

# РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ № 9-10 (15-16) сентябрь-октябрь 2014

УКРАИНЫ

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА ГАЗЕТУ! – (на рус. яз.) – 68789, (на укр. яз.) – 68790



## ПАПА МОЖЕТ ВСЕ!

стр. 20-21

Уважаемые мужчины, всем известно что когда женщина ждет ребенка, она часто становится ужасно капризной. Она начинает вести себя, как дитя: ноет и жалуется на все. Она

становится эгоцентричной и у нее появляются странные прихоти, которые нужно срочно выполнять. Мужчине остается только превратиться в волшебника в голубом вертолете!

Как стать таким волшебником и как в качестве компенсации получить счастливую мать своего замечательного ребенка, вы узнаете в статье «Беременный папа»...

### ВНИМАНИЕ!

Следующий номер за два месяца (ноябрь-декабрь) выйдет в декабре.

### БУДЬТЕ С НАМИ!

Подписной индекс газеты: «Родительский комитет Украины» (на русск. яз.) – 68789;

«Батьківський комітет України» (на укр. яз.) – 68790.

Подписная квитанция находится на стр. 23

Желающим участвовать в распространении в своих регионах, газета предоставляется по редакционной цене. Количество присылаемых газет может варьироваться от 10 шт. и более.

### О друге и дружбе 14 стр.

Каждый из нас признает, что близкая, единомышленная дружба – великое сокровище. И в определенные моменты жизни это может быть особенно важно для нас. Если дерево растет одно, оно легко становится жертвой сильного ветра. Так и человек без друзей терпит бедствия с особенной, сокрушающей силой. Вопрос только в том, возможно ли действительно обрести подлинную дружбу.

## Дворником будешь!



«Вырастешь и будешь дворником, – охотно объясняют мамы своим детям. – В вуз не поступишь, на работу нормальную тебя не возьмут, если будешь так учиться. Что вообще из тебя такого вырастет?».

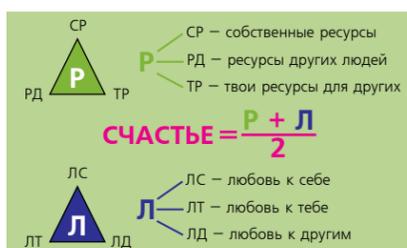
Родителям кажется, что если нарисовать ребенку перспективу поужаснее – он вострепнется, ужаснется и начнет делать все, чтобы эта страшная реальность никогда не наступила. Он будет как следует заправлять кровать, убирать в своей комнате, учиться на отлично – только чтобы нарисованные родителями ужасы не сбылись.

Как хорошо быть взрослым! Никто не скажет тебе «где твои глаза были», когда ты обдерешь бампер, не спросит «голову ты дома не забыла», когда забудешь дома рабочий документ, не поднимет с кровати в первом часу ночи, чтобы заставить повесить в шкаф небрежно брошенное на стул платье.

Повзрослев, мы не перестали делать глупости и оплошности – но нас теперь не ругают за каждую из них...

10 стр.

### Формула счастья



Всю жизнь нас беспокоят мысли и заботы о возможных «потерях», унижениях и бедности. Но именно в этих испытаниях и состоит школа жизни. То, чего требует от нас эта школа, – научиться преодолевать любые сложности. Духовная зрелость – это когда потери и трудности не выводят нас из душевного равновесия.

15 стр.

### Секрет левитации



Одним из особых умений йога считалось искусство левитации. До сих пор многие «монахи» активно пользуются этим эффективным приемом для того, чтобы произвести впечатление на незадачливых зрителей – висят над землей, держась за трость. Однако никаких «духовных практик» для подобных «полетов» не требуется...

23 стр.

### Бить или не бить?



Раньше было какое-то здоровое отношение к небольшим дракам-потасовкам. Конечно, я не имею в виду жестоких избиений, но возня братьев и одноклассников считалась неотъемлемой частью детства и юношества. Мальчику, молодому человеку бывает необходима разрядка в виде «обмена любезностями» или занятий боксом и борьбой...

13 стр.

### На страже позора



В Сербии прошел первый за последние четыре года так называемый «гей-парад». 7000 полицейских плюс внутренние войска и бронетехника охраняли 200 гомосексуалистов от сербского народа. Евросоюзу, в который собирается вступить Сербия, считает проведение шествия своего рода тестом на готовность страны уважать права «сексменьшинств».

2 стр.

## В Белграде, несмотря на многотысячные протесты, провели «гей-парад»

«В Сербии в воскресенье прошел первый за последние четыре года так называемый «гей-парад». В колонне по Белграду прошествовали мэр города, а также несколько членов правительства. В 2010 году подобный «гей-парад» закончился в сербской столице дракой и с тех пор не проводился. Евросоюз, в который собирается вступить Сербия, считает проведение шествия своего рода тестом на готовность страны уважать права сексменьшинств», – пишет Euronews.

Накануне проведения «парада» в Белграде несколько тысяч человек собрались в центре города на митинг, организованