда законы против геев приняты почти в 80 странах, Байден и другие высокопоставленные представители Белого дома провели ряд встреч с религиозными деятелями, правозащитниками и специалистами по работе с ВИЧ-инфицированными,

которые собрались на форум, посвященный защите прав сексуальных меньшинств во всем мире.

Вице-президент заверил их, что сторонники прав геев и лесбиянок находятся в русле основного течения общественной жизни, а их противники являются маргиналами.

«Вы представляете большинство, а те, другие, – это троглодиты», – сказал Байден.

Вице-президент США сообщил, что все правительственные ведомства США получили указание уделять приоритетное внимание про-

движению прав геев и лесбиянок за рубежом.

Страны, которые не укрепляют права представителей ЛГБТ-сообщества, должны «заплатить цену за бесчеловечность», предупредил Байден. Защита прав сексуальных меньшинств является «сегодняшним этапом борьбы за гражданские права», сказал он.

Среди участников встречи были ведущие защитники прав геев и послы Великобритании, Швеции, Дании и Исландии.

Голос Америки

<http://www.golos-ameriki.ru/content/biden-says-he-doesnt-care-about-national-cultures-in-promoting-gay-rights/1944338.html>

МНЕНИЕ

Как сообщает «Голос Америки», вице-президент Джо Байден заявил, что защита прав сексуальных меньшинств является отличительной чертой цивилизованных стран и должна стоять выше национальных культур и социальных традиций. Он также назвал противников гей-прав «троглодитами».

«Меня не интересует, какая у вас культура, – сказал Байден примерно ста гостям, собравшимся в его резиденции в Военно-морской обсерватории. – Бесчеловечность остается бесчеловечностью, а предрассудки – предрассудками».

Поводом к такому выступлению явились законы, принятые против гомосексуализма в Уганде, – законы, и правда, чрезмерно суровые. Но Байден использовал эту ситуацию, чтобы обозначить свою позицию в целом, о ней мы и поговорим.

Вся гей-риторика строится на одной простой и очевидной подмене. Разумеется, люди обладают правами, и известное расстройство полового влечения не лишает их этих прав. Точно так же, как, например, люди, страдающие алкоголизмом, остаются, разумеется, людьми, со своими правами.

Подмена, на которой строится вся гей-риторика, это подмена между правами людей и правами, которые присваиваются определенному образу жизни. Из того, что алкоголики – люди, обладающие правами, не следует обязанности общества и государства поощрять употребление спиртного, а всех, кто находит водку бесполезным напитком, третировать, как «алкофобов». Из того, что все люди (включая гомосексуалистов, фетишистов, игроманов или людей с другими особенностями в поведении) обладают правами, не следует, что общество обязано принимать, поддерживать и пропагандировать действия, связанные с соответствующими наклонностями.

У алкоголиков есть права – у алкоголизма нет прав. У людей, страдающих манией азартной игры, есть права – у игромании нет прав. У гомосексуалистов есть права – у гомосексуализма нет прав. Ограничения на рекламу и сбыт спиртного можно хвалить или ругать – но они не являются нарушением прав алкоголиков. Нежелание пересматривать законодательство в угоду людям с теми или иными проблемами в поведении никак не является актом несправедливой дискриминации.

Законы Уганды, по которым за однополый контакт полагается длительный срок, можно порицать точно так же, как законы

ряда мусульманских стран, в которых за употребление спиртного полагаются суровые кары – но не потому, что они попирают права неких сексуальных или химически зависимых меньшинств, а потому, что они налагают несообразно суровую кару за то, что вообще находится в области частной жизни.

рывать к тем или иным идеалам неизбежно налагает на политику определенный отпечаток. Поэтому имеет определенное значение, что это за идеалы.

Сам Байден – и его аудитория – говорят, что это идеалы «цивилизованности» и «человечности», которым противостоят «троглодиты».

«ТРОГЛОДИТЫ»



спасут мир

На этом рассмотрение такой риторики можно было бы и закончить, если бы не то обстоятельство, что она превратилась в государственную идеологию самой могущественной страны мира. Идеологию, которую ее лидеры открыто провозглашают, и которую, по их словам, намерены навязать всему миру. Идеологию, за согласие с которой (выраженное в абсолютно мирной и законной форме) в самих США можно быть выданным с работы (как это, например, произошло с исполнительным директором Mozilla Бренданом Айком).

Разумеется, мы должны видеть разницу между реальной политикой и декларацией принципов. Джо Байден – политик, который преследует свои интересы, и, может быть, интересы своей страны, как он их видит.

Любые разговоры о чьих-либо правах – инструмент политики. В этом, разумеется, нет ничего нового, ничего специфического для США или лично Байдена – политическая риторика всегда апеллировала к идеалам и всегда обслуживала реальные интересы. Но сама необходимость апелли-

По существу они означают, что до того, как гей-движение набрало силу и стало оказывать значительное влияние на общественное мнение и законодательство, земля была населена исключительно троглодитами, решительно чуждыми цивилизованности и человечности.

Пророки, евангелисты и апостолы, отцы и учителя Церкви, блаженный Августин и Фома Аквинский, Джотто и Боттичелли, Жан Кальвин, Джордж Вашингтон, королева Виктория, папы, патриархи и реформаторы, отцы-основатели самих США, философы и ученые, и все люди, знаменитые и неизвестные, которые создали европейскую (и изошедшую из нее североамериканскую) цивилизацию – троглодиты. Троглодитами являются и представили других цивилизаций – исламской, индуистской, китайской – где гомосексуальное поведение также не одобрялось.

Соединенные Штаты, в таком случае, не были цивилизованной страной до самого недавнего времени, да и сейчас цивилизованы лишь отчасти; а весьма значительную часть населения этой страны составляют, по определению Байдена,

все те же троглодиты. Гротескность ситуации, когда политик выступает перед аудиторией в сотню активистов и уверяет, что «Вы представляете большинство, а те, другие, – это троглодиты», могла бы вызвать только улыбку, если бы речь не шла о вице-президенте самой могущественной страны мира. Да, в этой стране еще достаточно «троглодитов», но решают не они; в политической и медийной элите они представлены довольно слабо.

Угрозу Байдена, что «страны, которые не укрепляют права представителей ЛГБТ-сообщества, должны заплатить цену за бесчеловечность» стоит воспринимать всерьез. Действия политиков США на международной арене во многом определяются давлением, которое они испытывают изнутри – со стороны тех или иных лоббистских групп.

Что же делать в этой ситуации? В первых, отдавать себе в ней ясный отчет. Когда Джо Байден прибывает на Украину и председательствует в украинском правительстве, надо понимать, что это человек, который считает украинцев троглодитами. Троглодит это, конечно, не унтерменш, его можно перевоспитать и сделать «цивилизованным человеком» – но для этого троглодиту придется принять идеологию гей-движения и торжественно отречься от того, чему учит Писание, Предание и здравый смысл.

Политические симпатии или антипатии не имеют отношения к Вашему вечному спасению – а вот верность слову Божию имеет. Вы можете придерживаться слов Господа о браке: «В начале же создания, Бог мужчину и женщину сотворил их. Посему оставит человек отца своего и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью; так что они уже не двое, но одна плоть» (Мар.10:6-8) и быть, в глазах Байдена, «троглодитом». Вы можете отречься от этих слов и признать браком что-то другое – например, союз лиц одного пола, и тогда Байден, может быть, даст Вам печеньку. А может, и не даст. Но Вы не можете быть на обеих сторонах одновременно.

Во-вторых – надо воспринимать претензии Байдена и иже с ним указывать нам на то, что есть цивилизованность и человечность, со всем скептицизмом, которого они заслуживают. Человечность Байдена – большая и грустная тема, которой мы коснулись только вскользь.

В-третьих – не бояться говорить «нет», как в том анекдоте про зайца, которого не съели просто потому, что он отказался явиться к столу. Пускай мы будем троглодитами – за компанию со всем остальным человеческим родом.

Сергей ХУДИЕВ



Что же такое манипуляция?

Давайте для начала дадим самое широкое и понятное определение этому слову.

Манипуляция – это ловкое управление поведением человека.

Что же получается? Если манипуляция – это ловкое управление, то кто такой манипулятор? Ловкий управляющий?

Манипулятор – это такой человек, который ловко управляет поведением других людей. Да, это именно так! В русском языке наиболее подходит для него такое название как «кукловод». Манипулятор играет людьми, как ловкий кукловод играет куклами, заставляя их двигаться и действовать по его желанию. При этом никто не спрашивает у кукол, хотят ли они сами так двигаться и действовать. Да и куклы не сопротивляются кукловоду.

Современная жизнь подарила нам новый образ, когда кукловод может управлять куклой на расстоянии. Видели радиоуправляемые модели? Кукловод стоит в сторонке и с помощью радиоволн управляет движением модели. Вам это ничего не напоминает? Например, теле-радиоуправление народными массами?

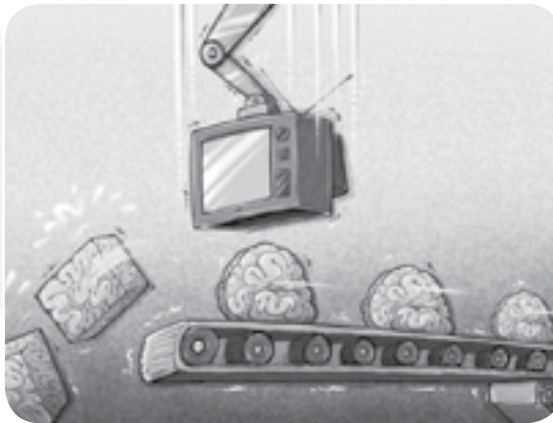
Понятие «использование» как аналог манипуляции

В западных фильмах манипуляцию обычно обозначают словом «использование». Вспомните несколько популярных фильмов, и вы обязательно наткнетесь на употребление этого слова. Так, там частенько «хорошие герои» говорят «плохим героям» с укоризной и с нажимом в голосе: «Ты меня использовал!»

Имея огромный потенциал влияния на массы, СМИ могут использоваться как мощный инструмент манипулирования общественным сознанием. Среди методов формирования общественного сознания, используемых в СМИ, можно выделить как основополагающие убеждение, внушение, прием повторения, фрагментарность подачи информации, отвлечение внимания от важной информации, стереотипизацию. При этом под видом развлекательных материалов СМИ внедряют в сознание стереотипы, не характерные для национальной культуры.

Признаки манипуляции

Если вы не хотите, чтобы вами манипулировали, тренируйте свои способности противостоять манипуляции и не поддавайтесь ей!



Это – страшный упрек и тяжкое обвинение в устах положительного героя! Может быть, более точно было бы сказать в подобной ситуации: «ты мною злоупотребил» или «ты пользовался мною!» В любом случае задумаемся: что же имеется в виду?

А имеется в виду следующее.

Признаки «использования» человека:

Объект – человек как вещь.

Принижение объекта манипуляции.

Действие в интересах манипулятора.

Понимание после совершения.

Результат хуже ожидаемого или совсем не тот.

Почему вообще возникает это обвинение в «использовании»? Почему до этого человек не возражал и действовал так, как нужно было манипулятору, а потом вдруг «прозрел» и понял, что его «использовали»? Что заставляет жертву «прозревать»

и осознавать манипуляцию? Это происходит тогда, когда жертва понимает, что она не получила того, на что рассчитывала. А в то же время манипулятор остался в выигрыше!

Итак, если вы поняли, что не получили того, на что рассчитывали, – смело можете предполагать, что вас использовали!

Какой можно привести пример?

Ну вот, например, история знает случаи, когда гонцу поручали доставить донесение, а чтобы он быстрее скакал, говорили, что за это его ожидает большая награда. Он доставлял донесение, не зная, что там была приписка: «Гонца уничтожить!» И «в награду» этот гонец получал смерть!

Жуткая манипуляция, правда?

И полное соответствие со всеми разобранными нами признаками «использования»:

- к гонцу относятся как к вещи;
- гонца ставят ниже остальных участников действия;
- используют его в своих собственных интересах;
- используют его скрытно, «втемную», так как он не знает, что именно содержится в донесении;
- он не получает того, чего хотел, на что рассчитывал, а получает нечто другое!

Итак, как только вы заподозрите возможную манипуляцию, то сразу же прикиньте, насколько конкретная ситуация соответствует этим признакам. И если по всем критериям жизнь совпадет с теорией, то отбросьте свои подозрения. Можете больше не сомневаться – вами манипулируют!

САЗОНОВ В.Ф.

СМИ – очень удобный инструмент воздействия на психику человека. Они формируют необходимое заинтересованным кругам восприятие реальности и заставляют людей либо действовать в заданном направлении, либо бездействовать. Знание основных законов биологии, нейрофизиологии и психологии позволяет успешно манипулировать людьми через СМИ, применяя эти очень эффективные методы:

- **Отвлечение внимания**
Основным элементом управления обществом является отвлечение внимания людей от важных проблем и решений, принимаемых политическими и экономическими правящими кругами, посредством постоянного насыщения информационного пространства малозначительными сообщениями. «Постоянно отвлекать внимание граждан от настоящих социальных проблем, переключая его на темы, не имеющие реального значения. Добиваться того, чтобы граждане постоянно были чем-то заняты и у них не оставалось времени на размышления» (цитата из книги «Тихое оружие для спокойных войн»).
- **Создавать проблемы, а затем предлагать способы их решения**
Данный метод также называется «проблема – реакция – решение». Создается проблема, некая «ситуация», рассчитанная на то, чтобы вызвать определенную реакцию среди населения с тем, чтобы оно само потребовало принятия мер, которые необходимы правящим кругам. Например, допустить раскручивание спирали насилия в городах или организовать кровавые теракты для того, чтобы гражд

Методы манипулирования людьми через СМИ

дане потребовали принятия законов об усилении мер безопасности и проведения политики, ущемляющей гражданские свободы. Или вызвать экономический кризис, чтобы заставить принять как необходимое зло нарушение социальных прав и сворачивание работы городских служб.

- **Способ постепенного применения**
Чтобы добиться принятия какой-либо непопулярной меры, достаточно внедрять ее постепенно, день за днем, год за годом. Именно таким образом были навязаны принципиально новые социально-экономические условия (неолиберализм) в 80-х и 90-х годах прошлого века. Сведение к минимуму функций государства, приватизация, неуверенность, нестабильность, массовая безработица, заработная плата, которая уже не обеспечивает достойную жизнь. Если бы все это произошло одновременно, то наверняка привело бы к революции.
- **Отсрочка исполнения**
Другой способ продавить непопулярное решение заключается в том, чтобы представить его в качестве «болезненного и необходимого» и добиться в данный момент согласия граждан на его осуществление в будущем. Гораздо проще согласиться на какие-либо жертвы в будущем, чем в настоящем.
Во-первых, потому что это не произойдет немедленно.
Во-вторых, потому что народ в массе своей всегда склонен лелеять наивные надежды на то, что «завтра все изменится к лучшему» и что тех жертв, которых от него требуют, удастся избежать. Это предоставляет гражданам больше времени для того, чтобы свыкнуться с мыслью о переменах

и смиренно принять их, когда наступит время.

- **Обращаться к народу как к малым детям**
В большинстве пропагандистских выступлений, рассчитанных на широкую публику, используются такие доводы, персонажи, слова и интонация, как будто речь идет о детях школьного возраста с задержкой в развитии или умственно неполноценных индивидуумах. Чем усиленнее кто-то пытается ввести в заблуждение слушающего, тем в большей степени он старается использовать инфантильные речевые обороты. Почему? Если кто-то обращается к человеку так, как будто ему 12 или меньше лет, то в силу внушаемости, в ответ также будет отсутствовать критическая оценка, что характерно для детей в возрасте 12 или менее лет.
- **Делать упор на эмоции в гораздо большей степени, чем на размышления**
Воздействие на эмоции представляет собой классический прием, направленный на то, чтобы заблокировать способность людей к рациональному анализу, а в итоге и вообще к способности критического осмысления происходящего.
С другой стороны, использование эмоционального фактора позволяет открыть дверь в подсознательное для того, чтобы внедрять туда мысли, желания, страхи, опасения, принуждения или устойчивые модели поведения...
- **Держать людей в невежестве, культивируя посредственность**
Добиваться того, чтобы люди стали неспособны понимать приемы и методы,

используемые для того, чтобы ими управлять и подчинять своей воле. «Качество образования, предоставляемого низшим общественным классам, должно быть как можно более скудным и посредственным с тем, чтобы невежество, отделяющее низшие общественные классы от высших, оставалось на уровне, который не смогут преодолеть низшие классы».

- **Побуждать граждан восторгаться посредственностью**
Внедрять в население мысль о том, что модно быть тупым, пошлым и невоспитанным...
- **Знать о людях больше, чем они сами о себе знают**
В течение последних 50 лет успехи в развитии науки привели к образованию все увеличивающегося разрыва между знаниями простых людей и сведениями, которыми обладают и пользуются господствующие классы.
Благодаря биологии, нейробиологии и прикладной психологии, «система» получила в свое распоряжение передовые знания о человеке в области как физиологии, так и психики.
Системе удалось узнать об обычном человеке больше, чем он сам о себе знает. Это означает, что в большинстве случаев система обладает большей властью и в большей степени управляет людьми, чем они сами.

Ноам ХОМСКИЙ,
американский лингвист,
философ, общественный деятель,
автор книг и политический аналитик;
заслуженный профессор языковедения
в Массачусетском
технологическом институте

Как вы думаете, почему первоклассникам не ставят оценок?

Первый год обучения – период адаптации школьника к новому кругу общения, к новому укладу жизни, к увеличению физической и эмоциональной загрузки. Чтобы у ребенка не сформировался комплекс неполноценности из-за ряда неудач, на протяжении первого года обучения старательность первоклассников и их успеваемость оценивается исключительно в словесной форме без применения 12-балльной системы.

Привыкание к школе – длительный индивидуальный процесс. По статистике, только 50% детей адаптируется к новым условиям и требованиям за полгода. Остальным нужно больше времени. Прежде всего, из-за того, был ли ребенок психологически готовым к школе, а также от состояния его здоровья и уровня развития.

Родителям первоклассников необходимо понимать, что адаптация к школе – это процесс многоплановый, то есть в нем задействованы как физиологические, так и социально-психологические процессы.



Ваш ребенок – первоклашка?

Педагогическая адаптация первоклассников к учебе в школе

Советы родителям



Безусловно, дети, которые посещали дошкольные детские учреждения, значительно легче адаптируются к школе, чем те, которые находились дома, не привыкли к длительному пребыванию в детском коллективе, определенному режиму. Начиная с первых недель занятий в 1 классе, дети постепенно отдаляются от родителей, хотя постоянно ощущают потребность в поддержке и помощи взрослых.

Взаимоотношения с родителями, состав семьи и отношения между ее членами имеют значительное воздействие на ученика. Со вступлением ребенка в первый класс у родителей появляется новый статус – родители первоклассника, а, соответственно, и проблемы, которые решают родители вместе с ребенком. Часто в разговоре с родителями доводится слышать: «Мы пошли в первый класс...», «Нам задали выучить стих...» и так далее. Использование местоимений «мы», «нам», свидетельствует о том, что все вопросы школьной жизни для родителей и ребенка являются общими.

Низкий уровень адаптации. Первokлассник негативно либо безразлично относится к школе: часто жалуется на здоровье, плохое самочувствие, у него преобладает угнетенное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; материал, который объясняет учитель, усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником вызывает трудности, во время выполнения заданий не демонстрирует интереса к ним; к урокам готовится нерегулярно, требует постоянного контроля,

систематических напоминаний и понуждений как со стороны учителя, так и родителей; может сохранять работоспособность и внимание при наличии длительных пауз для отдыха; для понимания нового материала и решения задач по образцу требует значительной помощи учителя и родителей; поручения выполняет под контролем и без особого желания; пассивный, близких друзей не имеет, знает имена и фамилии только части одноклассников.

Понятно, что **есть достаточно тесная причинно-следственная связь между уровнем адаптации школьника и уровнем тех факторов и условий, в которых он воспитывался.**

Чтобы первокласснику легче училось, следуйте таким правилам.

Утром будите ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть улыбку на вашем лице и услышать ваш ласковый голос. Не нужно дергать ребенка из-за мелочей и подгонять его с самого утра. Чтобы не возникало спешки, рассчитайте время, необходимое для того, чтобы собраться в школу. Если ребенок не успевает, на следующий день разбудите его немножко раньше.

Если же ребенок хочет поделиться с вами чем-то важным, не отмахивайтесь от него, выслушайте, ведь это не займет много времени. Никогда не торгуйтесь, говоря: «Если сделаешь хорошо уроки, я дам тебе...». Ребенок может неправильно понять цель учебы, он подумает, что, учась, делает вам услугу, за которую получит вознаграждение.

Придя со школы, ребенок должен пообедать и обязательно отдохнуть. Не заставляйте его сразу садиться за уроки. По мнению психологов, лучшее для заня-

тий время – с 8 до 12 и с 16 до 18 часов. Приучите первоклассника заниматься именно в это время. Помните, что есть периоды, на протяжении которых ему учиться сложнее: маленький школьник устает, у него снижается работоспособность. Для первоклассника – это первые 4–6 недель учебы, первая неделя после зимних каникул и конец третьей четверти. Посвящайте ребенку достаточно времени (не менее получаса в день), чтобы он чувствовал, что вы его любите и цените. **Не забывайте, что первоклассники – это еще маленькие дети,** которые любят поиграться, послушать сказку или колыбельную на ночь, либо чтобы их просто поддержали на руках. Все это поможет им снять напряжение, почувствовать себя спокойно и уверенно.

Умственную зрелость детей шестилетнего возраста характеризует нормальный интеллект и применение его в школе: ребенок во время урока может сидеть спокойно, подчиняться правилам, успешно социально адаптироваться в школе. Ребенок в начальных классах должен быть целеустремленным. Родителям стоит поощрять его учиться, незаметно и ненавязчиво помогая. В меру своего развития и зрелости дети приучаются логически мыслить, привыкают глубоко понимать тему, находить ее объяснение, критически осмысливать просчитанное или увиденное.

Ребенку школьного возраста, начиная с 1 класса необходимо обеспечить рабочее место или комнату. Чтобы школьник работал сосредоточенно, не нужно постоянно отрывать его от занятий для какой-либо домашней работы, следует убрать отвлекающие факторы (телевизор, компьютер). В комнате, где ребенок готовит уроки, рабочая лампа должна быть мощностью 100 Вт и стоять слева. Нельзя использовать неоновые лампы. Телевизор очень утомляет психику и зрение, поэтому родители должны следить, чтобы их ребенок не смотрел его чересчур мно-

го, а в выходные не проводил весь день перед экраном, а смотрел только самые интересные детские передачи. Телевизор должен быть расположен на расстоянии 2–3-х метров.

Родители обязаны закреплять и совершенствовать у шестилетнего ребенка элементарные гигиенические навыки. Они должны следить, чтобы школьная одежда после школы была тщательно сложена или развешена, ботинки или туфли почищены, воротничок и манжеты рубашки – чистые. Детей шестилетнего возраста необходимо приучать самостоятельно мыться в ванной или под душем.

Не каждый ребенок, достигший школьного возраста, умеет правильно сидеть или лежать, а это приводит к неправильному формированию скелета. Поэтому на кровать необходимо класть матрац без тяжелых подушек. Ребенка нужно учить правильно сидеть за столом или партой. Учебники и тетради носить в ранце за спиной, чтобы предотвратить развитие сколиоза.

Успеваемость шестилетнего ребенка в школе не всегда отвечает степени его одаренности. Одни дети думают медленнее и «тормозят», если учитель очень настойчив, а некоторые не всегда умеют выразить собственное мнение, даже если оно правильно. В этом возрасте дети бывают непоседливы, мечтательны, а бывают и ленивы. **Важно, чтобы родители, в особенности в первый год обучения ребенка, поддерживали постоянную связь со школой,** чтобы знать, как проявляет себя ребенок, какие у него проблемы.

Неправы те родители, которые заставляют детей после уроков в школе часами заниматься музыкой, шахматами либо чем-то другим в четырех стенах без свежего воздуха. Врачи, родители, учителя отмечают, что дети вырастают за лето либо после каникул, проведенных в горах, даже зимой. Солнце, воздух, вода, ультрафиолетовое излучение играют незаурядную роль в физическом развитии ребенка.

Эти тезисы помогут понять, успешно ли адаптировался ваш ребенок

1. Процесс учебы вызывает у первоклассника позитивные эмоции, он уверен в себе и не ощущает страха перед школой.
2. Новоиспеченный ученик справляется со школьной программой.
3. Ребенок проявляет самостоятельность в выполнении домашних заданий и обращается за помощью к маме или папе только после того, как попробовал его сделать самостоятельно.
4. Первokлассник доволен своими отношениями с одноклассниками и учителем.

Так родители могут помочь своему первокласснику

1. Объяснить ребенку, что значит «быть школьником» и для чего это нужно. Рассказывать про школу, про существующие в ней правила, чтобы ребенок знал и, соответственно, ощущал себя уверенно, не боялся и не сомневался в своих способностях.
2. Продумать режим дня и строго его соблюдать.
3. Научить первоклассника задавать учителю вопросы (не бояться и т.д.)
4. Развивать навыки эмоционального контроля, умение подчиняться правилам.
5. Объяснить, что значит «аккуратно», «старательно», формировать самооценку.
6. Развивать коммуникативные способности.
7. Поддерживать желание учиться.
8. Выслушивать внимательно ребенка, советовать, как действовать в той или иной ситуации.
9. Активно взаимодействовать с учителем.



ШЕСТЬ ПРИЧИН ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОДЕТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ

Уважаемые родители! Давайте все вместе оденем наших детей в удобную, красивую, гигиеничную школьную форму, чтобы они чувствовали себя учениками, а не толпой, чтобы одежда помогла им выполнить цель – учиться в школе. И для этого есть шесть причин:

1. Законодательная. Согласно действующему Указу Президента Украины «О школьной форме» от 12.06.1996 г. под № 417/96, школьная форма обязательна. Если мы, родители, нарушаем закон, то подаем этим пример нашим детям нарушать его в будущем.

2. Дисциплинарная. Форма дисциплинирует, воспитывает корпоративную культуру, объединяет, способствует выработке у детей чувства общности, дружбы, коллективизма, общего дела и исполнения общих целей. Мы знаем, что, особенно в старших классах, не все родители могут заставить детей одеть то, что они предлагают. В этом возрасте у подростков другие авторитеты – друзья, телевидение, интернет. Они просто не обращают внимания на мнение родителей по поводу одежды, поэтому школьная форма поможет родителям сберечь авторитет.

3. Санитарно-гигиеническая. Школьная одежда отвечает санитарно-гигиени-

ческим требованиям – изготавливается из натуральных тканей, и ребенок не будет сидеть полдня в «стеклянной» одежде, которая при снятии «стреляет».

4. Социальная. Материальное положение семей различное. Дети лучше нас знают, что сколько стоит. Поэтому имущественное неравенство переносится легче, если во время учебного процесса форма одежды не разделяет детей на бедных и богатых. Представьте себя, взрослого, когда кто-нибудь разговаривает с вами в шикарном костюме, а вы в домашней футболке и тапочках. О чем вы будете думать – о важном разговоре или о том, как вы выглядите? А у детей постоянное унижение или возвышение может вызвать внезапную агрессию как с одной, так и с другой стороны. Школьная же форма исключает возможность конкуренции между учениками и их родителями и направляет на основную деятельность – учебу.

5. Психологическая. Дети стремятся обратить на себя внимание – отличными оценками, активным участием в жизни класса, одеждой, поведением, нарушениями дисциплины, смелостью в общении со взрослыми (родителями, учителями). Им кажется, что с помощью одежды (обратите внимание, без особого интеллектуального напряжения) они добиваются невероятных результатов: девочки приходят на занятия в декольте, прозрачных блузках, юбках-поясах, джинсах с низкой талией, любое движение в которых показывает не только нижнее белье, но и половину ягод, раскрашенные, как попугаи, с окрашенными волосами (уже с 7-го класса). Ребята тоже не отстают: футболки, которые либо висят, либо обтягивают, или прозрачные сетки, спортивные штаны, джинсы, тоже с низкой талией, узкие, либо болтаются до колена, что мешает не только сидеть, но и ходить. Со стопроцентной гарантией понятно: если подросток, подогретый гормонами, одет именно так, мысли у него не про учебу – как у мальчишечей, так и у девчоночьей половины класса. Для тех в классе, кто так не одевается, это дополни-



тельный негативный раздражитель, а для учителя, соответственно, – зря потраченное время.

6. Эстетическая. Не секрет, что не у всех родителей безупречный вкус, поэтому современные школьники бывают одеты просто ужасно. Зачастую – дорого и ужасно «в одном флаконе». Ведь эстетическое чувство не зависит от материальных возможностей.

Г. АНДРУШКИВ

В ШКОЛУ – В ШЕСТЬ ИЛИ СЕМЬ ЛЕТ?

Наш Ванечка родился 13 сентября, и на момент первого звонка в этом году ему будет не шесть, а все еще пять лет. На семейном совете мы решили, что пусть лучше малыш останется еще на один год в садике, а в школу пойдет почти в семь. Прежде чем принять такое решение, мы с мужем пообщались со многими родителями учеников начальных классов. Большинство опрошенных твердят, что нагрузка в школе сейчас непосильная, детишки ее еле тянут, и к семи годам зарабатывают «букет» болезней: головные боли, неврозы, сколиозы, плохое зрение...



Помимо всего прочего, школа – это ответственность.

Если в садик можно иногда и не пойти, то в школу – должен обязательно, в любую погоду, в любом настроении и при любом самочувствии, выспавшись или не выспавшись. К тому же дети не всегда охотно садятся за выполнение домашних заданий, часто увиливают от них, придумывая разные причины. Получается, что уже с 6-ти лет первоклашки учатся обманывать своих родных – к этому их вынуждает нежелание садиться за парту.

Так вот, многие мамы с папами отдают своих малышей в школу в 7 лет, или почти в 7. В этом случае идеальный вариант – если ребенок родился осенью, и на 1 сентября ему еще 6. Тогда есть уважительная причина перегулять годик в садике, и никакой представитель системы образования не имеет права заставить вашего ребенка отправляться в школу.

А есть родители, которые, наоборот, довольны тем, что отдали своих детей

в первый класс в возрасте пяти лет (ноябрьские или декабрьские крохи). И то, что их малыши дремлют на уроках, считают обычным явлением. Равно как и то, что к окончанию второго – третьего класса их школярам уже прописывают очки. Аргументы в пользу первого класса в 5-6 лет эти мамы с папами выдвигают такие: «Наш ребенок уже умеет читать и писать, знает цифры – значит, к школе он готов, и ему в садике уже неинтересно».

Взвесив все мнения «за» и «против», мы с мужем решили опереться на опыт авторитетных людей – посмотреть, как они поступают со своими детками. И мы еще раз убедились в своей правоте. Так, например, все врачи и учителя отдают своих детей и внуков в школу в 7 лет. Интересна была ситуация в семье знакомых. Женщина проработала учителем начальных классов 40 лет, и все время агитировала родителей, чтобы те сдава-

ли своих чад в школу в 6 лет. И чтобы детишки непременно шли в школу подготовленными – значит, обязательно посещали детский сад! Но, в то же время, свою единственную внученьку эта педагог не пустила в дошкольное учреждение (сказала, что общий садовый режим губителен для детской психики и развития личности), и в школу девочка пошла в возрасте 7 лет и 3 месяцев. О чем, конечно же, ничуть не жалеет ни она сама, ни родители, ни бабушка. А учителя в школе отмечают, что именно эта ученица – наиболее выносливая и усидчивая в классе. Другой случай: одна моя хорошая знакомая, заведующая детским садом, советует родителям отдавать детей в школу в 6 лет, но своего собственного внука собирает отдать в 7 лет и 2 месяца! Об этом она мне поведала в приватной беседе. Это что же получается: с чужими детьми поступают так, как того требует Министрство, а со своими – как подсказывает сердце?

Я понимаю, что в данном школьном вопросе все индивидуально. Если ребенок ходил в детский садик с раннего детства, ежедневно, круглый год и привык к утренним подъемам и жесткой дисциплине, то он особо и не заметит перемены: какая разница, куда бежать стремглав в 6 утра? А вот если малыш первые годы своей жизни провел дома, его воспитывало не казенное учреждение, а мама, то тут – совсем иное дело. Например, мы своего Ванюшку предпочитаем растить сами, в детском саду просто место сохраняем, и ходим туда один раз в неделю. Наш ре-

бенок спит сколько хочет, рисует, читает, считает, катается на велосипеде – одним словом, занимается тем, чем душа пожелает. А главное – никакой уравниловки, а только с учетом его индивидуальных особенностей. Сильные стороны мы развиваем, а слабые стараемся искоренить мягко и корректно. Я по первому образованию – детский психолог, 6 лет работала учителем начальных классов, и не понаслышке знаю все проблемы, с которыми сталкиваются младшие школьники. Поэтому стараюсь продлить ребенку детство и сохранить его нервную систему в хорошем состоянии. А это возможно лишь в случае, если мой малыш будет до 7-ми лет находиться со мной, висеть на мне: он просыпается утром не по звонку будильника, а когда захочет сам. Ваня глазенки открыл, потянулся, позвал меня. Я пришла со словами: «А кто это тут проснулся?», целую сынульку в носик, говорю, как сильно я его люблю. Мы успеваем и поиграть, и поработать. Я – журналист, работаю удаленно, на дому. Ежедневно я должна выполнить определенный объем заданий, это занимает примерно часа 2 в день. Мы с Ванюшкой замечательно с этим справляемся. Так что и мама – при работе и при зарплате, и дите под пристальным взглядом самого родного человека.

Ну а что касается школы, так она занимает в человеческой жизни всего 11 лет. И не факт, что абсолютно все знания, полученные за партой, пригодятся. Зато негативные реакции, полученные за годы учебы, а также последствия хронического недосыпания могут остаться навсегда. Так что стоит ли из-за того, чтобы получить среднее образование, отнимать у ребенка год детства?!

Оксана КОВАЛЕВА
г. Глухов
Фото автора.

БЕСЕДА 2

Первая любовь

Все мы, наверное, не один раз слышали о том, что первая любовь не забывается и оставляет след на всю жизнь. Что же такое первая любовь? Что в ней удивительного и незабываемого?

Часто за одним и тем же словом стоят разные явления. В данном случае надо сказать, что первая любовь бывает разная, от очень глубокого и чистого чувства до глупого и мимолетного увлечения. И в том, и в другом случае первая любовь действительно не забывается и оставляет глубокий след. Вспомнив определение любви и влюбленности, надо, конечно же, уточнить, что **первая любовь – это еще не любовь, а только первая серьезная влюбленность, первое чувство рождающейся любви.** Именно чувство любви, а не сама любовь, ибо сама любовь – это не чувство, а состояние двух душ.

Что же особенного в первой любви? Ответ очень прост: прежде всего, то, что **это чувство первое.** Все, что совершается впервые, всегда оставляет глубокий след.

Вы никогда не замечали, что дорога, по которой идешь впервые, всегда кажется длиннее, чем когда идешь по ней второй, третий или двадцатый раз?

Когда человек впервые серьезно влюбляется, то проходит через целый ряд открытий и потрясений, которые меняют его представления о жизни. Таких перемен в жизни будет немного. То, что было в первой любви, повторить никогда не удастся.

Когда я впервые сел за руль машины самостоятельно без всяких инструкторов, то впервые тогда почувствовал, что машина тебя слушается, что в ней есть удивительная мощь и вся эта сила в твоих руках. С какой скоростью я ехал первый раз? 40-50 км/ч. Чуть позже, осмелев – 70 км/ч. Но я запомнил эту первую поездку, хотя потом сотни раз повторял подобные поездки, и скорость в 70 км/ч кажется теперь черепашиным шагом.

Здесь открывается еще одна очень важная истина. Первая любовь, как правило, быстро угасает. Чувства, которые еще вчера потрясли человека, становятся привычными, и нам кажется, что любовь уходит. Привыкание – вот что часто убивает первую любовь. Нам хочется, чтобы острота впечатлений оставалась той же, но этого не получается. Чувства притупляются, а мы разочаровываемся. Влюбленность заканчивается в большинстве случаев именно так: разочарованием и расставанием. Недаром же само словосочетание «первая любовь» уже как-то печально указывает на то, что после первой обычно бывает вторая, потом третья и т.д.

Напомню, первая любовь – это чувство рождающейся любви. С чем можно сравнить это чувство? Предположим, вы попали в аварию, получили травму и целый год пролежали в больнице, не имея возможности ходить. И вот вы чувствуете выздоровление. Вам радостно от ощущения, что вы скоро сможете ходить. Чувства переполняют вас. Но вот вы уже встали и целый месяц ходите. Вас так же будут переполнять чувства, и вы будете радоваться каждому шагу? Вряд ли. Теперь для вас ходить – это самое обычное дело. Также и в любви. Пока ты только влюблен, чувства переполняют тебя. А когда ты уже любишь, чувственность уходит, начинают будни, но любовь остается. Ты ходишь? Значит, ты не похож на лежачего больного,



ОДИН РАЗ на всю жизнь

БЕСЕДЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ О БРАКЕ, СЕМЬЕ И ДЕТЯХ

ты другой человек. Ты полюбил, значит, ты уже не похож на влюбленного, все иначе, ты другой человек.

После того как я так невысоко отозвался о первой любви (мол, она просто первая, вот и запоминается), хочется все-таки спросить: «Может быть, в первой любви есть еще какая-то глубокая тайна?» Да, есть, и она заключается в том, что **первое чувство бывает очень чистым и светлым.** Эту чистоту надо ценить, ее тоже очень трудно повторить. Когда пьешь из источника воду, то первый раз вода чистая и незамутненная. Но, встревожив родник, мы обязательно замутиим его, и, чтобы напиться чистой воды, второй раз нужно уже много терпения.



Надо уметь хранить свои чувства, то есть охранять их от случайного волнения, которое может замутиить чистый источник нашей души. Большинство людей влюбляются легко и бездумно, легко теряя дар, который нам дан – чистое и светлое чувство первой любви. Управлять своими чувствами сложно, но возможно. И легко предаться первому случайному увлечению крайне опасно. Для тех, кому удастся сохранить свои чувства, первая любовь – это очень глубокое и серьезное чувство, которое может перерасти в истинную любовь в браке.

Брак, где первая любовь осталась на всю жизнь единственной, будет самым счастливым. Что может быть лучше для брака, когда прошлое супругов не осквернено никакими случайными связями, увлечениями или влюбленностями?

Так вот, милые юноши и девушки. Берегите свои чувства, охраняйте свою душу от случайных увлечений, не ищите любовных

приключений, не смотрите пустые сериалы, не увлекайтесь любовными мелодрамами. Терпеливо ждите своего настоящего глубокого чувства, и тогда есть большая надежда, что ваша первая любовь станет первым отблеском, зарей грядущей настоящей любви.

Любовь с первого взгляда

Есть понятие «любовь с первого взгляда». Но я бы сказал, что это страшно – влюбляться сразу после первой встречи. Влюбиться с первого взгляда – это значит запустить в своей душе огромный механизм различных переживаний: позволить себе увлечься мечтами, предаться воображению и фантазиям, при этом ваша душа окажется во власти нарастающего чувства. Остановить этот механизм очень трудно. Влюбленность подобна наркотику: чем больше употребляешь, тем больше хочется его.

Любовь с первого взгляда – это пример того, как человек не умеет и не хочет беречь свою душу. Так влюбляться крайне опасно. После нескольких таких влюбленностей (а их обязательно будет несколько) душа будет опустошена. Чтобы не было ошибки, после первого взгляда должен быть и второй, и третий, чтобы человек мог проверить свое первое впечатление.

Признание в любви

В замечательном фильме о жизни многодетной семьи «Однажды двадцать лет спустя» есть сцена, где супруг после многих лет совместной жизни, после того как у них в семье родилось десять детей, впервые признается своей жене в любви. А до этого жили они, любили друг друга без всяких признаний. Мне кажется, что это очень верно отмечено авторами фильма: истинная любовь не требует признаний. Я бы даже позволил себе сказать так: признание в любви – это признак влюбленности, а не любви. В принципе это и понятно, ведь признаются в любви до брака, а по данному ранее определению она рождается только в браке. Да и сама фраза – «Я люблю тебя» – уже выдает свою неправду.

Там, где есть понятия «я» и «ты» – еще нет любви. Любовь начинается с появления понятия «мы».

Это кажется парадоксальным, но это факт, что часто по-настоящему любящие друг друга люди не ухаживают друг за другом так, как это делают влюбленные. То есть внутренне они становятся ближе, а внешних проявлений любви все меньше. Любящим супругам не нужны проявления заботы в определенные дни, поскольку они проявляют ее ежедневно, по 24 часа в сутки. Признания в любви при этом также не требуются. Они требуются там, где нет ощущения истинной близости, и чтобы другая сторона не сомневалась, вроде надо засвидетельствовать свою любовь.

Хотя я немного неправ. Признания в любви тоже звучат постоянно среди любящих супругов, только их не сразу услышишь. Я расскажу историю, а вы мне ответьте: в какой момент здесь прозвучало признание в любви? Молодая пара пришла в гости. Когда хозяева вышли на минутку, супруга вдруг неожиданно задевает любимую вазу хозяина, и она с шумом разбивается. Взволнованный хозяин спешит посмотреть, не его ли ваза разбита. «Что здесь произошло?» – спрашивает он у супруга. «Простите, но мы разбили вашу любимую вазу», – отвечает муж. Вы услышали здесь признание в любви? А ведь оно было. Кто догадался? Правильно! Супруг сказал: «*Мы разбили*», а не «*Она разбила*». В этом «мы» и заключено признание в любви. Что бы ни произошло, это происходит с нами, и любящий супруг никогда не отречется от своей жены: «*Это мы разбили*».

Но, тем не менее, признания в любви всегда были и будут, и более того, они крайне нужны – ведь странно вступать в брак без признания в любви. Но признание признанию рознь. В прошлые века признания были вовсе не те, что ныне. Да и были они часто не столько признаниями в любви, сколько предложениями о вступлении в брак: «Я вас люблю, выйдите за меня замуж». Ей предлагались всегда рука и сердце. Предлагая сердце, тем самым говорили о том, что любят, а предлагая руку, тем самым говорили о венчании.

Итак, **правильное признание в любви предполагает сразу предложение о вступлении в брак, в котором эта любовь и будет расти.** Но ныне часто все происходит иначе. Мне представляется следующая картина. Парень и девушка стоят в подъезде, обнявшись, и тут следует признание, произносимое шепотом, в волнении от звучащих слов: «Я люблю тебя». Ответ: «Я тоже люблю тебя». После этого следует, как в классических западных фильмах, длинный, затяжной поцелуй. Все! На этом все признания закончены, оба влюбленных счастливы.

Комментарий к этому самый простой: ничего общего с настоящим признанием в любви это действие не имеет. Хотя и сердце трепещет, и от волнения слова с трудом произносятся, но это не признание. Запомним, если за признанием не следует предложения о браке, то фразу «Я люблю тебя» лучше перевести следующим образом: «Я по уши влюблен в тебя, и разреши мне целоваться с тобой». Но целоваться без объяснения в любви как-то не очень прилично. Поэтому и произносятся слова о любви. Но напоминаю, не обольщайтесь этими признаниями, они не стоят и ломаного гроша, если человек не предлагает свою руку, на которую вы могли бы опереться. Нет предложения о вступлении в брак – значит, перед вами искатель любовных приключений, который просто хочет испытать новые ощущения, хочет дальнейшего развития ваших отношений, но не хочет, чтобы дело кончилось браком.



БЕСЕДА 3

Как вступать в брак?

Правильно вступить в брак очень сложно. Выбор супруга должен совершаться один раз на всю жизнь. В идеале здесь не должно быть промахов. Но в том-то и дело, что нет способа, который гарантировал бы от ошибок. Я бы даже сказал так: брак – это всегда риск, брак – это всегда шаг с закрытыми глазами. При вступлении в брак человек сталкивается с определенным парадоксом, с двумя несовместимыми условиями, которые влияют на выбор. Вот в чем заключается парадокс.

Необходимо как можно лучше узнать будущего супруга до брака.

Но с другой стороны:

Глубоко узнать будущего супруга до брака невозможно.

Начну со второго высказывания. Почему же невозможно по-настоящему узнать своего будущего супруга? Прежде всего замечу, что вообще познать другого человека и даже себя до конца практически невозможно. А если мы говорим с вами сейчас о семье, то надо сказать, что в каждой женщине находятся три совершенно разные женщины и в каждом мужчине находятся три совершенно разных мужчины.

По мере развития отношений между мужчиной и женщиной эти отношения проходят через три основные стадии:

- Мужчина – Женщина
- Жених – Невеста
- Муж – Жена
- Отец – Мать

Жених, муж и отец – это совершенно разные люди; хотя и сидят они в одном человеке, у каждого из них своя логика поведения. Сам жених еще не знает, каким он будет мужем или каким он будет отцом. То же самое можно сказать и о невесте. Итак, рассмотрим все эти этапы.

Жених и невеста. Это самый забавный, веселый и романтичный этап отношений между мужчиной и женщиной. Для этого этапа характерны две следующие черты. Во-первых, каждый из влюбленных пытается всеми силами скрывать свои недостатки; во-вторых, каждый пытается выставить напоказ все свои достоинства, даже те, которых нет, но могли бы быть.

Например, молодой человек приглашает свою невесту к себе на день рождения. Мама жениха при этом ликует. Наконец-то, из комнаты ее дорогого сына пропали рваные носки, лежавшие посреди комнаты, и тот хлам, что образовывал «художественный беспорядок» на его письменном столе, равномерно раскидан по ящикам.

Девушка, приглашая к себе парня на семейный праздник, постарается приготовить что-нибудь настолько необыкновенное, что никогда еще не готовила и, скорее всего, не сможет повторить в будущем. Может быть, невеста и не очень хорошая хозяйка, но на время ухаживания за ней она станет такой.

Когда молодая пара будет прогуливаться по вечернему городу, из их уст будет литься милая беседа, все грубые слова будут изъяты на время из лексикона и обсуждаться будут такие возвышенные, благородные темы, которые могут прийти на ум только влюбленным. И в этом желании выглядеть лучше ни у кого из влюбленных может совершенно не быть ни грамма лукавства, желания обмануть или обвести вокруг пальца. Просто в это время действительно хочется выглядеть лучше даже перед самим собой.

Муж и жена. Что происходит с молодыми вскоре после брака? Они становятся родными и пере-

стают стесняться друг друга. Став мужем и женой, молодожены очень многое узнают друг о друге, узнают то, что прежде тщательно скрывалось и сейчас скрывается от чужих людей. Но сейчас они уже не чужие, они – близкие родственники, жена ближе матери, а муж ближе отца.

Именно после вступления в брак из человека вылезают все его дурные привычки. Теперь можно во время обеда взять половник и почесать им спину, несмотря на удивленный взгляд жены, можно вилок поковырять в ухе. Теперь все это можно. Трудно представить, чтобы жених сидел с невестой в кафе и там, галантно ухаживая за ней, вдруг начинал бы вилок ковыряться в зубах или пальцем в носу.



До брака ни один жених не может похвастаться, что он знает все о своей невесте. Пока не породнишься с человеком, его не изведаете.

Но предположим, что супруги имеют мало вредных привычек или они получили схожее воспитание и ничем не шокируют друг друга. Тогда переход от жениха и невесты к мужу и жене проходит относительно легко. Проходят два-три года и, как правило, муж и жена переходят на новую стадию своих отношений. Рождается ребенок, и они становятся совершенно другими людьми – отцом и матерью.

Отец и мать. Отношения между мужчиной и женщиной вновь меняются, и очень серьезно. Появление ребенка можно сравнить с новым рождением семьи.

Действительно, пока в семье нет детей, в семейных отношениях возникает порочный круг – жена любит мужа за то, что он заботится о ней, а муж любит жену за то, что она ухаживает за ним. Эти отношения несут на себе печать простого эгоизма. Но если при таких деловых отношениях один супруг чего-то недодает, то другой с обидой может заявить: «Как ты мне, так и я тебе». Взаимная обида будет расти, вскоре будет назревать скандал и т.д. Такой союз очень непрочен.



Совершенная любовь начинается проявляться именно тогда, когда супруги начинают вместе любить третьего, вместе заботиться о нем и трудиться над его воспитанием.

До этого я пытался объяснить, почему трудно узнать человека до брака, почему при вступлении в брак всегда есть риск ошибиться в человеке. Теперь поговорим о том, как этот риск снизить. *Как можно все-таки побольше узнать о будущем супруге?*

Итак, в каждом мужчине сидят три совершенно разных человека: жених, муж и отец. И невесте распознать, каким отцом будет ее жених, очень нелегко. Но именно здесь и можно увидеть **первый рецепт,**

Добрый. Тут надо научиться отличать истинно доброго человека от «добренького». Как вы думаете, мать, которая на каждый крик ребенка дает ему конфету, добрая? Нет! Это плохая мать, потому что она дает конфету, лишь бы ребенок замолчал, не беспокоил ее своим криком. Вместо труда по воспитанию ребенка – «добрый» поступок, которым она отмахивается от ребенка, балуя его и вредя его душе. Истинно добрая мать скажет строго: «Сядь, съешь суп, потом получишь конфету!» Необходимо время, чтобы отличить доброго от «добренького».

Сильный. Если муж сильный – это прекрасно. Но как часто под маской силы скрывается не только сила, а еще хамство и наглость. Конечно, девушке приятно пройти с парнем, у которого при виде любого хулигана сразу руки сжимаются в кулаки, чтобы защитить свою возлюбленную. Но если она не посмотрит внимательно, как, например, относится предмет ее любви к своим родителям, то шанс ошибиться очень велик. Если ее парень дерзит своим «предкам», то это не сила, это уже наглость. И в один прекрасный день их семейной жизни, после очередного скандала, кулаки сожмутся не при виде хулиганов, а при виде своей разгневанной и непослушной жены.

Если парень не уважает отца и мать, будет ли он уважать жену? Очень маловероятно. Поэтому не тратьте год знакомства попусту, проводя его где попало, избегая родителей, которые якобы мешают вам наслаждаться общением.

Почаще бывайте в семье вашего избранника и внимательно смотрите не только на то, как он ухаживает за вами, но и за тем, как он общается с близкими людьми, ведь их он уже не стесняется. Здесь-то и можно увидеть образ вашей будущей семьи.

Умный. Умный муж – это тоже прекрасно. Но есть настоящая мудрость, а есть ложная. Во-первых, не надо путать мудрость с образованностью. Неграмотный человек может быть во много раз мудрее ученого. В семье требуется особая мудрость. Знать и понимать, где в конфликте надо уступить, а где настоять, – это может далеко не каждый. Разглядеть такую мудрость в человеке не легче, чем верность. Ее разглядишь только тогда, когда человека знаешь не один год.

Образованный муж – тоже неплохо. Но только тогда, когда к знаниям не приковано такое мерзкое качество души, как надменность. Знания, к сожалению, часто надмевают человека. И получится так, что хотела выйти за умного, а вышла за надменного. А когда муж поймет, что жена не может отличить Штрауса от Гайдна или Делакруа от Клода Моне, то будет относиться к ней с надменным снисхождением.

И последняя на сегодня черта будущего мужа – **красота.** Я крайне солидарен с теми, кто считает эту черту необязательной в муже. Красивый муж – это опасно. Красивый молодой человек (равно, как и девушка) избалован, как правило, вниманием противоположного пола. Поэтому велика опасность, что, когда в семье родится ребенок и супруга все своё внимание переключит на него, супруг из-за недостатка привычного к себе внимания невольно начнет искать его на стороне. Выход один – убедиться в его верности. А это, как мы уже говорили, проверяется годами. Красивый и верный муж – что может быть лучше? Но, к сожалению, это очень редкое сочетание.

Священник Илия ШУГАЕВ

Фото у заголовка – кадр из к/ф «Однажды двадцать лет спустя» (Наталья Гундарева, Виктор Проскурин).

помогающий правильно вступать в брак. Выбирая себе мужа, надо постараться остановиться и спросить себя: «А хочу ли я, чтобы этот человек **был отцом моего ребенка?** Хочу ли я, чтобы он **воспитывал моего сына?** Хочу ли я, чтобы **мой сын был похожим на него?**»

Второй рецепт очень прост. От знакомства до брака пусть пройдет **не менее года.** Зачем так много? У нас с супругой уже через полгода не было никаких сомнений, и мы просто ждали следующие полгода, когда можно будет, наконец, повенчаться.

Попытаюсь объяснить, почему нужен достаточный срок для испытания друг друга и как этот срок надо провести. Обращаюсь сейчас к женской половине класса. Назовите мне те качества, которые должны присутствовать в вашем будущем муже. Диктуйте, я буду писать на доске.

Добрый
Сильный
Умный
Красивый

(по мнению большинства девушек, **необязательная черта**)

Верный

Давайте рассмотрим хотя бы эти основные черты характера. Я начну с **верности.** Представим себе такую ситуацию. Приходит девушка домой и говорит маме восторженным голосом: «Мама, я вчера познакомилась с таким парнем! Он такой верный! Я с ним завтра расписываюсь!» Смешно, не правда ли? Верность проверяется годами. Тут может и одного года не хватить.

Все свойства характера либо проверяются, испытываются годами, как верность, либо они могут иметь подмены, которые внешне принимают вид добрых качеств. Посмотрим на остальные свойства, записанные на доске.

Где та школа, что учит мыслить?

ВСЕГДА ЛИ МЫ ВПРАВЕ ОБВИНЯТЬ УЧИТЕЛЕЙ В ТОМ, ЧТО ДЕТИ ПОСЛЕ ШКОЛЫ НЕ ВЫГЛЯДЯТ ЭЙНШТЕЙНАМИ?

Безусловно, очень многое зависит от учителя и от программы – если мы говорим о стандартных детях из пособия по возрастной психологии. Но **совершенно неважно, по какой программе работает учитель, если половина класса не способна воспринимать даже наглядно поданную информацию**, и умение следить за устной речью встречается... хорошо, если через одного.

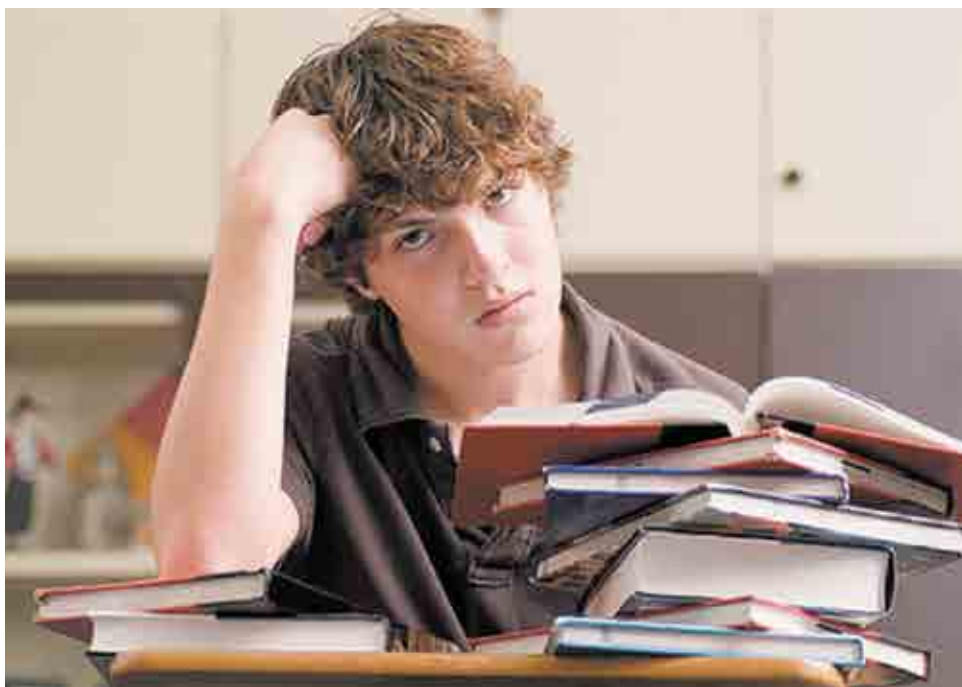
Очередной июнь я наблюдаю, как дружно некоторые знакомые – работники вузов – впадают в мизантропию: значит у их студентов начались экзамены и защиты. Если мизантропия в той фазе, когда человек еще способен говорить о работе, можно услышать примерно следующее:

– Пришел ко мне дипломник, просит: «Помогите написать актуальность» – обосновать, то есть, для чего он сто страниц писал (или «гулил»). Я ему выказал пару общих соображений для разгону – угадает, вроде все понял. Приходит снова – читаю: он записал общие мысли и рекомендации слово в слово, без единой связи, умудрившись в процессе перепутать штук пять отдаленно созвучных слов. И все! Всё-оо! Уверен, что пора нести диплом брошюровать. Защита – на носу. Он сидит и хлопает глазами – мол, чем же этот препод, хмырь такой, недоволен? И что сказать ему, что?!!

Можно, конечно, заключить что-нибудь уже привычное типа «в школе не учат мыслить, а натаскивают на ВГО». Только это очень наивно – думать, что ребенок в школу приходит с тем, чтоб научиться мыслить. Даже в то счастливое «наше время», которое у каждого свое, в школе учили не столько мыслить, сколько формулировать мысли о новых знаниях, полученных в процессе учебы. В школе развивали логическое мышление. Но не с нуля!

Возраст, в котором у ребенка уже заметны начатки логического мышления – 4 года. К школе мышление должно быть базово сформировано – чтобы учителю было, что развивать. Должны до определенного уровня быть развиты и прочие познавательные процессы – восприятие, внимание, память...

Предполагается, что первоклассник способен строить простейшие умозаключения, отличать часть от целого, сравнивать, сопоставлять, а также сохранять внимание определенный промежуток времени. Задавать вопросы, в конце концов. А если нет?! **Учитель преподносит материал, адресуясь к некоторым базовым навыкам ребенка** – но этих навыков все чаще не обретается в том возрасте, в котором их обещает таблица, изученная педагогом в свое время. А строить «базу» времени нет (программа не ждет), и нет методики, ведь теоретически у школьного учителя не должно возникнуть такой «примитивной» задачи.



Увы, **ребенок учится мыслить еще до школы**, а ежели не научился, то потом хочешь – на ВГО пеняй, хочешь – на цвет стен в классе, но это мало что изменит. Проходные баллы будут снижаться, и вполне приличные вузы будут вынуждены принимать в свои стены абитуриентов, не готовых к построению простейших силлогизмов, а выпускать бакалавров, не способных не только решить элементарные учебные задачи, но и просто понять: а чё не так? И не будет, ну не будет виновата в этом только «слабая школа» или «плохой вуз».

Кто еще виноват? Да мы, родители. Ну, телевизор, компьютер и телефон, конечно, тоже «виноваты»: они «нарушают коммуникативную функцию», грубо нарушают восприятие, влияют на память, невротизируют... Но дает-то их ребенку кто? Родители.

Ребенок двух с половиной лет, который практически совсем не говорит – это больше не белая ворона в современной песочнице. «Сейчас сдвинулись возрастные нормы» – авторитетно утешают друг друга молодые мамы.

Лет до полутора дитя ходит с «кляпом» во рту. Плюнул соску и что-то замычал? Скорее заталкивают обратно – вдруг разорется! Он, может, за знаниями тянется об окружающем мире, за разъяснением, что там и что вон там, но с кляпом – оно проще и надежнее.

Мне можно возразить, что как раз сей-

час соска «выходит из моды», а входит в моду естественное родительство: рожают и нянчат дитя «природосообразно», носят в слинге, кормят по требованию и рот не затыкают. Что ж, наверное именно это подросток «естественное» поколение немного утешит тех преподавателей, которые доживут до светлого дня «естественного студенчества».

Хотя – и тут бывает по-разному. Иногда в парке можно встретить слингомаму, до зубов укомплектованную слингобусами, и наблюдать, как мастерски она подсовывает ребенку все эти «цацки», чтобы подольше не мешал «сидеть» через телефон на форуме о естественном родителстве...

Когда соска больше не помогает – чадо плюет ее все чаще и мычит все активнее – маме на помощь приходит телефон или планшет. Дивные современные гаджеты позволяют быстренько «выключить» ребенка, сунув ему в руки экранчик с каким-нибудь роликом или примитивной игрушкой. Звуки раздаются, огоньки мигают, картинка движется – красота! Можно все женские вопросы обсудить с подругой, пока он там по кнопкам как замороженный тыкает.

Особенно абсурдные сценки можно наблюдать в дошкольных детских центрах. Приводят мамы ребенка на развивающее занятие, он там 20 минут интенсивно «развивается», потом выходит: «Мам...» – «Подожди, я с тетей Катей разговариваю. На, посмотри пока картинки».

А года эдак через три-четыре та же мама напишет в соцсети гневное воззвание в стиле: «Девчонки, никогда и ни за что не ходите в развивайку такую-то! Она вообще ничего не дает! Только время потратите и деньги!!!». Что говорить, я и сама временами с «тетей Катей» забалтываюсь... Правда, пока «держусь» – телефон не подсовываю, в крайних случаях включаю советские мультфильмы. Надеюсь, что не слишком злоупотребляю...

Мультфильмы – это вообще отдельная боль. Часто бывая в обществе бабушек и мам, я слышу одни и те же жалобы: «Что сейчас детям показыва-

ют – просто кошмар! Даже не поймешь, про кого он там сидит смотрит: синее что-то, хвостатое, не пойми что говорит... Но ведь не оторвешь от телевизора!».

Бывает, самым несмирным образом хочется спросить: неужели же это кто-то злой и страшный во-рвался в квартиру с пистолетом, связал бабушку и маму и коварно посадил ребенка перед «ящиком»?

Ящик, впрочем, уже давно не ящик, а изящная панель в пол-стены, и бабушка с мамой, бедные женщины, отчего-то не могут с ней сладить – выключить, когда там нет ничего подходящего для ребенка.

Как-то в песочнице мы встретили мальчика чуть младше двух лет. На протяжении получаса он самозабвенно и хаотично размахивал палкой, издавая забавное утробное урчание. Забава, впрочем, довольно грустная. Его мама проронила, улыбаясь: «Вот, посмотрится мультиков, и ходит потом, воюет!».

Случается, что уж у чада энурез развивается и боязнь темноты, а его все будут оставлять часами перед экраном, не забывая при этом таскать по врачам. Если состояние дитя усугубится, кто будет виноват? Конечно, кто-то те, кто «показывают», и сам ребенок, которого «не оторвешь». Но ведь если собраться с духом и «оторвать» – это значит, что придется книжку дитю читать! И рисовать («фу, обои испачкает»). И отвечать на сто вопросов в сорок пять секунд, усердно развивая то самое логическое мышление, внимание и восприятие устной речи. И самой не подходить к экрану, чтоб не провоцировать...

А еще придется слушать все эти звуки свободной детской активности, которые нам так непривычны. Когда ты уже почтала детям книжку, покормила и собралась сделать какие-то дела, в которых отпрыски не могут участвовать, нужно готовиться к тому, что в квартире все будет, как в стихке: «Мы рычали и мычали, по-собачьи лаяли...». Но очень многие современные родители и бабушки довольно тяжело переносят такие проявления детства в чистом виде. Только то поколение, что значительно старше нас, еще может смотреть с каким-то особым восхищенным умилением на шумную детскую возню.

Видно, современной маме как-то трудно «поделиться детством». Она еще сама «вся такая» в стиле наив. Артнаив покорил моду, книжную иллюстрацию и рекламные баннеры, потому что это нам очень близко. Ведь так романтично – быть немного ребенком, правда, немного не в том, в чем «быть как дети» призывал Спаситель. Так романтично... А тут под боком расшалившиеся собственные «ребенки» демонстрируют детство во всей красе, не лакированное стилистами. Нет-нет, уберите, выключите звук!

Чего-то такого хочется более чинного, благообразного и «взрослого». В крайнем случае – тишины у голубого экрана. «Дети, идемте, я вам мультик включу...» – и жизнь наладилась, а что там потом будет в школе... Так то будет еще не скоро. И виноватых в лице учителей под рукой будет пруд пруди.

Елена ФЕТИСОВА





Современные родители стараются быть «хорошими родителями» и постепенно превращаются в прислугу для своего чада. К тому же они настолько глубоко вмешиваются в личность ребёнка, так много надежд связывают с его будущим, что взваливают на себя всю ответственность за его действия и поступки.

«Хороший родитель» вмешивается во всё, хочет за всем присматривать и контролировать каждый шаг ребёнка. И ради возможности этого контроля родитель принимает как должное все, даже самые абсурдные требования и пожелания, любой каприз. Кроме того, утро в такой семье нередко начинается не с радости и благодарности, а с брюзжания и ворчания.

Родитель подогревает молоко и требует, чтобы дети его выпили. Помогает им собрать портфель. Каждую минуту подгоняет их, говоря, что они непременно опоздают в школу. Постоянно «извергает» советы, которые ребёнок в итоге просто перестаёт слышать: «быстро пей молоко», «не забудь свои учебники», «возьми куртку», «веди себя хорошо», «поднимай руку в классе», «поешь на переменке», «играя, не забывай об уроках», «ты позанимался?», «когда ты сядешь за уроки?», «быстренько повтори пройденное».

Возвращение ребёнка из школы сопровождается новой волной настырных вопросов и гнетущего интереса: «что тебе поставили по математике?», «кто лучше всех справился с контрольной?», «сними ботинки», «когда ты сядешь за английский?», «не разговаривай с соседом по парте», «будь внимателен на уроках», «не глазей по сторонам по дороге». Ребёнок, чтобы защититься, совершенно ничего не слышит и абсолютно ничему не следует из того, что ему так настойчиво и агрессивно советуют родители. Обычно он даже из чувства противоречия делает всё наоборот.

«Хорошие родители» берут на свои плечи всю ответственность, которая должна лежать на ребёнке соответственно его возрасту и развитию. Они путают любовь и нежность с жалостью. Ими руководит желание избавиться своё чадо от сложностей, которые, скорее всего, сами испытали в жизни, они стараются делать так, чтобы тот не сталкивался ни с огорчениями, ни с проблемами, ни с разочарованиями, пытаются устранить с его жизненного пути все препятствия, буквально укутать его своей опекой и заботой.

До определённой степени эти пожелания и намерения хорошие. Но, к сожалению, из-за своей чрезмерности, они приносят совершенно противоположный, по сравнению с ожидаемым, результат, потому что препятствуют детям развиваться в себе независимость и самостоятельность.

«Хорошие родители» не осознают, что самый главный принцип воспитания – это взаимное уважение. Они часто путают уважение со снисхождением. Я выказываю уважение по отношению к своему ребёнку, когда даю ему возможность думать, самому принимать решения, делать собственный выбор, добровольно принимать участие в работе по дому и каких-то семейных мероприятиях, проявлять и развивать инициативу, увериться в своих возможностях, делать ошибки и учиться на них.

Когда я осуществляю гиперопеку, думаю и решаю за ребёнка, считаю его маленьким и неспособным думать, когда я контролирую и надзираю за ним, главенствую, решаю и приказываю, – тогда я не уважаю своего ребёнка и не помогаю ему развить свою личность. Мы, конечно, не говорим о домашнем произволе и детях-

Когда мы разговариваем с родителями подростков или уже повзрослевших детей, часто они выражают огорчение и разочарование по поводу поведения своих отпрысков. Обычно при этом рассказываются разные истории о том, сколько жертв было принесено ради счастья и благополучия ребёнка, от чего приходилось (и приходится) отказываться, чтобы только чаду всего хватало, а в ответ – полное отсутствие благодарности.

Впоследствии, разговаривая с детьми этих людей, понимаешь, что на правду можно взглянуть и под другим углом. Итак, эти ребята рассказывают, насколько невыносимой и безрадостной может быть жизнь с родителями, склонными к гиперопеке. Они вмешиваются буквально во всё, знают обо всём, считают, что их точка зрения всегда самая верная, не оставляют своему ребёнку времени перевести дух, мешают ему подумать и принять решение даже в тех вопросах, которые касаются, в первую очередь, его самого. Ко всему прочему, они постоянно кричат о принесённых ими жертвах и с горечью твердят о неблагодарности своих детей.

«ХОРОШИЕ»



или «ПРАВИЛЬНЫЕ» РОДИТЕЛИ?

тиранах. Мы говорим о контролируемой свободе в семье, в которой уважают, соблюдают и признают как права, так и обязанности всех её членов.

Если я стану прислужкой и рабом, тряпкой, о которую мой ребёнок будет вытирать ноги, если я приму тот факт, что у ребёнка есть много прав и ни одной обязанности, если я всегда буду оправдывать его и выручать из любых щекотливых ситуаций, если стану брать на себя ответственность за все его проступки, недостатки, лень и недобросовестность, то это означает, что я не уважаю сам себя. А поскольку я сам себя не уважаю, не будут проявлять ко мне уважение и мои дети, как бы я ни ворчал по поводу испорченности нынешней молодёжи, которая никого и ничего не уважает. Всё то же самое говорили взрослые во все времена. К примеру, в архивах газет полувековой и вековой давности можно прочитать немало статей, которые гневно осуждают неуважение и грубость молодого поколения. В любом случае, уважение молодёжи и детей мы можем заслужить, только если приобретём самоуважение и одновременно распространим его на окружающих нас людей.

«Хороший родитель», сам того не осознавая, укутывает своих детей любовью, которая их разрушает. Он не осознаёт свою ошибку, но чувствует сильное разочарование, считая, что все его усилия пропадают зря. Он так много делает для детей, а в ответ получает неблагодарность и дерзость.

«Правильный родитель» делает всё с точностью до наоборот. Неусыпным стражем правильного воспитания делается здоровое и рациональное развитие тела,

духа и души ребёнка. Конечно, и «хорошие родители» заботятся о здоровье своих детей, но из-за гиперопеки их чада рискуют стать мягкотелыми, инфантильными и безвольными эгоистами. К тому же очень часто «хороший родитель» забывает, что у ребёнка есть внутренний мир и разум.

В любом гармонично развитом человеке в правильном соотношении работают телесные, душевные и духовные силы и способности. Естественно, мягкотелость и чрезмерная забота о ребёнке не способствуют правильному развитию в данном направлении. Помогает лишь то, что можно было бы описать выражением «воспитательная закалка».

В качестве педагогического метода она зарекомендовала себя на протяжении многих столетий, да и мы сами могли бы вспомнить немало случаев из собственной жизни, когда преодоление сложностей и трудные условия помогли нам постепенно становиться сильными людьми, вооружёнными таким душевными качествами, как дерзновение, созидательность, желание жить и преуспевать.

Очень важно научить детей уважать даже самые, казалось бы, незначительные и скромные вещи, чтобы они могли радоваться расцветшему цветку, улыбке, стакану холодной воды или... новой паре ботинок. Мы, современные родители, нередко превращаем своих детей в душевных инвалидов – лишаем их возможности чувствовать радость! У большинства из них столько одежды, игрушек и развлечений, а также такое количество доступной в любое время еды, что они уже ничему не удивляются, и ничто их не радует!

Леночке 3 года. У её мамы сложная беременность, и она спит по утрам. Папа ухо-

дит в 6:30 утра на работу. Лена просыпается рано и очень сильно радуется, когда удаётся застать папу и позавтракать с ним. Папа сказал ей – если ты хочешь, чтобы мы вместе завтракали, научись одеваться самостоятельно, потому что я не успеваю тебя одевать. Он показал ей, что ярлык кофточки и штанишек находится сзади, на спине. С тех пор, каждое утро девочка одевается сама и спускается, наполненная радостью, в столовую, где папа уже ждёт её с завтраком.

И ей всего лишь 3 года! Сколько трёхлетних детишек просыпаются с плачем, жалобами и требуют, чтобы их постоянно нянчили?

«Мы с мужем уехали на 10 дней в отпуск и оставили на нашего сына теплицу. Он обо всём позаботился, вместе с рабочим, сам собирал овощи и два раза ездил на рынок их продавать! А когда мы вернулись, он с радостью и гордостью отдал вырученные деньги своему отцу.»

Вуля, 37 лет

Чего в жизни бояться сыну Вули, если уже в 16 лет он такой взрослый и самостоятельный!

Что испытывали эти дети? Радость от возможности самостоятельно принимать решения, проявить инициативу, действовать независимо ни от кого.

«Правильные родители» никогда и ни для кого не делают постоянно что-то, с чем другой человек может справиться самостоятельно. Не одевает, не кормит, не обслуживает ребёнка, который может одеться, поесть и обслужить себя сам. Многие из нас относятся к детям, будто они или инвалиды, или глупые, или младенцы, которые никогда не повзрослеют!

Впрочем, это питает нашу тайную нужду в том, чтобы быть необходимыми, чтобы в нас нуждались. Этим мы поддерживаем в себе ложное чувство необыкновенной значительности и важности нашей роли. Мы боимся независимо мыслить и действовать и боимся учить этому своих детей. Берём на себя чересчур большую ответственность за поведение своего ребёнка и за его образ в глазах окружающих, потому что считаем, будто дети отражают в себе наши умения и способности, как родителей.

Проблема очень часто заключается в том, что для взрослых гораздо легче сделать что-то самим, чем научить этому ребёнка. Такое обучение требует времени, терпения, постоянного повторения, находчивости. А мы всегда торопимся, всё время куда-то бежим. И получаем в итоге больших детей, которые не умеют завязывать шнурки, не могут одни гулять или пойти куда-нибудь, боятся темноты. И мы, родители, бегаем вслед за ними, чтобы обслужить, защитить их, и при этом всё время делаем вид, будто мы мученики, жертвы – мол, посмотрите, сколько мне приходится трудиться, эти дети совершенно не оставляют мне времени, чтобы перевести дух.

Китайцы говорят: если хочешь помочь голодному в течение одного дня, дай ему рыбу, если хочешь помогать ему в течение недели, дай денег, чтобы он купил себе несколько рыбин, но если ты хочешь дать ему помощь на всю жизнь, научи его рыбачить.

Роль «правильных родителей» – сделать самих себя в конечном итоге «ненужными» своим детям, потому что одно дело – любовь и уважение родителей и детей, а совсем другое – зависимость друг от друга.

Отрывок из книги «Мама, перестань читать нотации! И ты, папа, тоже!» греческого педагога и организатора «школы родителей» К. Д. Лимберопулу

**Уважаемые, дорогие, любимые наши папы!
Пишите нам. Мы уверены, что у каждого из вас есть свои
наблюдения и свой бесценный опыт, касающиеся воспи-
тания детей!**

Как я все успеваю? А кто ска- зал, что я все успеваю? Ничего я не успеваю! У меня те же самые проблемы. Работа, карьера, лич- ностный рост, спасение души, отечества, а также человечества. Трудоголизм, перфекционизм и даже немножко гедонизм. Времени на семью и ребенка – катастрофически не хватает. Вот и сейчас я сижу пишу эту колонку вместо того, чтобы ото- рвать Тимоху от мультиков и пойти с ним гулять. И прежде, чем судить меня за это, – на себя посмотрите.

Мои отцовские чувства де- градировали уже до того, что даже когда время на ребенка вроде как есть, его почему-то



или тот, кого самого надо под- держивать? Тот, кого уважают окружающие, или тот, кто сам только и делает, что завидует другим людям, другим госу- дарствам, другому, недостижи- мому мироустройству. Даже от геройски погибшего на войне отца пользы гораздо больше, чем от никчемного домоседа, который, по выражению Сергея Довлатова, «медленно ходит и все время жрет». В этом, кста- ти, принципиальное отличие послевоенной безотцовщины от нынешнего «социального сиротства». Тогда мать говорила сыну: «Ты должен гордиться сво- им отцом! Он погиб на фронте, защищая нас от фашистов. Вот его фотографии, вот мундир, вот кортик». А что сейчас говорит мать дуреющему без мужского воспитания подростку? В луч- шем случае что-нибудь вроде: «Ты о нем не подумай плохого.

ПАПИНА СПИНА

О роли отца в семье

все равно как бы нет. Я изо всех сил стараюсь с этим бороться, но не всег- да получается. Привычка все время работать поработает и доводит до крайней степени интровертности. Ты уже не можешь делать ничего, кроме как работать, думать о работе или не думать о работе. Да, да, есть такое занятие – не думать о работе. Парадоксальным образом, когда ты не думаешь о работе, о ребенке ты тоже не думаешь. Даже когда идешь с ним за руку, играешь в настольный хоккей или делаешь зарядку – девя- носто процентов головы вовлечены в бесконечный круг проклятых твор- ческих вопросов и задач, от решения которых, по большому счету, ничего не меняется.

– Папа, мы ведь с тобой уже делали это упражнение!

– А, да, точно... Давай тогда вот это...

– Папа, мы и это упражнение уже делали!

Разумеется, такое положение вещей требует морального оправдания. И вот прямо сейчас я буду самым без- ответственным образом морально оправдываться.

Ну, во-первых, своими трудовыми подвигами я покупаю для моей супруги возможность не работать вовсе и быть счастливой матерью. Моя жена гораз- до умней меня и способна целиком и полностью принимать в ощущение тот факт, что отечество и человечество спасается вовсе не офисным трудом и даже не командировками. Отечество и человечество спасается воспитани- ем детей и всяческими инженерными работами по укреплению семьи. Я это, конечно, тоже понимаю, но мое зна- ние очень слабо преобразуется в кон- кретные действия и поступки. Это как автомобиль с механической коробкой передач: можно сколько угодно давить педалью газа в пол, мотор жужжит, как бешеный, но машина не тронется с места, пока ты не включишь первую скорость.

Впрочем, это так – совсем «гнилая от- мазка». Сейчас будет посерьезней.

Если честно, я вообще не особенно переживаю от того, что не провожу со своим сыном дни и ночи. Для ре- бенка, особенно мальчика, отцовское воспитание – как витамин. Если его не хватает – начинаются отклонения в развитии и всяческая недоразвитость. Но передозировка витамином тоже приводит к болезненным реакциям – прыщи, выпадение волос, нервные расстройства. И витамин под названи- ем «папа рядом» не исключение. Отца в семье не должно быть слишком мно- го. В хорошей семье отца должно даже чуть-чуть не хватать. Совсем чуть-чуть. Ровно настолько, чтобы ребенок думал о нем, гордился им, примерял на себя его достойные поступки и даже немно- го скучал.

Мать воспитывает своим присутствием, а отец – при- мером. Один из моих началь- ников рассказывал, что все детство видел только спину своего папы, склонившегося над рабочим столом. И его же усталую, но любящую улыбку. Этого оказалось достаточ- ным, чтобы маленький чело- вечек сам приложил неимо- верные для своего возраста усилия, дабы понять, чем же таким важным занят его отец. Он стал приставать к нему с вопросами, получать короткие, но незабываемые ответы. Почувствовав здоровый интерес сына к творческим процессам, отец и сам стал задавать ему простые, но очень важные вопро- сы, чтобы мысли ребенка двигались в правильном направлении. Нет, его отец не был журналистом, он вообще из инженеров-технарей, но шаг за шагом сын стал расти, искать свое призва- ние... и нашел его – пусть совсем в дру- гой области жизни, но нашел, достиг, стал большим и серьезным человеком.

Через мать ребенок адаптируется в этом мире, а через отца решает самый главный вопрос детства, отрочества и юности – вопрос самоидентификации. Я – это кто? Тот, на ком держится семья

Подрастешь – сам поймешь все с го- дами. Твой отец тебя любит и помнит. Хоть давно не живет вместе с нами».

Лично я первое незримое прикосно- вение отца к моей жизни почувство- вал, когда он поехал ликвидатором в Чернобыль. Его не было дома два месяца. Потом еще два месяца. А за- тем еще три. Но именно в это время он повлиял на меня как никогда. Именно тогда мама мне сказала: «Ты должен гордиться своим отцом». Да, до этого мы играли в шахматы, ходили болеть на стадион и даже катались на лыжах в лесу. Это было здорово, это было очень важно, но этого было не доста- точно. Мы просто вместе проводили время.



Я с Тимохой тоже провожу время. Мы всей семьей почти каждые выходные выбираемся в парк, ходим прыгать на гимнастическом батуте, а недавно съездили на машине на отдых. Но еще больше времени я трачу на то, чтобы мой сын мог мною гордиться. И наде- юсь, что это получается. Он уже берет в руки мои книги и пытается понимать, что в них написано. И не очень сильно обижается, когда наша мама просит его не ломиться в мой кабинет: «Сы- нок, ты же видишь – папа работает, это очень важно».

Потому что где-то в глубине своей маленькой, но бессмертной души пони- мает: это действительно важно.

Дмитрий СОКОЛОВ-МИТРИЧ

Песня



Что нам

Мне очень повезло, что мой муж рос в полной семье, причем на какое-то время его папа оста- вил работу и учил его на дому, так как в Америке были ужасные школы, а на хорошую не было де- нег. Плюс ко всему, в отличие от меня, видевшей младенцев только на картинке, он имел большой опыт ухода за новорожденным братом, с которым разнища была аж 12 лет. И при всем при этом его процесс становления отцом не был простым. По- говорив с ним и еще несколькими молодыми па- пами, я насобирила корзинку советов, как помочь вырастить папу. Заметьте, я не говорю «воспитать или переделать», потому что в таком возрасте перевоспитывать и ломать характер уже сложив- шейся личности невозможно. Папа может только вырасти. Вместе с малышом.

**Совет 1.
Папами не рождаются,
папами становятся**

Нам, мамам, иногда трудно понять, почему они не умиляются на розовые щечки, маленькие руч- ки и звонкие вопли новорожденного. Как можно оставаться спокойным, когда он такой лапочка! Женщина от природы более эмоциональна, а до- бавить к этому лошадиную дозу материнских гор- монов, и получается просто взрывоопасная смесь безграничной материнской любви, сметающей все вокруг.

Но задумайтесь вот о чем. Мама знакомится с малышом с момента его зачатия, она чувствует, как он растет, двигается, и наконец встречается с ним, уже таким родным, через 9 месяцев. Для папы же это знакомство только наступило. И ему нужно время, чтобы подружиться с ним, привы- кнуть, полюбить. Несправедливо требовать от него сразу таких же резких изменений в сознании, как у мамы. После родов природа сама нажимает волшебную кнопку внутри женщины, запускаю- щую естественный процесс материнства: изменя- ется гормональный фон, вырабатывается молоко, появляется «инстинкт насадки» (у некоторых жен- щин так происходит только спустя пару недель, и это тоже вариант нормы). У мужчин такой кнопки нет, а значит процесс становления папой прохо- дит не автоматически, над ним нужно работать.

Дайте ему время. Они подружатся и будут со временем лучшими друзьями, но не сразу. По- началу достаточно проводить больше времени втроем, давать малышу бывать почаще на папи- ных руках, купать его вместе. Очень важен контакт «кожа к коже». Через месяц-другой мама сможет оставить его на папином попечении ненадолго, чтобы принять ванну или сходить за продуктами. Главное – не давить и не требовать от него быть мамой. Мужская дружба дольше устанавливается, да крепче держится.

**Совет 2.
У папы должно быть
свое место в семье**

Это очень и очень важно. В семейной иерархии идут сначала папа и мама, потом дети и только потом бабушки, дедушки, тети и дяди. Молодые мамы часто жалуются на то, что после рождения



малыша бабушки отодвигают их в сторону и твердят: ты, мол, молодая, глупая, а я вон жизнь прожила, знаю как детей растить! И берешь ты его неправильно, головку-то, головку держи! – хотя еще ни у одного младенца голова сама по себе не оторвалась и никаких суперсложных навыков для того, чтобы держать на руках новорожденного, не требуется. И купать надо в волшебной смеси трав, и пуповину зеленой мазать строго по часовой стрелке. И не показывать никому, а ну как сглазят! Я то все знаю, куда ж вы без меня!

И так незаметно в семье на первое место выходит военная операция под названием «спасти рядового младенца» во главе с генералом-бабушкой. А папа где? В лучшем случае главнокомандующий назначит его на место «эй ты там подай-принеси», а в худшем – признает негодным к службе и спишет в запас. Естественно, папа не в восторге от таких разительных перемен, но делать нечего: жена, запуганная призраком «плохой мамы», сама растеряна, и ей не до поддержки мужа. К родителям и друзьям с такой проблемой мужчины не обращаются, это не по-мужски, остается только замкнуться в себе.

Таким образом, ребенок не объединяет семью, а становится соперником, оккупантом и яблоком раздора. Чтобы этого не произошло, папа должен знать, что он нужен. Он важен. Он – глава семьи. Он – отец. Бабушку все любят и уважают, НО именно как бабушку, а не как суррогат родительства и истину в последней инстанции в вопросах ухода за младенцем. Не надо ставить ее на папино место.

Совет 3.

Принимайте все решения совместно с папой

Практиковать ли совместный сон? Как устроить удобный для всех режим? Какие крупные покупки сделать для малыша? Все эти вопросы можно и нужно обсуждать с папой. Потому что это касается его не меньше, чем вас. Да, конечно, он не эксперт (как и вы), но сейчас в интернете полно информации на любые темы. Например, мы с мужем в вопросах вроде приучения к самостоятельному засыпанию делали независимо друг от друга исследования различных методик, слушали советы родных и знакомых и, только сложив все это вместе, выработали свою, подходящую конкретно нашей семье политику.

Худшее, что вы можете сделать, – это поставить его перед фактом по принципу – «мы посоветовались, и я решила». Потому что потом, когда реально потребуется его помощь и совет, он просто не сможет их дать, так как вы сами вычеркнули его из доверенного списка еще тогда. Ответ скорее прозвучит как у Барто: «Сынок – забота ваша, на то вы и мамаша».

И последнее. Не смейтесь над его казусами и ошибками и тем более не рассказывайте о них друзьям. Больше всего на свете мужчина боится выглядеть смешно.

Быть папой сегодня – это престижно и модно, сейчас каждый второй знаменитый папа не стесняется позировать в слинге с младенцем или на детской площадке с лопаткой и формочками. И это на самом деле здорово!

Анна БИГДАН



Приходилось ли вам наблюдать такую картину: настойчивый малыш требует у родителей в магазине игрушку или сладость, которую они не разрешают ему покупать? Или ребёнок, которого переполняет желание поиграть в компьютерную игру, а родители угрожают его сесть за уроки? Хотя в таких ситуациях родители уверены в своей правоте, зачастую, они проигрывают очередную семейную битву и, в итоге, уступают. Не справившись с нытьём и истериками, они сдают на милость маленькому тирану-победителю и говорят: «Ну ладно».

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

В мире вседозволенности

Новое поколение родителей в большинстве своём считает, что быть хорошим родителем — значит угождать своему ребенку и выполнять его желания. Например, в США был проведен опрос, в котором приняло участие 750 детей подросткового возраста. Когда их спросили, как они чаще всего реагируют на родительский отказ, почти 60 процентов из них признались, что продолжают выпрашивать. Примерно 55 процентов заявили, что такая тактика обычно срабатывает, и они добиваются своего. Родители этих чад, определенно, думали, поддаваясь детишкам, они проявляют любовь. Но действительно ли это так?

Из опыта успешных родителей

Уравновешенные родители устанавливают для своих отпрысков четкие, основные правила и потом контролируют их выполнение. Такие родители не ослеплены любовью, поэтому не путают любовь со вседозволенностью — они не допускают манипулирования собой, провокаций и истерик. Они утверждают свою родительскую власть, поступая в согласии с принципом: «родительское «да» – означает «да», а «нет» – означает твёрдое «нет»». Баловать ребенка и потакать ему во всем – это кратчайший путь вырастить неблагодарного, испорченного и своенравного эгоиста.

Родители, которые объективно и трезво подходят к воспитанию своих детей, доступно им объясняют, почему в их семье существуют определенные правила и ограничения. Дисциплинировать ребенка означает больше, чем только наказывать его и сказать ему, что можно, а что нельзя. Гораздо важнее научить ребенка понимать причины тех или иных требований и запретов. Чтобы родительские правила прочно закрепились в детских умах, их нужно преподносить не в форме нотаций, а рассуждать с ребёнком и неоднократно их повторять.

Бдительные родители неусыпно стараются оберегать своих детей от ловушек, которые подстерегают их вне семьи. Порой им приходится запрещать своим детям заниматься тем и с теми, кто и кто могли бы плохо повлиять на их неокрепшие умы. Верной остаётся поговорка: «с кем поведёшься...» В Библии эта мысль выражена так: «Худые общества развращают добрые нравы».

Реакция детей

Дети почти всегда имеют аллергию на родительские запреты. Порой они поднимают восстание против них. Среди подростков популярен девиз: «Ты не фотография – тебе не нужны рамки!» Но, чтобы уберечь своих детей, родителям нереально всегда говорить им только «да», нужно учиться говорить «нет». Метко заметил один известный педагог: «Хотя дети редко открыто признаются в том, что нуждаются в контроле и заботе, в душе они хотят, чтобы родители интересовались ими, устанавливали правила и обеспечивали им спокойную и стабильную жизнь. Мы добьемся этого, если будем добросовестными родителями, которые четко очерчивают границы дозволенного, а не пускают всё на самотёк».

Воздействие примера

Точно так же, как ваши родители повлияли своим образом жизни на вашу жизнь, так и ваш пример оказывает влияние на жизнь ваших детей. Он в значительной мере показывает, как сильно вы их любите и какого рода людей вы хотите сформировать из них. Если вы не можете сдерживать эмоции и кричите друг на друга и на детей по любому поводу и без него, то дети будут вести себя точно так же – кричать на вас... Молодой отец делится: «Прежде чем наказать меня за провинность, мои родители старались сохранить спокой-

ствие, разобраться во всех нюансах дела и понять, почему я так поступил. Я тоже практикую такой подход к своим детям. Моя жена выросла в семье с совсем другой атмосферой. Ее родители обычно действовали в порыве чувств и наказывали детей, не особенно вникая в то, что произошло на самом деле. В подходе к воспитанию детей у моей жены наказание преобладает над объяснением».

Воспитание, которое супруги получили в детстве – это та матрица, которая действительно может определить, какими они будут родителями. Если муж и жена воспитаны на разных принципах, то велика вероятность, что у них будут диаметрально противоположные мнения о том, как правильно воспитывать детей. Это может стать одной из главных причин напряжения в отношениях между супругами. Из этого следует, что хорошо бы сесть и обсудить методы воспитания. Выбрав методику, старательно ей следуйте.

Усилия вознаграждаются

Воспитание детей – это двадцатилетний проект. Понятно, что в наше время спешки и вечной занятости выделить много времени детям очень не просто. Не имея сил или желания, родители идут по пути наименьшего сопротивления. Они попустительствуют, чтобы ровесники, телевидение, школа и общество воспитывали их отпрысков и формировали их ценности и взгляды на секс, нравственность, добро и зло. Такие родители идут на поводу у своих детей, и, когда трудно сказать «нет», они малодушно говорят «да». Они оправдывают такой подход тем, что стараются дать больше любви своим детям и не травмировать их. Проводя такую политику, родители закладывают шаткое основание для будущего и прививают детям вирус вседозволенности.

Дети, направляемые заботливой, но в меру твердой родительской рукой, добиваются лучших результатов в учёбе, более общительны, менее эмоционально зажаты и в целом чувствуют себя более довольными жизнью, чем те, кого воспитывают либо слишком снисходительно в духе вседозволенности, либо слишком жёстко в духе чрезмерной строгости. Конечно, простых рецептов воспитания детей не существует, но суть сводится к следующему: избегать крайностей и тяготеть к золотой середине.

puzatik.net



– Да, мы тебя избаловали... Придётся наказывать!

– Как это: Вы избаловали, а МЕНЯ наказывать?

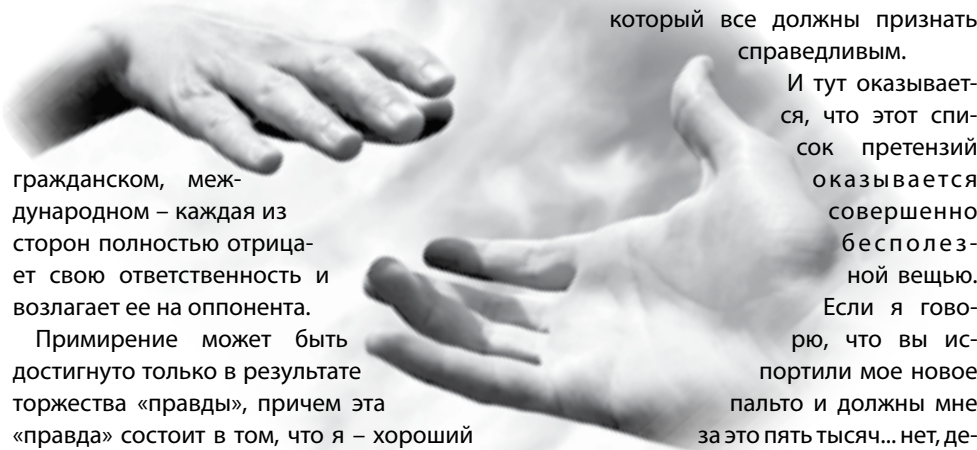
О прощении и примирении

Христианам время от времени приходится как-то мирить ссорящихся. Членов одной семьи, соседей, сослуживцев... Выглядят высокие ссорящиеся стороны примерно одинаково – обе они невинно пострадали от крайнего негодяйства другой стороны, людей злонамеренных, крайне бессовестных, платящих злом за добро, и вообще таких черных злодеев, что их и людьми-то трудно назвать. Выслушав одного участника конфликта и испытав глубокую скорбь за то, до какой низости может дойти род человеческий в лице его противника, вы выслушиваете другую сторону... – и с удивлением обнаруживаете не то чудовище, которое вам описали, а наоборот, честного, доброго, бесконечно терпеливого человека, на долю которого выпало непосильное испытание – иметь дело с тем невероятным мерзавцем, с которым вы беседовали до этого...

Здравый смысл подсказывает вам, что почти-абсолютное-зло типа Адольфа Гитлера является в наш мир не так часто, а чаще всего мы имеем дело с обычными грешными людьми, совершающими грехи и ошибки, впадающими в гнев, раздражение и прочие эмоции. И, по-видимому, обе высокие препирающиеся стороны – не черти с рогами, а просто обычные грешные люди, наделавшие взаимных неправд и обид.

И – увы! – люди склонны коллекционировать и тщательно лелеять обиды, раздувать их и раскладывать по удобным полочкам, с которых их потом удобно при случае снять. Почему? Потому что люди полагают, что в любом конфликте надо добиться своей победы и поражения оппонента. Кто виноват в сложившейся ситуации и кого следует за это наказывать? Стороны гневно указывают друг на друга и решительно отказываются признавать хоть какие-то свои ошибки. Ведь признать свою ошибку – значит проявить слабость и открыть брешь в своей обороне, что делать ни в коем случае нельзя.

Поэтому, как уже давно отметили специалисты по переговорам, в любом конфликте – семейном, соседском, служебном,



гражданском, международном – каждая из сторон полностью отрицает свою ответственность и возлагает ее на оппонента.

Примирение может быть достигнуто только в результате торжества «правды», причем эта «правда» состоит в том, что я – хороший человек, и все мои поступки полностью оправданны, все мои высказывания – истинны, все мои мотивы – благородны, а вот мой оппонент – законченный мерзавец, абсолютное зло и волк-оборотень. Поскольку оппонент придерживается совершенно аналогичных (правда, зеркальных) взглядов в отношении меня, примирение невозможно. Возможно только усиление надрыва и призывание прохожих в свидетели.

Человек, который попробует как-то подействовать разрешению конфликта, немедленно столкнется с требованием поддержать сторону добра и правды и гневно осудить сторону мирового зла.

Принять именно ту интерпретацию ситуации, слов и событий, которые комфортны для этой стороны – и выставляют ее героической жертвой подлой несправедливости. Естественно, другая сторона требует от него того же – так что, отказываясь сделать это, потенциальный примиритель вызывает немалый гнев у обоих. Ведь есть только сторона добра и правды и те, кто ее безоговорочно поддерживают, остальные – подлые негодяи и враги. У каждой из сторон есть свой список претензий, который все должны признать справедливым.

И тут оказывается, что этот список претензий оказывается совершенно бесполезной вещью. Если я говорю, что вы испортили мое новое пальто и должны мне за это пять тысяч... нет, десять тысяч... нет, пятнадцать... а еще у меня пропала фамильная серебряная ложка, и я знаю, кто ее стырил... а еще я знаю, кто настраивает против меня соседей, – мои шансы (с самого начала невысокие) получить со злодея / злодейки надлежащую моральную и материальную компенсацию стремительно катятся к нулю.

Я расходу свое время и силы, не могу заниматься ничем полезным, страдаю повышенным давлением и язвой желудка, почти не сплю, вид имею бледный и измученный – посмотрите, до чего меня довели эти негодяи! И все это ради чего?! Кто больше всего страдает от моего списка?

Так что прощение – это решение по-

миловать не только другого, а прежде всего, себя, перестать себя изматывать и мучить, оставить прошлое в прошлом и посмотреть в будущее. Вообще оставить в стороне вопрос «кто виноват и кого надо наказывать». Господь Бог разберется на Страшном Суде, кого надо наказывать. Это, к счастью, не наша работа.

Чтобы чего-то добиться – мира, справедливости, процветания – нужно ставить вопрос не о вине («кто виноват и кого наказывать»), а о потребностях, нуждах: чего вы хотите? Причем не для тех мерзавцев, а для себя. Понятно, что вы хотите, чтобы мерзавцы были наказаны и на коленях приползли бы просить прощения. Закроем этот вопрос по причине его полной ясности. Чего вы хотите для себя: вы хотите провести остаток жизни, требуя выплаты долгов, которых все равно никто не выплатит, или у вас другие планы?

Прощение означает, что вы оставляете прошлое со всеми его «не забудем, не простим» и великими обидами, которые потерпели вы или те, кого вы считаете своими, в прошлом и смотрите в будущее: какое будущее я хочу для себя и тех, кто мне дорог? Какое будущее я мог бы предложить тем моим родным, соседям, сослуживцам и вообще ближним, с которыми у меня сейчас конфликт?

Господь требует, чтобы мы прощали, потому что Он нас любит. Даже принимать тяжелые наркотики не так вредно, как предаваться непрощению – и наркоман, по крайней мере, имеет свои минуты «кайфа». Про человека, измученного гневом и обидой, этого сказать нельзя. Он мучительно убивает свою душу, загоняет себя в ад своего собственного производства.

И Евангелие дает нам возможность принять прощение там, где мы согрешили, простить ближних там, где согрешили они, и войти в новую, свободную и обновленную жизнь.

Сергей ХУДИЕВ

Греческий монах архимандрит Нектарий (Антонопулос) является одним из организаторов благотворительной программы «Мост любви», в рамках которой в Грецию с гостевым визитом приезжают дети-сироты из Украины. Он из тех, кто не просто болеет душой за брошенных украинских детей, но действительно из года в год помогает таким детям не сбиться с пути, найти дорогу к храму, понять себя и задуматься над смыслом жизни.

– Вы проводите с ребятами беседы. Чему они обычно посвящены?

– Темы самые разные – от истории Церкви и гонения на христиан-первомучеников до самых жгучих проблем современной жизни. Ребята всегда с интересом слушают беседы на такие темы, как «Юность – критический возраст», которые особенно бурно обсуждаются во время бесед. Говоря о кризисе переходного возраста, который длится с 12 до 20 лет, я подчеркиваю, что юность – это движение в тумане, когда девочки и мальчики сами часто не знают, чего хотят, кто им поможет. Выслушав мой монолог, ребята начинают задавать вопросы об отношении к себе и к своим родителям, которые, на мой взгляд, не в состоянии победить в этой революции, сотрясающей все существо ребенка. Детей любого возраста интересуют отношения со сверстниками, сложные взаимоотношения полов. Мы говорим с ними о любви и влюбленно-



сти, о понятии греха, об ответственности друг за друга и за будущих детей, о том, к каким непоправимым последствиям ведет аборт. Эти беседы никого не оставляли равнодушными.

– И вы не боитесь говорить детям о таком грехе, как аборт?

– Нет, даже считаю это необходимым. Я говорю детям о том, что, делая аборт, женщина совершает убийство и в то же время подвергает опасности себя – заражается, не может впоследствии родить. Но врачи об этом не предупреждают. Во время наших бесед мы читаем детям вслух «Историю нерожденного ребенка». Он неделю за неделей описывает то, что с ним происходит в утробе матери, что он чувствует, как формируются его органы. Например, на 12-й неделе он говорит о том, что все больше становится похожим на родителей, чувствует переживания

Мост любви

матери – ее печали и радости. Именно в этот период женщина и совершает аборт. Последняя фраза ребенка: «Мама, почему ты меня убиваешь?» – многих повергает в шок. Я видел глаза детей и уверен, что, услышав эту историю, они уже никогда не забудут

ее, что она многому может научить их и уберечь от рокового шага.

– Почему ребята с таким интересом слушают вас, так доверяют вам? Такое впечатление, что с ними никто на подобные темы не говорит.

– Многие дети, которых я приглашаю в Грецию в рамках благотворительной программы «Мост любви», не могут обсуждать эти сложные проблемы со своими родителями – их либо нет (дети воспитываются в детских домах), либо они ведут беспорядочный образ жизни. Я не читаю ребятам лекции или нравоучения, а просто рассказываю им истории из собственной жизни, поэтому они мне верят. Например, я рассказываю о том, как несколько лет назад в Фивах муж одной женщины требовал, чтобы она сделала аборт, бил по животу. Я посоветовал ей сохранить ребенка. Родилась девочка –

самая красивая в Фивах и очень умная. Выучилась на врача, стала гордостью отца, готовится выйти замуж. Как-то она спросила меня, почему нельзя делать аборт. Я рассказал ей ее же историю, о которой знаем только я и ее родители. Если бы я тогда не настоял на ее рождении, ее бы не было. Когда я встречаюсь с другой супружеской парой, мы всегда улыбаемся. Врачи не советовали им рожать пятого ребенка, а я уговорил оставить его. Ребенок получился замечательный, стал гордостью семьи.

– Вы проводите беседы в лагере для детей. А вне лагеря встречаетесь с молодежью?

– Да, дважды в неделю я встречаюсь со своими духовными чадами в Фивах и Афинах. Но разговариваю не только с детьми, но и со взрослыми. Родителям и педагогам я повторяю, что есть три добродетели – терпение, терпение и еще раз терпение. А детям говорю: «Помните, то, что вы делаете своим родителям, то ваши дети будут делать вам. Если нет любви в душе, есть страх – змея жалит, собака кусает».

С архимандритом НЕКТАРИЕМ (Антонопулосом) беседовала Ирина АХУНДОВА
Переводили
Лиля Абиева, Наталья Николау



В этом номере мы продолжаем публикацию сказок Рихарда фон Фолькманна. Как говорится: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

По небесной дороге шли двое путников – богач и бедняк. На земле они жили по соседству: богач в большом, роскошном доме, а бедняк в худой, маленькой хижине. Богач всю жизнь копил богатство и жил в свое удовольствие, а бедняк провел жизнь в труде и молитве.

Смерти, как известно, безразлично – богатый или бедный, старый или молодой, красивый или уродливый, поэтому так случилось, что богач и бедняк умерли в один день.

Небесная дорога становилась все круче, богач часто останавливался и присаживался отдохнуть. Бедняк терпеливо ждал его.

Так подошли они к вратам Царствия Небесного. Богач уверенно постучал в них тяжелым привратным кольцом, ему не открыли. Рассердившись на задержку, он стал трясти врата и колотить по ним кулаком. Тут врата приотворились, апостол Петр пригласил путников войти и сказал богачу:

– Это ты так нетерпеливо ломился сюда? Ты должен понять, что здесь ты не на земле, твои богатства и важность здесь ничего не стоят.

Богач струился и притих. Апостол Петр привел их в большую круглую залу с великим множеством дверей и сказал:

– Я отлучусь ненадолго, а вы отдохните тут и обдумайте, что каждый из вас хотел бы иметь в Царствии Небесном. Когда я вернусь, не церемонясь, просите, что угодно.

Святой апостол ушел и скоро вернулся, а богач и бедняк уже решили, что бы они хотели иметь в вечности.

– Говори сначала ты, – сказал апостол Петр бедняку, однако тот и рта не успел открыть: богач, побоявшись, что бедняк отнимет у него счастье, жадно закричал:

– Я, я первый!
– Ну что ж, говори ты, – усмехнулся апостол.

Богач захотел, чтобы здесь у него был замок из чистого золота, какого нет даже у

императора. Чтобы на завтрак ему всегда подавали шоколад, к обеду жареную телятину, яблочный паштет и молочный рис с жареной колбасой. Это были его любимые кушанья. У богача было столько пожеланий, что апостол Петр записывал за ним – все запомнить было очень трудно.



Богач и бедняк

– Больше ты ничего не хочешь? – спросил он.

– Да, да, – вскричал богач. – Чтобы после завтрака у меня всегда была газета, а в подвале столько денег, что я не мог бы их сосчитать.

– Будь по-твоему, – сказал апостол, подвел богача к одной из дверей, впустил в нее богача и задвинул за ним большой железный засов.

Богач очутился в прекрасном, сиявшем светом и огнями дворце. В нем все было золотым – и стены, и полы, и потолки, кресла и столы, окна и даже стекла в окнах.

Богач надел зеленый шелковый, выши-

той халат, сел в кресло, и ел, и пил, и все шло так отлично, как и представить нельзя. Каждый день он спускался в подвал и пересчитывал деньги, которым не было ни счёту, ни меры.

Так промчалось пятьдесят, и еще пятьдесят лет – целый век. А что такое целый век для вечности? Ничто. Пылинка.

Но богачу за эти сто лет роскошный замок так надоел, что он проклинал тот день, когда зашел сюда. Изо дня в день те-

лятина, паштет и жареная колбаса, изо дня в день одна и та же газета, изо дня в день пересчитывание денег, на которые здесь все равно ничего нельзя было купить.

Богач открывал окна дворца, смотрел вниз и вверх. Но как светло было в замке, так темно и черно было за окном. Такая страшная тьма, что вытяни руку и не увидишь пальцев.

В нестерпимо ужасной скуке проползла первая тысяча лет. На двери заскрипел засов и в замок вошел апостол Петр.

– Как самочувствие, ваша милость? – спросил он.

– Ах ты, старый обманщик, – топая нога-

ми и брызжа слюной, завопил богач. – Ты зачем посадил меня в эту тюрьму?

– Разве я? – удивился апостол. – Я только исполнил твое пожелание.

– Ты же знал, что нет мочи терпеть, когда тысячу лет повторяется одно и то же?

– Конечно, знал, – согласился апостол.

– Но ведь нужно очень хорошо подумать, что хочешь иметь в вечности, а ты так спешил, что не дал своему разумному товарищу слово вымолвить.

– Вот он, ваш хваленый рай! – горько проворчал богач.

– Ты что же, полагаешь, что ты в раю?

– А где же я? – ахнул богач.

– В аду.

Тогда понял богач и эту невыносимую скуку, и мрачную тьму за окном, упал в кресло и отчаянно зарыдал.

Святой Петр стоял возле него и считал его слезы, и когда насчитал их сто тысяч, сказал ему:

– Ну, хорошо. Пойдем со мной, я тебе что-то покажу.

Они поднялись по лестнице на чердак, долго блуждали там среди всякого хлама, пока пришли в маленькую тесную комнатку. Апостол Петр отворил вверху стены оконце, на лоб упал ему лучик света и богач увидел, как язычок пламени вспыхнул на лбу апостола.

Петр придвинул к стене табуретку и сказал:

– Теперь смотри.

Богач встал на табуретку, но оконце было высоко, он поднялся на цыпочки и в узенькую щелку увидел истинное Небо. Там на Своем обликом неземным светом троне восседал Господь во всей Своей славе, выше облаков и звезд. Вокруг летали ангелы, стояли святые угодники, и слышалось дивное пение.

– А это кто? – простонал богач. – Кто там сидит на скамеечке ко мне спиной?

– Это твой сосед, бедняк. Когда я спросил о его желаниях, он сказал, что хотел бы иметь всего лишь одну маленькую скамеечку, чтобы сидеть на ней у подножия Господня трона.

Апостол Петр неслышно ушел, а богач стоял, вытянувшись в струнку, смотрел в оконную щелочку, – и вечность текла незаметно, тысяча лет за тысячей.

Когда мать с дочкой гуляли по городу, люди часто останавливались и смотрели ей вслед. Девочка спрашивала маму, почему люди так смотрят.

– Потому что на тебе такое красивое новое платье, – отвечала мама.

Дома она брала свою дочь на колени, целовала, ласкала ее и говорила:

– Родная моя, если б ты знала, как я тебя люблю. Нет, никто не знает этого, даже твой отец. Ах, что с тобой будет, если я умру!

Прошло время, мать заболела и на девятый день умерла. Отец девочки так горевал и сокрушался, что упал на могилу и в слезах говорил:

– Почему меня не похоронили вместе с ней!

Однако он скоро утешился, и через год взял себе другую жену, прекрасную, юную. Она была похожа на добрую фею из сказки.

После смерти матери девочка все время сидела дома. Забиралась на подоконник и смотрела в окно. Там был виден кусочек синего неба. Совсем маленький, как носовой платок.

Ангельские крылья



Друзей и подружек у девочки не было. Рассердившись, они всегда дразнили ее. И новая мама не брала ее с собой на улицу. А когда девочка попросилась однажды с нею, то новая мама сказала:

– Как ты глупа. Что подумают люди, когда увидят меня рядом с тобой, такой бледной, худой и к тому же – горбатой. Лучше и не мечтай об этом.

Бедной девочке ничего не оставалось другого, как сидеть по-прежнему на подоконнике и молиться, смотреть на небо и думать о своей маме.

Настала зима, пришла и весна – на улице зазеленели листья, побежали ручьи, но горбатая девочка не могла этого видеть, она давно уже лежала в постели больная.

Как-то ночью ей приснилась мать. Она подошла к ней, взяла ее за руку и позвала к себе.

Наутро нашли девочку мертвой в постели.

Когда гроб с ее телом привезли на кладбище, никто не увидел, как с неба слетел ангел и сел возле гроба. Он постучал в крышку, словно это была дверь. Тотчас вышла девочка к ангелу из темного ящика, и ангел сказал ей, что сейчас ответит ее к маме, на небо.

– А разве горбатых пускают на небо? – робко спросила девочка.

– Милое дитя, – улыбнулся ангел. – Кто сказал тебе, что ты горбата?

С этими словами он прикоснулся своей светлой рукой до гладкого, кривого нароста на ее спине и горб упал, как пустая скорлупа.

Что же скрывалось в горбу?

Два великолепных, снежно-белых, с шумом развившихся по воздуху ангельских крыла.

Девочка взмахнула ими и полетела с ангелом через сияющий солнечный свет в голубое небо, где, протянув руки, уже давно ждала ее добрая мама.

В каждом из нас живут воспоминания, которые согревают наши души, дарят радость и делают нашу жизнь светлее. В моём сердце всегда будет жить память о моей бабушке.

Она была необыкновенным человеком. Ей было 70 лет, когда она вдруг решила научиться кататься на велосипеде. Сперва бабуля долго тренировалась дома на тренажёре, который она раздобыла в какой-то спортивной школе. Потом, решив, что уже вполне готова к покорению новых спортивных вершин, она назначила в «день X» тренировку во дворе. Жители нашего двора выпадали из окон, наблюдая, как мы с бабушкой «проводим тренировку»...

Двухколёсный велосипед ей так и не покорился, зато она вполне осилила трёхколёсный. Специально по её заказу на тракторном заводе был изготовлен взрослый вариант трёхколёсного велосипеда на базе двухколёсной модели. И бабушка лихо каталась на нём! Правда, недолго.

В то время как раз входило в моду катание на роликовых коньках, и бабушка просто «заболела» желанием научиться на них кататься. И снова наш дом кренился на бок от невероятного количества зрителей — жителей, не желавших пропустить столь захватывающего зрелища: бабуля на роликах...

Я много могу рассказывать о своей бабушке. Но рассказ о ней будет неполным, если ничего не сказать о любви. О любви бабушки и дедушки друг к другу, которую они пронесли через всю жизнь.

К сожалению, я не встретила со своим дедушкой в этой жизни. Он умер очень рано, оставив добрую память о себе. Он был талантливым учёным, в 32 года защитил докторскую диссертацию, в 35 лет стал профессором, а когда ему было 38 — его назначили ректором Черновицкого университета. Дед был очень обаятельным, общительным человеком, с потрясающим чувством юмора. Он обладал необыкновенной эрудицией, знал 5 иностранных языков. А ещё... а ещё он очень любил свою жену — мою бабушку.

Я выросла на рассказах о необыкновенной любви бабушки и дедушки. Буквально все родственники и друзья семьи говорили о ней. А я с интересом слушала эти рассказы, и мне хотелось узнать как можно больше о Настоящей Любви.

Я знала, что это была любовь с первого взгляда. Они были знакомы 3 дня, потом полтора месяца переписывались, а встретившись вновь, сразу же поженились и прожили ровно 25 лет. Бабушка всегда сокрушалась, что так мало, и винила в этом себя. Она рассказывала мне:

— У Павлуши было сквозное пулевое ранение лёгкого, которое он получил на фронте в Гражданскую войну, он ведь с 16-ти лет воевал. Это ранение мучило его всю жизнь и в конце концов сгубило его. Тогда ведь не было антибиотиков и вследствие ранения — жуткий плеврит — нельзя было вылечить. Инфекция всё время тлела, иногда опасно вспыхивала, и тогда жизнь Павлуши висела на волоске. Врачи ничем не могли помочь, только разводили руками: «Это кризис. После него — или пойдёт на поправку, или...» Первый такой кризис случился, когда не прошло еще и года после нашей свадьбы. Я только-только узнала, что ношу под сердцем ребёнка, как Павлушу забрали в больницу с открывшимся лёгочным кровотечением и температурой 40. Я хорошо помню: сижу возле него, а он в беспомощности мечется. Мне страшно, жутко, я не знаю, что делать. И я начала молиться. Я молилась и просила у Бога: «Господи, если ты есть, спаси моего Павлятка. Дай нам прожить хоть 25 лет». Тогда, девятнадцатилетней, мне казалось, что 25 лет — это так много, это почти вся жизнь... Бог услышал меня: Павлуша умер в день нашей свадьбы ровно через 25 лет... И я теперь каждый день спрашиваю себя: «Ну почему? Почему я не сказала 40, 50, 70 лет?!» Вот так вот...

Бабушка горестно вздыхала, и я не знала, как её утешить...

Как-то раз я спросила у мамы: — Слушай, а как бабушка с дедушкой уживались друг с другом? У бабули характер сильный, волевой, к тому же она очень упрямая, у деда, судя по всему, тоже нрав горячий... Кто же кому уступал? Мама заулыбалась:

Павел и Мария

— О-о-о! Это была целая наука. Или искусство. Ну, например. Мария обожала переставлять мебель, а Павел терпеть не мог перестановок. Только привыкнешь, как все меняется! Каждый раз казалось, что попал в чужой дом. Спорить было бесполезно. Уговаривать тоже. Приходилось терпеть.

Однажды, придя с работы домой, Павел обнаружил свой письменный стол задвинутым куда-то за шкаф. Пробраться к нему можно было по узенькому проходу вдоль стены, двигаясь приставными шагами. У отца сверкнули глаза — а это всегда было признаком сильного гнева — и он с яростью отшвырнул шкаф в сторону и передвинул свой стол к окну (хотя от природы он не обладал сверхъестественной силой). На грохот из кухни прибежала мама и молча за этим следила.

Закончив перестановку, отец подскочил к матери, схватил её за руку и потащил к столу. «Маруся, ты видишь этот стол?» (он еле сдерживался). Мама невозмутимо ответила: «Да».

— Так вот, — продолжил папа, — если он хоть на миллиметр сдвинется с этого места, будет грандиозный скандал. Ты поняла меня?

— Да, — так же спокойно ответила мама. И отец, вмиг остыв, добавил: — А остальная мебель пусть хоть каждый день летает с места на место. А мой стол — всё, отлетался. Пусть здесь стоит.

Так потом и было. Мебель периодически мигрировала по комнате, а письменный стол отца обрёл своё ПМЖ у окна...

Историю про то, как дед хотел порубить топором шкаф с одеждой, я слышала много раз и от разных людей. Все вспоминали об этом со смехом, хотя начало у этой истории было весьма драматическое.

Павлуша позвонил домой и попросил жену, чтобы она собрала ему вещи в командировку в Киев. Дело было поздней осенью. Погода уже портилась, но настоящие холода еще не пришли. Маруся, которая больше всего на свете боялась, что её драгоценный Павлятко простудится и заболеет, собрала ему тёплые вещи, а лёгкое пальто и туфли спрятала в шкаф. Шкаф Маруся заперла на ключ, а ключ спрятала в надёжном месте. Потом уселась в кресло и стала ждать. Она хорошо знала своего мужа.

Увидев зимние вещи, Павел в ужасе закричал:

— Ты что! Опозорить меня хочешь? Все люди, как люди, а я, как идиот, зимнее надену? Да меня же засмеют!

Маруся была непоколебима: — Кто дурной, тот пусть смеётся. А вдруг погода испортится? Им ничего, а ты опять сдыхать будешь!

Но муж ничего не желал слушать:

— Маруся, добром прошу, дай ключ от шкафа!

Но жена упрямо сжала губы и помотала головой: «Не дам».

— Где топор? — уже просто заорал Павел.

Мария же спокойно сказала:

— Откуда мне знать, где топор? Ты хозяин, ты и должен знать. Моё дело за кастрюли отвечать.

Муж попытался выбить дверь шкафа, но взглянув на часы, понял, что опаздывает на вокзал и — делать нечего! — надел зимние вещи. Он даже наспех помирился с женой, потому что был твёрдо убеждён, что нельзя отправляться в дорогу, оставляя после себя пожарище ссоры. Он был геологом, часто надолго уезжал и говорил, что ссора при расставании — это плохая примета. На следующий день ударил 15-градусный мороз.

Павел вернулся через неделю, здоровый, весёлый, влетел домой и закричал с порога:

— Маруся, родная! Если бы не ты, я бы погиб! Ангел ты мой, хранитель, спасибо тебе!

Мария строго хмурила брови, но была довольна признанием. А её муж тихо добавил: «Как хорошо, что я не знаю, где дома лежит топор...»

Моя мама рассказывала, что у её родителей был удивительный ритуал встречи, когда отец возвращался из экспедиции. Представьте, что, во-первых, дедушка был намного выше бабушки (его рост 182 см, а бабушкин — 157 см), а во-вторых, бабушка была очень сильной физически, несмотря на худощавость.

Обычно Павел влетал домой и с криком: «Маруся!!!» подхватывал жену на руки и кружил по комнате. Потом осторожно ставил на пол и в тот же миг сам взлетал в воздух. С точно таким же криком: «Павлуша!!!» Мария поднимала мужа и тоже кружила его по комнате. А потом они стояли, обнявшись, посреди комнаты и молча покачивались. И столько тепла было в атмосфере, которая их окутывала, что иначе как счастьем, это было нельзя назвать.

Дети терпеливо ждали своей очереди, когда можно кинуться в объятия к отцу и повиснуть у него на шее.

Друзья бабушки и дедушки говорили, что Маруся всю жизнь жила под девизом: «Спасай Павлушу!». Он часто ездил в длительные экспедиции, где в полевых условиях в любой момент могла обостриться (и иногда обострялась) его болезнь. И его жена, получив телеграмму, тут же бросала всё и неслась на край света спасать своего любимого. Мама рассказывала, что в детстве ее по очереди нянчили все дру-



зья родителей, пока они не возвращались домой.

Какая это была радость, когда родители были дома! Даже просто находиться с ними в одной комнате, занимаясь своими делами, было огромным счастьем.

Мама рассказывала, что служебная квартира отца, в которой они жили в Черновиках (именно так тогда произносилось название этого города) была очень большой и состояла из множества комнат. Однако по вечерам они все всегда собирались в одной. Отец писал научные статьи или готовился к лекциям, мать проверяла школьные тетради, а их дочка учила уроки. И столько тепла было в атмосфере, которая их окутывала, что иначе как счастьем, это нельзя было назвать.

Один из их друзей, тоже геолог, у которого семейная жизнь не сложилась, рассказывал: «Возвращается как-то Павел из командировки раньше на три дня. Не заходя домой, пришел сразу на кафедру минералогии, принёс образцы горных пород, а потом говорит мне:

— Слушай, а пошли ко мне в гости, а? Жена ужином накормит, пообщаемся... Пошли!»

А я ему говорю: — Ты бы позвонил домой. Мало ли... Жена ведь не знает, что ты приехал...

Он рассмеялся: — Знаешь, как она обрадуется!

— Ой, Павел, ты такой наивный. Ну откуда ты знаешь, что сейчас делает твоя жена?

— Как это что? Меня ждёт!

И мы с Павлом пошли к нему домой. Приближаемся к их дому и вдруг Павел как засмеётся:

— Ну что я тебе говорил! Вон в окне фигуру видишь? Это Маруся на подоконнике клубком свернулась. Сам у неё спросишь, что она там делает. А я и так знаю — меня ждёт.

Я был потрясён, я с таким никогда в жизни не встречался. У меня невольно вырвалось:

— Вы же больше 20-ти лет женаты, а до сих пор, как молодожёны!

На самом деле в тот момент я отчаянно им завидовал...

Бабушке и дедушке удалось сохранить такие отношения на всю жизнь. У них не было никакого секрета, как это сделать. Просто они очень любили друг друга...

СУЛАЕВА И.И.



— Дружок! Хочешь, я расскажу тебе сказку? (Хочу, хочу, хочу!!!!!!)

Впрочем, это не сказка, а быль. Мне недавно рассказали эту историю и велели записать. Я и записала. Ну, так давай, почитаем?

Ну вот, жил на свете пес по имени Фантик.

Почему его назвали таким легкомысленным именем? Фантик! Вот он стоит, большой, красивый пес. У него густая рыжая шерсть, вокруг шеи — три светлые полоски, они спускаются на грудь и замыкаются сердечком, образуя чудесный воротник, как на дорогой шубе. Четыре мощные лапы твердо стоят на земле, готовые к прыжку в любую минуту; великолепный хвост, как опахало, дружелюбно покачивается из стороны в сторону. И вот — Фантик! Да это мог быть Гранд, Франт, Принц и так далее. Но он — Фантик! Почему?

Да все очень просто. Хозяйка у него очень любит конфеты. Садится в кресло, ставит перед собой вазочку и начинает шуршать... А пес, когда еще был маленьким рыжим шариком, очень любил таскать эти самые фантики с маленького столика, возле которого устраивалась перед телевизором хозяйка. То, что конфетки лучше, чем фантики, песик не знал. А пестрые шуршащие бумажки его очень занимали. Он их хватал зубами и утаскивал куда-то. И приходил за новыми. Хозяйка была довольна — она ела конфетки, а фантики, отличающие ее непомерную любовь к сладостям, не копилась на столике.

Так с легкой хозяйкиной руки и назвали щенка Фантиком.

Во дворе дома, где жили хозяйка, ее семья, пес Фантик и еще много других обитателей, ходила стайка кур. Это были белые молодые курочки, хлопотушки и зазнайки. Почему зазнайки? Дело в том, что жила во дворе еще одна курочка — она уже была старенькая, почти не несла яиц, но хозяйке жаль было с ней расставаться, и она продолжала заботиться о ней, даже больше, чем о других, молодых беленьких курочках. И они невзлюбили старую пеструю курицу. За что? За то, наверное, что она не такая молодая и вовсе не беленькая, как они, а пестрая, настоящая Курочка-ряба, и хохолок у нее на макушке, а у них такого нет.

Разве можно за это не любить? А спросите вы их! И наверняка они только сильнее захвочут в ответ, не умея объяснить, за что же они не любят Курочку-рябу!

Хозяйка ругала их и стыдила, когда они прогоняли бедную пеструшку от миски с зернышками. А они все равно прогоняли. И клевали ее сердито, когда она робко приближалась к корытцу с водой. И не давали порыться в навозной куче, где прятались вкусные жирные червяки. И в сарае, где они устраивались на ночь, белые куры загоняли старую курицу в самый угол и не позволяли ей двинуться с места.

От этих постоянных обид и от расстройства бедная курица потеряла почти все свои перья и теперь замерзала, когда на улице дул прохладный ветер.

— Бессовестные! — говорила хозяйка курам, принося им каждое утро миску с зерном. — Как вам не стыдно! Смотрите, до чего вы довели бедную пеструшку!

А куры, молодые и сильные, не обращали никакого внимания на слова хозяйки. Белым вихрем набрасывались они на еду, и опять у миски не было места для бедной пеструшки.

Фу, как это все было некрасиво! Не хочется об этом даже и писать...

Но тут случилась одна история, которая поразила всех обитателей большого дома.

Как всегда, утром хозяйка выпустила кур во двор, принесла им мисочку с зерном,

постояла, отгоняя самых нахальных кур и пропуская вперед тихую пеструшку, чтобы и она могла подкрепиться вкусными зернышками. Но стоило только хозяйке уйти в дом, куры опять зашумели, отгоняя от миски Курочку-рябу. И самая шустрая

курицу, на которой почти не было перьев, пес напрягся, соображая, что он должен делать в такой ситуации.

А пеструшка, увидев перед собой темную норку собачьей конуры, отчаянно вскрикнув, влетела в нее и затихла, ни жива, ни мертва.

Фантик коротко гавкнул на кур, которые кудахтали и хлопали крыльями у его дома. Те отскочили, продолжая возмущенно шуметь, но потом вспомнили про миску с зерном и резво побежали к ней, миглом забыв и про хохлатку, и про Фантика.

Пес заглянул в конуру, но не полез внутрь, а тихо растянулся рядом, закрывая вход своим большим сильным телом. И целый день он не отходил от будки. И никто не смел приблизиться к ней. И тихо-тихо сидела там бедная курица.

Ночью, когда все стихло во дворе, Фантик осторожно пробрался

тела уже ругать белых кур, но тут увидела, что пеструшка... выходит на солнышко... из собачьей будки! А Фантик стоит рядом и добродушно помахивает хвостом.

— Фантик! Пеструшка! — только и вскрикнула хозяйка. Она бы еще всплеснула руками, да они были заняты, потому что от волнения хозяйка забыла поставить на землю миску с зерном, и белые куры бесполезно хлопотали рядом, подпрыгивая и взмахивая крыльями.

И стала жить пестрая курица в собачьей будке. Днем она ходила недалеко, рылась в земле, ища червячков, щипала молодую травку. Оказалось, что и рядом с конурой есть чем полакомиться, и здесь лужайка ничем не хуже, чем та, по которой гуляют белые куры. Пес был рядом, он нежился на солнышке, зажмурив глаза. И никто теперь не обижал тихую пеструшку.

Она успокоилась, ходила неспешно вокруг будки и даже вроде приговаривала что-то себе под клюв, как будто даже напевала негромко. Как это они делают обычно: «Ко-о-о, ко-ко!»

Скоро у нее выросли новые перышки, они горели на солнце и переливались разными цветами.

Удивлялись все, глядя на пеструю, такую красивую теперь курицу.

Но, пришло время, удивились еще больше!

Однажды утром хозяйка, как всегда, вышла из дому с миской, в которой золотилось на солнце зерно. По пути она бросила горстку Курочке-рябе, которая уже деловито искала что-то в траве.

— Ах, ты моя хорошая! — ласково похвалила хозяйка трудолюбивую пеструшку и пошла выпускать из сарая белых кур.

Они высыпали на лужайку, наполнив двор привычным шумом.

Но тут прибежал Фантик. Куры бросились врассыпную.

— Ты что, Фантик! — хозяйка замахала на него руками. — А ну пошел отсюда! Что ты мне пугаешь кур!

Но Фантик не унимался. Он бегал взад и вперед по тропинке из розовых плиток и лаял. Добежал до своей будки и снова мчался к хозяйке. И опять бежал к будке, словно приглашал хозяйку к себе в гости.

Она вытерла руки о фартук и пошла по тропинке за Фантиком.

— Ну, куда ты меня все зовешь? Что там у тебя? — приговаривала хозяйка.

А пес все волновался и то забегал вперед, то возвращался, и вилял хвостом, и лаял, будто рассказывал о чем-то.

— Ну, показывай!..

Хозяйка заглянула в конуру и ахнула. На соломенной подстилке сияло в полумраке собачьего жилья... белое яичко!

— Ах, Пеструшка! — воскликнула изумленная хозяйка. — Вот так чудеса!

Она взяла в руки яичко и стала разглядывать его, будто никогда прежде не видела яйца.

Пес стоял рядом и нервно помахивал хвостом.

— Ну, Фантик! — воскликнула опять хозяйка. — Это ведь тебе она снесла яичко! Вот у тебя сегодня будет завтрак!

И она склонилась над пустой собачьей миской, стукнула яичком о ее краешек — плюхнулся на дно оранжевый шарик, заколыхался на солнышке, будто перемигивался с ним: дескать, такой же я, как и ты, только маленький!..

И пес с удовольствием позавтракал свежим яичком, которое снесла ему Курочка-ряба.

Вот какие чудеса творит на свете доброта!



ДОБРЫЙ ПЁС ПО ИМЕНИ ФАНТИК

из них так сильно клюнула пеструшку, что та, жалобно вскрикнув, бросилась прочь по зеленой лужайке. Несколько кур, оставив еду, понеслись следом, стараясь побольше ударить клювами несчастную хохлатку.

Отчаянно взмахивая крыльями и криками призывая кого-нибудь на помощь, летела Курочка-ряба по двору. Но впереди был забор, а за забором — неизвестная жизнь, и нет ли в этой жизни чего страшнее недобрых кур-молодок...

Пес Фантик вылез из своей конуры, встряхнулся. Увидев летящую по лужайке

в конуру и прилег с краю. Курица пошевелилась в углу, но не закричала, не захлопала крыльями, а продолжала сидеть в темноте. Почему она не испугалась Фантика? Ведь для нее это был огромный лохматый зверь, с пастью, в которой зубы, с большими лапами, с когтями... Но сейчас от него шло одно только тепло, и ничего страшного не чувствовала рядом с собой несчастная пеструшка. И она уснула, в тепле. И пес уснул тоже после тревожного дня.

Вот удивилась хозяйка, когда утром, привычно отворив дверь сарая, она не нашла там пеструю хохлатую курицу. Она хо-



Светлана ГОНЧАРОВА

Добрый день, уважаемая редакция!

Сегодня я подвожу итоги работы своего класса за 5 лет. Это – сотрудничество родителей, учеников, учителей, психолога, социолога, администрации... Но в первую очередь – родителей.

Класс у нас необыкновенный – поэтический. Мы – юные друзья Пегасика! Еще в первом классе мы начали учить поэтические зарисовки, а потом, овладевая наукой стихотворчества, мы дошли до «настоящей поэзии», как говорят мои ученики... Растут они любознательными, умными. Главная заслуга в этом – родительская, ведь общеизвестно, что основная воспитательная сила становления личности – семья. Я – счастливый учитель, потому что дети у меня оказались еще более талантливыми, чем я предполагала. Как и большинство детей, они посещают различные кружки и секции. Среди них есть чемпионы Украины по бальным танцам, чемпионы города и области – спортсмены и музыканты, есть актеры, которые успели уже сняться в «настоящем» кино; есть дети, которые занесены в перечень «талантливых детей Украины» – и это благодаря их родителям, семье...

Сегодня, оглядываясь назад, вспоминаю, как мы решили создать класс-группу, чтобы объединить наших деток, и как были удивлены наши папы и мамы, что дети не спешат после уроков домой, а просят родителей еще немножко подождать, потому что у малышей «есть очень важное дело...». И так каждый день...

Ведущим делом, которое объединило нас в одну классную семью, стала поэтика. В стихах – наши мысли, дела, мечты, мировосприятие... Сначала родители не могли поверить, что это пишут их дети, но прочтя второй, третий, десятый стишок, начали и они увлекаться поэзией и помогать детям овладевать азами стихосложения...

О своих «пегасятах» могу говорить без конца, но пусть лучше о нашей работе расскажут их стихи.

ПАВЛЕНКО Л.П.,

учитель начальных классов, руководитель студии «Юные пегасики», г. Днепродзержинск

У сиріт немає батьків...

У сиріт немає батьків
Тужать сильно без них,
аж страх!
Уночі часто сняться їм сни:
Підкидає татусь на руках,
Пестить ніжно й цілує
матуся
До грудей пригортає
бабуся.
Й дідусеві руки міцні
Зручно вмощують на коні.
І дитячі мовлять уста:
«Матінко рідна моя,золота!
Я знаю, що хочеш ти
Найшвидше мене знайти».

Диденко Дарья

Моя сім'я

Матуся Наталя,
Татусь мій – Андрій,
Сестричка – Марічка
І братик Сергій.
Все гуртом зробити
встигаємо,
Граємо в футбол,
Працюємо і відпочиваємо.
Для мене просто свято
Все робить сім'єю –
З мамою і з татом,
З родиною мою.

Друзь Мишель

Реклама для тата

Я дивилася рекламу,
Там рекламували... маму.
Тільки розкажіть: а нащо?
Кожна з мам для нас – найкраща!

Для кожного з синів і дочок
Голос мамин, як дзвіночок,
Очі – як волошки в житі.
Нам без мами – не прожити!

Руки мами золоті
Нас тримають по житті,

Не у всіх дітей є мама...
Це біда, і не мала.
«Мама вернеться чи ні?!»
Всім у очі заглядають,
Виглядаючи її.

Мамо, ненечко, матусю!
Добре, що ти в мене є!
Пригорнуса, усміхнуса –
І біда моя мине...

А в дитячому будинку
Підрастає сиротинка.
У одне він вірить свято –
Що його знайдеться мати!

Люди добрі! Сиротинку всиновіть!
І як рідну дитину любіть.

А серця наших мам
Віддають все краще нам.

Хіба важливі зріст, вага,
Колір очей і чи є дити?
Адже головне, що кожна з матусь
Вміє вірити, чекати і любити.

Так, на жаль, в нас – неповна сім'я
І нам так потрібен люблячий татко...
На нього чекає матуся моя
І я – її маленьке «янголятко».

Хихлуха Ольвія

Мама, ненька, матуся!

Буде всім вона казати,
Що ви – найкращі в світі тато й мати.

Вік вас вона любитиме,
Допомагатиме і жалітиме.
І вас запевняю я –
У вас буде найкраща у світі сім'я:
Дружна, любляча родина,
А сирота – найрідніша дитина.
Подаруйте усмішку

дитині-сиротині,
Хай кожна дитина зростає в родині!!!

І схиляться янголи з неба
над вами...

Хай в кожного із нас будуть тати
і мами.

Корсунь Александр

Жили-были в одном городе две маленькие девочки. Когда они появились на свет, Крестная подарила каждой девочке по кукле Малышке.

Девочки подросли, похорошели. У одной из них глаза были карие, будто бархатные. Девочка очень любила читать сказки и мечтать. Она была ласковой и теплой, словно лучик солнышка. Так ее и прозвали – Солнышко.

У другой девочки глаза были голубые-голубые, как чистое безоблачное небо. Девочка была очень веселая, подвижная. Она легко придумывала разные смешные и сказочные истории и рассказывала их другим детям. Ее глазки сверкали при этом, как две яркие звездочки. Поэтому ее и прозвали Звездочкой.

Девочки очень любили своих кукол Малышек, и, как настоящие мамочки, бережно за ними ухаживали: умывали, переодевали, кормили, учили, как правильно надо себя вести. Росли девочки, и росла между ними дружба.

Солнышко и Звездочка очень любили друг друга, любили вместе играть. Когда они со своими Малышками выходили во двор, то к ним подбегали другие дети, и вокруг долго раздавались звонкие и радостные голоса детворы.

Недалеко от дома, где жили сестрички, жила еще одна девочка, которая не любила детей. Всякий раз, когда она выходила во двор, в руках у нее была новая игрушка, красивой и ярче прежней. Когда дети подбегали к ней, чтобы рассмотреть игрушку, девочка прятала ее за спину и громко хохотала. Словно тень от тучи набегала на лица детишек. Они огорченно расходились и стыдились смотреть друг другу в глаза. Поэтому с этой девочкой, которую все прозвали Тучкой, дружить никто не хотел. Тучка очень завидовала дружбе между Солнышком и Звездочкой.

Прошли годы... Дети выросли, стали совсем взрослыми. Тучка куда-то уехала, и о ней все просто забыли.

Солнышко и Звездочка жили недалеко друг от друга и дружили так же крепко, как и в детстве. Теперь они очень нежно забо-

тились о своих собственных детях: умывали их, переодевали, кормили и учили, как правильно надо себя вести. В их домах царили мир и спокойствие. А их дети во дворе дружили со всеми детьми.

Стала взрослой и Тучка. И теперь, как и в детстве, ее окружало множество дорогих, совсем неигрушечных вещей. Но почему-то все это ее совсем не радовало. Всякий раз, когда она слышала чей-то радостный

что они стали покупать их себе. Красавицы Тучки появились почти в каждом доме.

Вначале они стояли в стеклянных шкафах среди дорогой посуды, а затем, как-то совсем незаметно, оказались в маленьких ручках детей этого дома.

Дети, по своей наивности и природной потребности о ком-то заботиться, стали играть со взрослыми куклами. Стали их умывать, кормить, переодевать и

Малышки

смах, видела чьи-то улыбающиеся глаза, в ней росло чувство жуткой неприязни к людям. Это чувство не давало Тучке покоя. Она вспоминала маленьких девочек, которых звали Солнышко и Звездочка, вспоминала их кукол Малышек, вспоминала детей, над которыми смеялась, вспоминала, как завидовала дружбе детей.

Особенно все больше и больше покоя ей не давали куклы Малышки, с которыми девочки никогда не расставались. Тучка даже решила купить себе такую же куклу! Но только легче ей от этого не стало. В холодном сердце Тучки ни для чего, кроме злобы, места не осталось.

Тучка со всего размаха бросила куклу на пол. Немного успокоившись, она подошла к любимому зеркалу, чтобы, как всегда, полюбоваться своей холодной, неприступной красотой.

Успокоившись окончательно, Тучка довольно усмехнулась. Наконец-то придуман план мести! О! Это будет новая игрушка! И этой новой игрушкой станет она сама.

Решение принято. Препятствий на пути отмщения быть не может. Машина заработала.

В скором времени красавицы-куклы с холодными глазами и обольщающими улыбками по имени Тучка появились на прилавках во всех детских магазинах. Куклы так понравились взрослым,

учить, как правильно надо себя вести. А куклы Малышки стали детям просто неинтересны.

Детям очень понравилось играть во взрослых. Да так понравилось, что оставаться детьми они больше не хотели. Они стали просто требовать к себе и только к себе внимания. Считая себя наравне со взрослыми, они перестали слушать своих родителей. Начались ссоры и скандалы. Беда коснулась практически каждого дома, где жили дети.

Все больше и больше домов охватывал дух одиночества. Умолк детский смех. Перестали встречаться на улицах города улыбающиеся доброжелательные глаза людей. Тучка торжествовала!



Татьяна БЛИНИЧКИНА



Не секрет, что современные дети в основном знакомы с компьютерными играми. Если такое развлечение становится частым, то оно может оказаться вредным не только для глаз, но и для осанки, нервной и иммунной систем. Лето – идеальное время, чтобы показать ребятишкам прелесть игр на природе, которые могут быть как подвижными, так и спокойными. Другими словами, они могут подойти для разных детей: здоровых и только что поправивших-

ся, еще ослабленных болезнью; темпераментных, резвых и шумных или склонных к тишине и созерцанию. Главное – выбрать те игры, которые подойдут именно Вашему ребенку в конкретной ситуации. Мы предлагаем описание игр, горячо любимых еще нашими мамами и папами и даже бабушками и дедушками. А они, не секрет, были в детском возрасте часто здоровее современных малышей и подростков.

ка, но он может сделать это только тогда, когда в руках у него ничего нет. Кто соберет больше всех вещей за чертой, тот и победитель.

Если ваш малыш больше любит соревноваться, чем веселую беготню, или если он только что поправился после болезни, и быстрые игры могут его утомить или пойти во вред, то можно предложить ему побыть метким стрелком в игре

«В десятку!»

Для этого потребуется какая-нибудь «емкость» – коробка из-под обуви, пластиковое ведро для игры в песочнице или любая банка с широкой горловиной. Также нужны мячики. Но их легко могут заменить пластиковые крышки от бутылок, шишки или скатанные из газет небольшие шары. Цель – кидать «снаряды» в коробку или банку. Кто окажется более удачливым стрелком, тот и победил. Можно предложить другую разновидность этой игры – бросать шишки в ствол дерева (другие предметы лучше не использовать, так как они будут засорять природу). Меткий «выстрел» шишкой обычно хорошо слышен, и вы легко определите победителя по количеству точных попаданий.

А вот другая игра –

«Меткий футболист»,

которой можно дать смешное название – «Редкая меткость». Нужно положить футбольный мяч (лучше делать это на поле, неасфальтированной площадке или ровной полянке), отвести ребенка на расстояние 10 метров, завязать ему глаза и предложить дойти до мяча и пнуть его. Забавно потом поменяться местами. Обычно малыши хохочут от души, когда видят своего родителя пинающим воздух.

И напоследок хотим рассказать о двух спокойных играх. Они идеально подойдут для выздоравливающего или все еще ослабленного болезнью ребенка. Первая потребует от малыша все же некоторых движений – нужно будет нагибаться и приседать – иначе

«Шашлык»

не приготовить. В эту игру можно играть на исходе лета или осенью. Задача детей – нанизывать опавшие листья на прутик, кто за определенное время нанижет больше листьев, тот и победил. Можно устроить эстафету: каждый игрок из двух команд подбирает листочек, бежит к палочке, надевает на нее этот «кусочек» шашлыка, возвращается к своей команде, и так далее, пока ведущий не остановит игру. Победитель – тот, кто приготовит самый вкусный и большой шашлык.

«Ассоциации»

или «Что я загадал?» – эта игра позволит отдохнуть и весело посмеяться. В нее сможет играть даже болеющий ребенок.

Правила этой игры очень просты. Один из участников загадывает какой-нибудь предмет, который используют для пикника или туризма, или который можно встретить в природе. А дальше задача ведущего – жестами «передать» этот предмет, «рассказать» о нем. Остальные ребята угадывают. Очень весело бывает, когда дети загадывают сложные слова или дают простым необычную трактовку. Попробуйте сами жестами описать загаданное вами мясо для шашлыка, мангал, березу или компас!

Тематику игры можно расширять до бесконечности: загадывайте любимых сказочных героев, исторических персонажей или пройдитесь по представителям разнообразных профессий.

Одна из веселых подвижных игр на свежем воздухе – забава

«Сними колпак»

Единственное, что для нее требуется – смастерить колпак из газеты, бумаги или картона. Чем ярче он будет, тем задорнее станут ребята гоняться за водящим, который должен «околпачиться» и начать убежать от остальных игроков. При этом придерживать «головной убор» руками нельзя. Цель догоняющих – снять колпак или сбить его. Кто больше всех за определенное время собьет колпаков, тот победил. Впрочем, можно считать победителем каждого, кому удастся это сделать.

Еще одна динамичная игра носит немецкое название –

«Штандер»

(нем. Stander – «стойка»). Можно играть любой компанией. Для этой простой, но динамичной игры нужен не слишком твердый мяч, чтобы избежать синяков и слез. И... нужна сметливость, поскольку роли в игре могут резко поменяться: дети должны встать кучкой, кто-нибудь из них подкидывает мяч вверх (ребята должны, пока мяч в воздухе, разбежаться враспынную) и кричит имя одного из игроков. С той се-



Игровая НЕЗАВИСИМОСТЬ



рева. Водящий будет хитрой и ловкой лисцей, которая прячется в норе на дальнем расстоянии от остальных детей. Птицы должны слетать со своих «деревьев», «перепархивать» с места на место и искать «корм». Взрослому остается в неожиданный момент скомандовать: «Лиса!» «Птички» должны спрятаться в «гнезда», а «лиса» – успеть поймать какую-нибудь

кунды этот игрок – ведущий. Если он поймал мяч, то тут же перестает им быть – он подкидывает снова мяч вверх и выкрикивает новое имя. Ребенок, которого назвали, должен поймать мяч на лету. Хитрость игры заключается в том, что новым водящим может оказаться кто угодно, но если он далеко убежал, то у него мало шансов поймать мяч в изменившейся ситуации. Если мяч не пойман, а подобран с земли, то, как только он окажется в руках у водящего, тот кричит: «Штандер!». Все останавливаются и замирают. Водящий пытается попасть в кого-нибудь мячом с того места, где был подобран мяч. Если это удалось сделать, то водить будет тот, в кого попали. Если нет, то игра продолжается с этим ведущим. Но в любом случае все снова сбегается в кучку, снова подбрасывается мяч и выкрикивается имя нового или же неудачливого старого водящего.

Для малышей же больше подойдет игра, где они будут играть роль зверушек, например,

«Птицы и лиса»

Игроки «превращаются» в птичек – усаживаются на скамейках, пенечках и т.п., которые обозначают гнездо или ветку де-

«птаху» на лету. Такой пойманный «птенчик» выбывает из игры. Победа за тем, кто остался последним.

Еще одна популярная ранее игра в резвых зверушек –

«Белочки и собачки»

(иногда ее называют «Кошечки и собачки»): считалочка поможет выбрать «собачку» – того, кто находясь в центре будет ловить на лету мяч, который будут перебрасывать друг другу ребятишки, вставшие в круг. Прежде, чем это удастся сделать, ребенок уже сделает зарядку – побегаем и попрыгаем. Если мяч пойман, то собачкой становится тот ребенок, который упустил мяч, а прежний водивший возвращается в круг.

Все дети знают сказку Пушкина о рыбаке и рыбке, прогулка – прекрасное время перевоплотиться на время в ее персонажей – игра

«Рыбак и рыбка»

особенно любима теми, кто всегда стремится к победе и любит прыгать, проявлять ловкость. Для этой игры нужна скакалка. Место

водящего – центр круга, образованного остальными участниками. Диаметр такого круга – по длине скакалки или чуть меньше. «Рыбаку» нужно крутить скакалку так, чтобы она описывала круги под ногами игроков, словно «подсекая» их. «Рыбкам» – прыгать всякий раз, как скакалка будет приближаться. Попавшийся на «крючок» «карасик» или «окунек» становится «рыбком». Можно усложнять игру, постепенно увеличивая скорость вращения скакалки или приподнимая ее так, чтобы игрокам приходилось подпрыгивать все выше и выше.

А в игре

«Медведь»

малыши познакомятся с обитателями леса. Нужно разложить на полянке вещи – игрушки для песочницы, пустые пластиковые бутылки, пакеты или любые другие вещи, которые будут под рукой. Рядом должен спать в своей берлоге медведь. На расстоянии 5–7 метров на земле или асфальте чертится линия. Как только ведущий крикнет: «Медведь проснулся!», тут же «лесные жители» – остальные игроки – должны спасти «имущество» от Топтыгина: они подбегают, хватают одну вещь и, добежав до линии, кладут предмет за черту. Задача медведя – схватить игро-



(Окончание. Начало в №№ 2–6)

Опасность № 5 ОНЛАЙН-ИГРЫ, ИГРОМАНИЯ

Онлайн-игры увлекательны, в них разработчики сделали все, чтобы пользователь как можно дольше оставался в игре. Бесконечное развитие персонажа, сильная социальная составляющая (в онлайн-игры просто невозможно играть одному), яркая боевая система – все это стандарт для онлайн-игр. Некоторые из них, например, World of Warcraft, предполагает игровой сеанс не менее 4-5 часов непрерывно. Следует понимать, что подросток остро нуждается в самовыражении и самореализации. И он находит такую возможность в игре. Вместо саморазвития начинается развитие персонажа, вместо достижения реальных целей – зарабатывание очков. Позитивный запрос на самореализацию уходит в никуда.

Кроме того, зависимость от онлайн-игр – не фантастика, а реальность. Многие дети пропускают школу, забывают поесть, не спят, проводя время за игрой. А это уже прямая угроза психике.

Также ничего хорошего не принесет увлечения подростка игрой, которая не предназначена для его возраста. Проблема усугубляется тем, что сегодня почти любую игру можно скачать из интернета, хотя это и нелегально. То есть, ребенок не будет просить у вас денег на игру, он просто ее скачает и ничего не скажет.

Выводы

Влияние интернета на детей и информационная безопасность в XXI веке – тема огромная. Мы представили лишь основные, очевидные вызовы, стоящие перед родителями сегодня. К сожалению, логика в духе: «...ну, сидит за компьютером, зато по подъездам пиво не пьет», – все еще чересчур популярна. Это глубоко ошибочная логика, ведущая к серьезным последствиям. Под угрозой психика ребенка, его образ мышления, его ценности. Одним словом, под угрозой то, что делает человека человеком.

Есть ли в интернете что-то хорошее?

Информационное окружение – как бассейн, к которому подключено множество труб. Из некоторых в этот бассейн льется грязь, зато из других – чистая вода. Задача родителей – научить ребенка грамотно управлять этими трубами, защитить его информационное пространство от грязи. Со-

РЕАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА



Информационная безопасность детей Часть 4

временные информационные технологии открывают огромные позитивные возможности. Мы упоминали о доступности разного рода видеолекций и познавательных фильмов. Можно купить (или найти бесплатные) целые курсы лекций по разным областям знаний. Популярны онлайн-семинары, когда пользователь «присутствует» на лекции в реальном времени удаленно, при этом имеет возможность задавать лектору вопросы, решать задачи для самостоятельной работы и т.д. Возможно, это не дает такого же эффекта, как личное присутствие на лекции, но, тем не менее, дает возможность получить дополнительные знания людям, живущим далеко от известных образовательных центров.

Интернет предоставляет доступ к цифровым версиям энциклопедий. Благодаря современным технологиям значительно упрощается поиск нужных книг, большинство легко найти в интернете и скачать или заказать. Однако, очень остро стоит проблема достоверности предлагаемых знаний. Один за другим неизвестные гении «очищают ауру», «используют» энергию торсионных полей и занимаются мошенничеством в огромных масштабах. Выход только один – тщательно проверять информацию и учить этому детей, формировать у них нормальную систему ценнос-

тей, адекватную картину мира, знакомить с подлинными великой наукой и великим искусством.

В помощь родителям и учителям есть ряд порталов с уже проверенными учебными материалами. Также, ряд организаций регулярно проводит конкурсы на лучший позитивный контент, который не только безопасен для детей, но и является отличным подспорьем в учебе.

Направлять энергию ребенка в правильное русло

Как в предыдущем разделе неоднократно подчеркивалось, фактически все угрозы эксплуатируют естественные потребности ребенка и паразитируют на его неумении самостоятельно справляться с информационными потоками. Ситуация значительно усугубляется небывалым упадком общей культуры, а также отсутствием или слабостью механизма социализации подрастающего поколения. В такой ситуации на родителей ложится огромная дополнительная ответственность. Им придется прививать высокую культуру и ценности, плывя против течения. Когда повсюду идет бесконечная пропаганда потребительства, культ денег, «крутизна», продажности и бескультурия, выполнять эту задачу крайне сложно. Но

делать это придется, поскольку на кону – душа ребенка и его личность.

Что ребенку интересно в интернете? Может быть, он любит смотреть фильмы? Обсудите с ним это, расскажите про традиции киноискусства, покажите действительно хорошие фильмы. Он интересуется гаджетами и просит вас купить что-либо? Купите действительно полезный гаджет, например, электронную книгу и заодно прививайте любовь к чтению. Он интересуется самим компьютером или устройством сайта? Возможно, растет замечательный программист. Помогите раскрыть таланты и «изюминку» ребенка! Кроме вас, сегодня это не сделает никто.

Быть в одном информационном пространстве

Это не значит потакать. Это значит взаимодействовать и менять информационное окружение в лучшую сторону. К сожалению, иногда родители сами возводят стену между собой и ребенком. Иногда эта стена построена из непонимания, иногда из безразличия к интересам ребенка и его переживаниям. В любом случае, преодолевать эту стену очень непросто. Пусть ребенок делится с вами своими переживаниями, относитесь к ним бережно и с огромным вниманием. Помогайте разрешить сложные для него вопросы, прививайте здоровую систему ценностей. В конце концов, что может быть интереснее, чем переживания и опыт вашего ребенка?

В сегодняшних непростых условиях необходимо самим менять реальность ребенка к лучшему. Ребенок никогда не станет пропадать в интернете, если он занят очень интересным для него делом, если его реальный мир намного ярче и увлекательней мира виртуального. Нужно развивать способности и тягу ребенка к реальным действиям и достижениям. Отличный инструмент для этого – кружки, факультативы, секции, дополнительное образование. К тому же, настоящие социальные навыки, настоящая культура формируется только в совместном интересном труде. И если реальность такова, что сегодня инструментов социализации очень мало, тогда родителям необходимо создавать эти инструменты самим. Если этого не сделать, если не направить позитивную энергию ребенка – она будет поглощена интернетом, а ребенок останется опустошенным, бесцельно блуждающим по бесконечному интернет-пространству в ожидании от него чуда.

<http://rodkom.org/skachati>

Вопрос читателя...

Возможно ли как-то контролировать работу компьютерных клубов?

Дети там находятся во время учебного процесса и в позднее вечернее время, несмотря на возраст и на неоднократные просьбы родителей не допускать их детей к играм и т.д. Для владельцев этих клубов приоритетом является только выгода, а дети идут и несут туда те деньги, которые мы отрываем от своего скудного бюджета ребенку на булочку, на школьные принадлежности. Часто родители даже не догадываются, что их дети посещают эти клубы, ведь дома и компьютер есть, и интернет подключен. Но если дома папы и мамы ставят блокировки или еще как-то контролируют компьютерные пристрастия, то в клубе можно смотреть и играть во что угодно.

Наталья Крикуха, Черниговская область.

Самый простой способ воздействовать на администрацию клуба – это сказать, что Вы своему ребенку запретили играть в клубе (это право родителей по семейному кодексу Украины) и просите его туда не допускать, в противном случае Вы поставите вопрос о том, соблюдаются ли авторские права в клубе на конкрет-

ные игры (даже если ребенок сам играет через интернет – то клуб все равно несет ответственность), плюс платит ли клуб платежи за коммерческое использование операционных систем и других программ, – ведь Вы вправе писать жалобы во все инстанции, а они в свою очередь будут обязаны проверить наличие ли-

цензионных соглашений по программам и играм. Администрации клуба проще отказаться от одного клиента, чем иметь проблемы с контролирующими органами по Вашим жалобам.

Следует помнить, что согласно Закону Украины «Об охране детства» (ст. 20-1) с 22.00 до 06.00 в игорных и развлекательных заведениях запрещено пребывание детей до 16 лет без присутствия одного из родителей. В случае нарушения этой нормы должностные лица таких заведений должны привлекаться к административной ответственности.

В то же время, если вы хотите не только защитить своего ребенка, а и воспрепятствовать прогулам детей в вашем районе, то должна быть произведена более серьезная юридическая и организационная работа в объединении с другими родителями. Ведь любое дело, конечно, лучше делать сообща. Для более эффективного результата нужно собраться нескольким родителям, а еще лучше –

организоваться в общественный родительский комитет и сообща решать все вопросы, которые касаются ваших детей. Известны случаи, когда местные советы дополнительно ограничивали возможность пребывания детей в подобных заведениях актом органа местного самоуправления, на принятии которого могут настаивать жители села, города, района.

Денисов Олег Сергеевич,
юрист
protiktor@i.ua

P.S. Объединение родителей поможет поддержать друг друга в любых вопросах. В данном случае владелец клуба лучше услышит группу родителей, чем одну обеспокоенную маму. Кроме того, более весомыми окажутся обращения в соответствующие учреждения с просьбой разобраться в правомочности тех или иных действий.

ВОО «Родительский комитет Украины»



– **Вакцинация проводится уже более двух веков. Каково же мнение современных врачей, чего больше в прививках – плюсов или минусов?**

– Еще до широкого распространения прививок заболеваемость и особенно смертность от инфекционных болезней уменьшились во много раз, что было связано в первую очередь с прогрессом медицины и изменением санитарно-гигиенических условий жизни – появлением водопровода и канализации, хлорированием воды и пастеризацией молока, улучшением качества доставляемых населению продуктов сельского хозяйства.

Обратите внимание на фактическое исчезновение болезней, от которых на территории европейских стран никогда не делалось массовых профилактических прививок – холеры, чумы, брюшного тифа, сибирской язвы, дизентерии...

В то же время дифтерия, с которой прививками отчаянно боролись почти полвека, быстро напомнила нам о себе в 90-е годы, когда население обнищало, появились толпы бродяг и беженцев, а система санитарного контроля пришла в упадок.

Инфекционные заболевания были, есть и будут. Они – неизменные и естественные спутники человека. Бороться с ними прививками – бороться против самой человеческой природы. Даже если грубым насилием над природой мы искореним те или иные болезни, взамен них мы получим новые, нередко гораздо более опасные.

Оглянитесь вокруг. Откуда взялось столько сахарного диабета у детей, артритов? Откуда столько рассеянного склероза, откуда столько аутистов? Почему переполнены детские онкодиспансеры? Почему редко какой ребенок растет без атопического дерматита, астмы или бесконечных отитов? Не пора ли прекратить швырять деньги на прививочные программы, не приносящие населению ничего, кроме новых болезней, но обогащающих производителей и распространителей вакцин, а также их карманных «ученых»?

– **Знаю, что некоторые родители специально приводят своих детей к заболевшим ровесникам, – чтобы сформировался естественный иммунитет. Насколько это оправдано с медицинской точки зрения?**

– Это отличная практика, которой далеко не одна сотня лет. Действительно, намного лучше ребенку в уютном для того природой возрасте и при соответствующем состоянии здоровья дать возможность перенести свинку, корь, краснуху или ветрянку и приобрести тем самым пожизненный иммунитет к этим болезням, а не ставить его на, требующие постоянного обновления, прививочные «костыли». При этом сначала риска последствиями самого прививания, а потом вероятностью детских болезней во взрослом возрасте, когда они неизмеримо опаснее.

Недавняя вспышка кори в Киеве, когда тяжело пострадали привитые в детстве и не приобретшие прочного иммунитета молодые взрослые (было очень много случаев энцефалитов и пневмоний), – лучшая тому иллюстрация. Добавлю, что я выступаю категорически против массовых профилактических прививок.

Прививка от бешенства небезопасна, и случаев, когда она приводила к тяжелым болезням и смерти, предостаточно. Но когда человек искусан заведомо бешеным животным, риск заболеть бешенством и погибнуть от него перевешивает риск пострадать от прививки.

Есть лечебные вакцинации, когда вакцину вводят для лечения уже существующей болезни. Вакцинации такого рода еще могут считаться полезными. Однако календарные профилактические прививки по определению не могут улучшить здоровье прививаемых, они могут его только ухудшить, что мы видим постоянно.

– **По нашему календарю прививок вакцинация начинается буквально с первых дней жизни малыша. Почему так рано? И вообще, почему так много прививок приходится на первый год жизни ребенка?**

– Объяснение простое – так удобнее с точки зрения вождя «массового прививочного охвата». Пока ребенок в роддоме и в полной власти медперсонала, а мать еще не отошла от родов – как удобно немедленно сделать прививки! Нынешняя медицина зачастую прилагает все усилия, чтобы ребенок рос хронически больным, и начало болезням закладывается уже в роддоме.

Младенцев, родившихся 12 часов назад, прививают от гепатита В. С появлением этой прививки в прививочном календаре резко возросло количество желтух новорожденных, внезапных и необъяснимых случаев утяжеления их состояния, нередко требующих лечения в реанимации.

Еще до того, как мать с ребенком покинут роддом, младенец получит и прививку БЦЖ, совершенная бесполезность которой в защите от туберкулеза, равно как и

огромное число следующих за ней осложнений (оститы, остеомиелиты, лимфадениты и проч.) прекрасно документированы в научной литературе. А через три месяца – пожалуйста на очередные прививки...

– **Действительно, если практически все детишки сейчас не совсем здоровы, то, может быть, стоит подождать с прививками до того времени, когда они окрепнут?**

– Прививать больных детей – преступление, которому не может быть оправдания. У них и так проблемы с иммунитетом, а по нему еще бьют прививками.

Долгосрочная поствакцинальная иммуносупрессия, т.е. подавление иммунитета – известный и неоднократно



описанный в научной литературе факт.

Нередко родители сообщают, что прививки словно «открывают кран» – ребенок начинает беспрерывно болеть отитами, ангинами, бронхитами, трахеитами, перестает сидеть, ходить, утрачивает ранее приобретенные речевые навыки... Не хотят видеть этого только те, кто делает деньги на прививках.

– **Каким детям противопоказаны прививки?**

– Любым, родители которых хотят растить здоровых, а не хронически больных детей.

Недавно я смотрел интересный австралийский фильм, в котором среди прочих выступал немолодой местный педиатр. Он рассказывал, что за свою практику видел следующее изменение стандартов первых лет жизни малышей. Когда-то ребенка, страдающего от отита, раз в несколько месяцев, направляли на консультацию к иммунологу, полагая, что с ним что-то не то. Однако вскоре таких детей стало так много, что решили не считать «чем-то не тем» отит раз в два месяца.

Сегодня уже решено, что 24 (!) отита за первые два года жизни – это вполне нормально. Педиатр, комментируя это, добавил, что может болезней, от которых делают прививки, и стало меньше, но невозможно оспорить тот факт, что наши дети хронически больны, и это уже считается нормой!

– **Многих родителей пугают последствия вакцинации – повышение температуры, аллергии, простудные явления. Что это, осложнения после прививки?**

– Поскольку вакцинация, как я уже сказал, приводит к подавлению иммунитета, то вполне естественно, что ребенок после прививок становится подверженным тем болезням, которыми он бы не заболел, не получив прививок. И благо, если дело ограничивается только респираторными вирусами.

– **Какие вакцины лучше – наши или импортные?**

– Нет принципиальной разницы между отечественными и импортными вакцинами. Ртуть, алюминий, фенол, формальдегид, микоплазмы, простейшие, вирусы животных и все иное, содержащееся в вакцинах, будут вредить ребенку вне зависимости от того, печать какой страны стоит на упаковке ампул с вакцинами.

Недавно появившаяся «кормушка» – иммунологические исследования, которые кормят иммунологов и прочих «специалистов по вакцинации». Это еще один активно рекламируемый обман. Ни одно самое совершенное иммунологическое исследование не предскажет, как ребенок отреагирует на прививку.



Александр Коток – врач-гомеопат, доктор философии Еврейского университета в Иерусалиме, автор книг «Беспощадная иммунизация», «Прививки в вопросах и ответах для думающих родителей».

Еще раз о рисках вакцинации

Интервью с Александром КОТОКОМ

– **И все-таки, насколько часто возникают не реакции, а именно осложнения после вакцинации?**

– Я сталкиваюсь с поствакцинальными осложнениями постоянно. Думаю, и внимательный родитель видит, что очень часто отиты, простуды, ангины, бронхиты, фурункулез и другие болезни, свидетельствующие о подавлении иммунитета, появлялись почти сразу после прививок или пробы Манту.

Есть болезни, особенно аутоиммунной природы, также связанные с прививками, но они появляются через несколько месяцев. Потому родителям даже в голову не приходит мысль о той роли, которую сыграли вакцины.

В последнее время резко возросло число детей, страдающих от гиперактивности с дефицитом внимания, значительно затрудняющих (а иногда делающих вообще невозможным) обучение в школе. По некоторым данным, от этого страдают до 28% всех детей. Эта болезнь вполне может быть связана с вялотекущим энцефалитом, возникающим после поражения мозга коклюшной вакциной, входящей в состав комплексной вакцины АКДС.

Сейчас я переписываюсь с одной мамой, ребенок которой оглох после прививки АКДС. Зайдите в спецшколы, поговорите с родителями, расспросите их. Нередко вы узнаете, что глухота или аутизм последовали за той или иной прививкой, чаще всего – АКДС. Почему в последнее время все больше онкологических и нейродегенеративных болезней у детей, которые раньше встречались исключительно редко?

К сожалению, система регистрации поствакцинальных осложнений такова, что от врача требуется огромное мужество, если не сказать – отчаянная смелость, чтобы попытаться зарегистрировать осложнение. Замалчивание осложнений и безудержное восхваление прививок – стандартные приемы прививочной пропаганды.

– **Много ли сейчас отказов от прививок?**

– Появляется все больше родителей, которые не стесняются обращаться в прокуратуру, а то и в суд, чтобы защитить свои законные права от вакцинаторов.

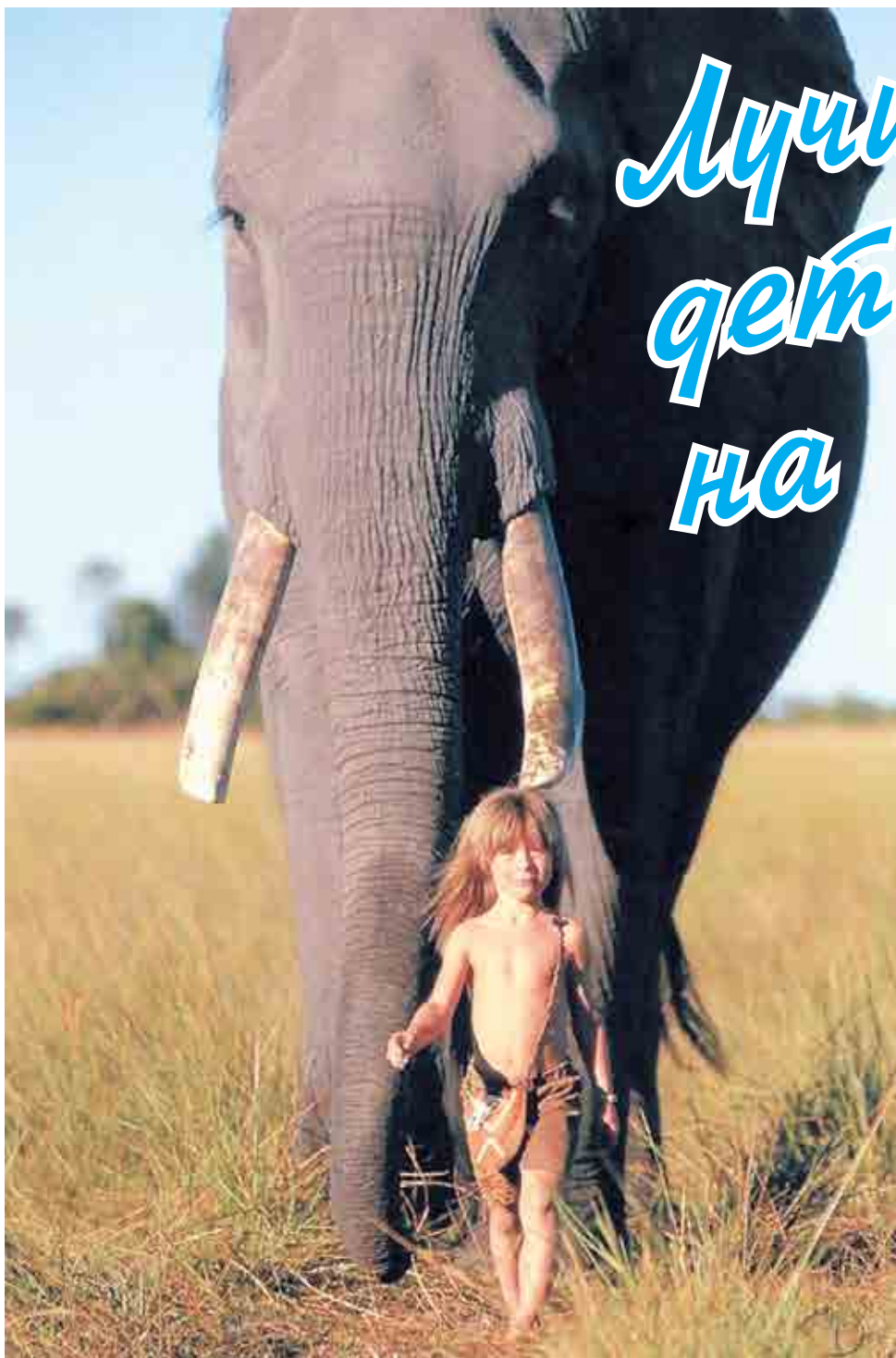
Несколько лет назад проводились исследования, показавшие обратную зависимость уровня образованности людей и числа прививок, получаемых ими или их детьми. Чем образованнее родители – тем меньше прививок получают дети.

Показательно, что число привитых детей медиков во много раз меньше среднего числа привитых детей в массе населения.

Я верю в то, что начавшийся процесс необратим и будет продолжаться до тех пор, пока о прививках мы не станем вспоминать с таким же стыдом и недоумением, с каким сегодня вспоминаем о кровопусканиях, некогда распространенных и пропагандировавшихся от имени медицинской науки точно так же, как сегодня прививки...

Вопросы задавала
Светлана ПЛЕШАКОВА

Лучшее детство на свете...



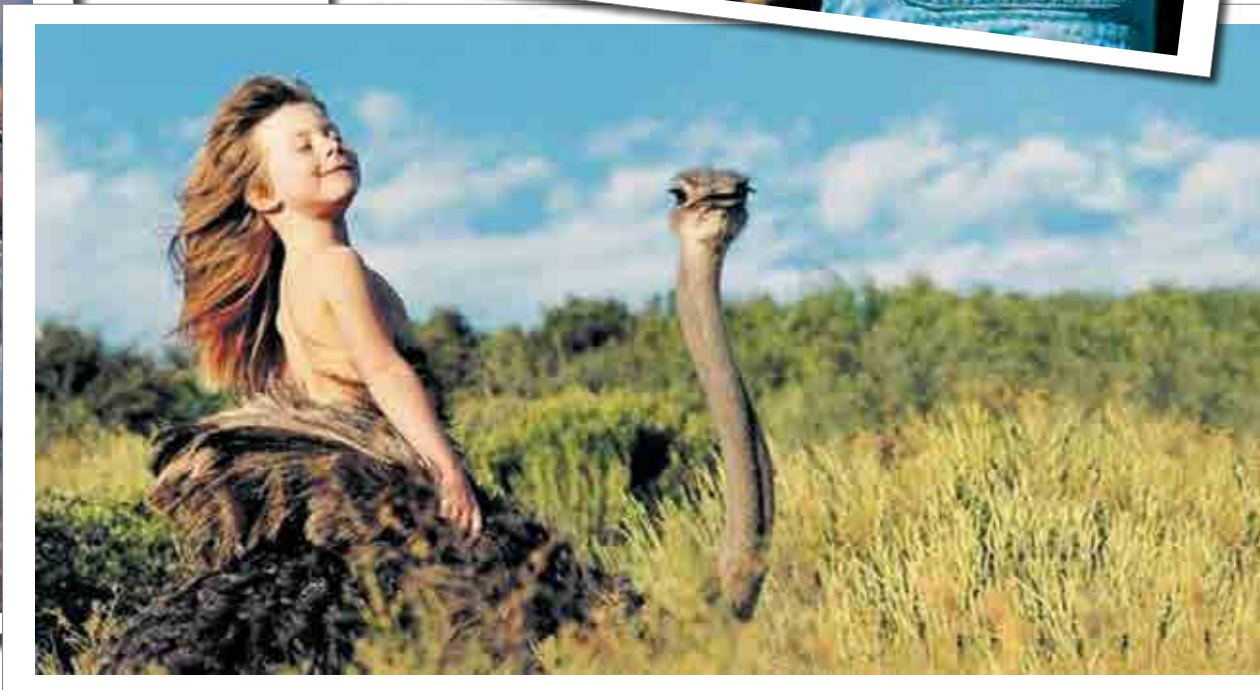
Типпи Дегре (Tippi Degré) родилась в Африке в семье французских фотографов дикой природы и провела свое детство так, что невозможно не позавидовать.

Она родилась в июне 1990 года и выросла в африканской пустыне, установив необычайно близкие отношения со многими дикими животными, которые не трогали ее, а наоборот всячески оберегали.

Думаете, что ее родители безалаберны, и ребенку грозит опасность? Как бы не так!

В десятимесячном возрасте девочка исследовала африканские заросли, ползая на четвереньках. Африка была ее домом в течение десяти лет, позволив Типпи подружиться с хищными животными, а также аборигенами Намибии. Для малышки обнять гигантскую жабу было столь же естественно, как для нас — плюшевого медвежонка.

Родители девочки написали книгу о ее детстве «Tippi of Africa» (Типпи из Африки), которая была опубликована в 1998 году. Они также сняли документальный фильм «Bridging Gap to Africa» (Перекидываю мост в Африку), после которого девочка-маугли и стала популярной.





Муж захотел продолжение рода...



Муж захотел продолжение рода. Решил – и говорит: «Давай за мальчиком». Ну и давай.

Когда я забеременела, нам сказали, что двойня. Я, конечно, была уже в шоке, как это двое? Это тяжело сразу. Старшей уже 10 лет было, решили за одним, а получилось двое. Но смирились, это тоже

хорошо. Сколько раз ходила в поликлинику, говорила: «Вот посмотрите, что-то, может, не так? Как будто один бьется, шевелится». Отвечали: «Нет, все хорошо, хорошо».

Самое интересное, это был мой день рождения. Мы отмечали, родители приехали, мои сестры приехали. Посидели, меня уложили, посуду помыли, сказали: «Отдыхай». Я и отдыхала. В пять утра мужа бужу и говорю: «Началось». Он сразу же

везет меня в роддом. Я после своего дня рождения в подарок себе рожаю троих детей.

Сказали ведь «двойня», меня и принимают два врача. Приняли, пошли. Вдруг кричат: «Стойте!» Это крик был на всю больницу. Тут же врач бежит назад с двумя детьми, они не знали, что делать. Это же шок! Я видела их глаза, честное слово, откуда там еще ребенок?

Они мне сразу дали телефон и говорят: «Подожди, сама ничего не говори, ты сейчас в шоке, чего-нибудь наговоришь мужу».

Надиктовали, что говорить. Я трубку беру и говорю: «Миша, ты едешь? Если едешь, остановись». Он говорит: «Нет, я дома». Я говорю: «Тогда сядь».

Он сел, я говорю: «Я родила». Он: «Ура! Ну и кто там?». Я говорю: «Два сыночка и лапочка дочка».

Тишина, большая такая тишина была, потом как засмеется вслух, прямо засмеялся и сказал: «Где двое, там и трое».

Потом когда мне показали, что там действительно два сыночка и дочка, это было, конечно, такое счастье...

Ирина КИРЖАЧ

В Китае подростков лечат от интернет-зависимости в армейских лагерях

По мнению авторов этой затеи, строжайшая дисциплина и физические нагрузки эффективно отвращают юных китайцев от всемирной паутины...



Наказания в учебных лагерях для страдающих компьютерной зависимостью детей раздают щедро. Провинились один – отвечают все.

Китай стал одной из первых стран, признавших интернет-зависимость клиническим расстройством. Справедливо рассудив, что больше всего от пагубной страсти страдают подростки, власти страны открыли «исправительные» лагеря для молодежи. В лагерях, мало похожих на пионерские, царит армейский дух. Занятия проводят бывшие военные. Строжайшая дисциплина, много физических нагрузок и рутинных бытовых обязанностей – все это, по мнению авторов идеи, эффективно отвращает юных китайцев от мониторов с заманчивым интернетом.

Также обязательны беседы с психологом и строгое выполнение всех распоряжений руководителей. За непослушание наказывают не только провинившегося, но и всю группу. Из развлечений предусмотрено изучение китайских народных танцев. Правительство взялось за проблему со всей серьезностью и планирует открыть в общей сложности 250 подобных лагерей. Родители китайских школьников, уставшие наблюдать, как их дети проводят практически все свое свободное время за компьютерами, активно отправляют чад на «перевоспитание».

На фотографиях – примеры суровых будней подрастающего поколения Китая.

Дома китайские родители пытаются запрещать подросткам сидеть целыми днями за монитором, но это не решает проблему. Местные интернет-кафе всегда полным-полны геймерами.

<http://mirfactov.com>



Самостоятельное приготовление пищи – часть борьбы с интернет-зависимостью.



Отец, который мечтал о двух сыновьях...

Женщины делают нас поэтами, дети – философами.
Малькольм Шазаль

Я уверен, что если бы пришлось выбирать – жить там, где детский гам не прекращается ни на минуту, или же там, где он никогда не слышен, то все нормальные и здоровые люди предпочли бы непрекращающийся шум непрекращающейся тишине.

Джордж Шоу



Ф. П-1

Державний комітет зв'язку та інформатизації України

АБОНЕМЕНТ

На газету **6 8 7 8 9**

журнал (індекс видання)

Родительский комитет Украины

(найменування видання) Кількість комплектів

на 20... рік по місяцях

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Куди (поштовий індекс) (адреса)

Кому (прізвище, ініціали)

ДОСТАВНА КАРТКА-ДОРУЧЕННЯ

ПВ місяць літер На газету **6 8 7 8 9**

журнал (індекс видання)

Родительский комитет Украины

(найменування видання) Вар-тість переадресування Кількість комплектів

на 20... рік по місяцях

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

поштовий індекс місто село

код вулиці область

буд. корп. кв. район вулиця

прізвище, ініціали



Папа, я трудолюбивый!

Однажды, вернувшись с работы домой, я встретил в дверях нашего сына, которому было три с половиной года. Он весь сиял.

– Папа, я трудолюбивый! – заявил он.

От жены я узнал, что стоило ей отвлекаться, как он опустошил пятилитровый кувшин с водой из холодильника, большую часть вылив на пол. Мать, подавив в себе желание отшлепать его, спокойно спросила:

– Что ты хотел сделать?

– Мама, я хочу помогать! – с гордостью ответил он.

– Что ты имеешь в виду?

– Я помыл посуду вместо тебя.

И действительно, на кухонном столе была разложена посуда, и её-то мальчик и поливал из кувшина.

– Ну хорошо, а зачем ты взял воду из холодильника?

– Я не мог дотянуться до раковины.

– А, ну да! – Мать огляделась. – Послу-

шай, а нельзя ли мыть посуду как-нибудь так, чтобы не разводило болото?

Мальчик призадумался, но лицо его вдруг просветлело.

– Я могу это делать в ванной!

– В ванной посуда может разбиться, – сказала мать. – Но есть идея. Когда ты захочешь мыть посуду, позови меня, и я помогу тебе поставить перед раковиной табурет, чтобы ты мог помыть посуду.

– Хорошая идея! – радостно воскликнул мальчик.

– А что нам делать с этой лужей? – спросила мать.

– Да-а-а, – задумчиво протянул сын. – Тут надо много бумажных полотенец.

Мать дала ему рулон бумажных полотенец, а сама пошла за тряпкой.

Когда жена рассказала мне о случившемся, я осознал, как важно

было то, что она сумела сделать паузу между стимулом и реакцией. И это удалось ей благодаря тому, что она думала о конечной цели, которой был не чистый пол, а воспитание мальчика.

Матери потребовалось десять минут, чтобы навести порядок. Если бы она отреагировала пассивно, уборка могла занять те же десять минут, но разница была бы в том, что, встретив меня в дверях, сынок назвал бы себя не «трудолюбивым», а «плохим» мальчиком.



Участливый совет

Молодая женщина сидела на скамейке в парке и горько плакала. В это время маленький мальчик ехал мимо на трехколесном велосипеде по аллейке. И так жалко стало ему тетю, что он спросил:

– Тетя, ты почему плачешь?

– Ой, малыш, ты не сможешь понять, – отмахнулась женщина.

Мальчику показалось, что после этого тетя стала плакать еще сильнее. Он говорит:

– Тетя, у тебя что-то болит, поэтому ты плачешь? Хочешь, я подарю тебе свою игрушку?

Еще больше разрыдалась женщина от этих участливых слов:

– Ой, мальчик, – ответила она, – я не нужна никому, меня никто не любит...

Мальчик посмотрел на неё серьезно и сказал:

– А ты точно у всех спросила?

Однажды три брата увидели Счастье, сидящее в яме. Один из братьев подошел к яме и попросил у Счастья денег. Счастье одарило его деньгами, и он ушел счастливый. Другой брат попросил красивую женщину. Тут же получил и убежал вместе с ней вне себя от счастья. Третий брат наклонился над ямой:

– Что тебе нужно? – спросило Счастье

– А тебе что нужно? – спросил брат.

– Вытащи меня отсюда. – попросило Счастье.

Брат протянул руку, вытащил Счастье из ямы, повернулся и пошел прочь. А Счастье пошло за ним следом.

Лиза (3 года).

Большой и добродушный пес лизнул лицо Лизы.

Малышка испугалась и заплакала от неожиданности.

Мама тоже испугалась и взволнованно закричала:

– Он тебя укусил?

– Нет, мамочка, – сквозь слезы произнесла Лизочка. – Он меня только чуть-чуть попробовал!

Наташа (6 лет).

Наташа предлагает своему закадычному другу Антоше:

– Давай играть в семью! Сначала мы будем дружить, а потом вдруг не сойдемся характерами!

4-летняя Аня возвратилась после визита к зубному врачу:

– Ну что, героиня, зуб не болит?

– Не знаю, доктор оставил его себе.

Устами младенца

<http://nashydetky.com>

ВНИМАНИЕ! Начинается подписка на 2015 год

Наш индекс в Каталоге подписных изданий:

«Родительский комитет Украины» (на рус. яз.) – **68789**;

«Батьківський комітет України» (на укр. яз.) – **68790**.

Стоимость подписки на год – **37 грн. 50 коп.**

В нашем издании вы неизменно найдете объективное отображение современных событий, незаангажированное политически или коммерческими интересами, направленное на укрепление семейных ценностей, защиту детства, помощь школе и родителям.

Чтобы газета всегда была интересной!

Приглашаем вас, наши читатели, к сотрудничеству!

– Какие темы для вас, как для родителей или как для педагогов, сегодня актуальны?

– Какие проблемы необходимо, с вашей точки зрения, рассмотреть на страницах нашей родительской газеты?

Задавайте свои вопросы, мы попросим специалистов дать на них компетентные ответы.

Присылайте свои статьи, наиболее интересные из них будут награждены призами. Постоянные авторы смогут получить удостоверение корреспондента газеты «Родительский комитет Украины».

Присылайте ваши письма на электронный или почтовый адрес редакции.

РОДИТЕЛИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ВОО «Родительский комитет Украины» предлагает всем желающим принять участие в решении проблем, поднимаемых на страницах нашей газеты. Вы можете присоединиться к нашей общественной деятельности – для этого напишите письмо на e-mail rodkom@ukr.net о своем желании сотрудничать или вступить в «Родительский комитет Украины».

Также Вы можете оказывать посильную финансовую поддержку программам, развиваемым организацией. Благотворительный фонд «Родительский комитет Украины» принимает пожертвования по следующим направлениям:

- ✦ добровольное пожертвование в помощь семьям, пострадавшим от ювенальной юстиции;
- ✦ на юридическое сопровождение законопроектов;
- ✦ на материалы в защиту семейных ценностей;
- ✦ на образовательные программы.

Расчетный счет: БФ «Батьківський Комітет України», ЄГРПОУ 38716004, счет 26007445160400 в ПАО «УкрСиббанк», МФО 351005. Назначение средств: «Добровольное пожертвование на...» (укажите, на что).

Предлагаем материалы для распространения:

1. «Родительский видеожурнал» №3, – сборник видеоматериалов. 10 грн.

2. Журнал «Мы живы» – 8 грн. Полноцветный, 32 стр., формат А4. Журнал предназначен для распространения среди старшеклассников по теме семейных ценностей.

3. «Урок нравственности». Материалы для преподавателя. Комплект дисков для компьютера (3 шт.). Содержит видеоуроки и конспекты. 35 грн.

4. DVD-диски – 10 грн:

– «Стена – Ювенальная юстиция» – сюжеты по теме ювенальной юстиции;

– «Выжить вопреки» – как выносить и родить здорового ребенка.;

– «Материалы для работы родительского комитета»;

– «Секреты семейного счастья»;

– Проект «Общее дело» – о вреде алкоголя;

– «Алкогольная агрессия против молодежи» (лекция Жданова В.);

– «Прививки: мифы и реальность» (семинары для родителей Червонской Г.);

– «Проблемы воспитания детей в современном мире» (лекция Медведевой И.).

Сделать заказ на материалы можно по тел.: **068-445-37-49**.

Также вы можете заказать информационные листовки, брошюры по актуальным темам – www.rodkom.org/ **заказать материалы.**

Учредитель и издатель БФ «Родительский комитет Украины». Юридический адрес: 03065, г. Киев, проспект Космонавта Комарова, дом 42. Свидетельство о государственной регистрации: Серия КВ № 20216-10016ПР от 06.08.2013

Главный редактор: **Ковтунов А.А.**
Редколлегия: **Керестинь И.З., Максимова М.Б., Павлов Д.В.**
Адрес для писем: **Украина, г. Киев, А/Я 7, индекс 04086 ВОО «Родительский комитет Украины».** E-mail: rodkom@ukr.net Веб-сайт: www.rodkom.org
Тел.: **(096) 510-4713.**

№7-8(13-14) Июль-август, 2014. Типография: ООО «Поліпрінт», 04074, г. Киев, ул. Луговая 1а, т/факс: 044 501-90-95. Общий тираж 22 000. Подписано в печать 13.08.2014. Рекомендованная цена - 3,2 грн.

Редакция будет рада перепечаткам со ссылкой на наше издание. Редакция имеет право сокращать и редактировать присланные материалы. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.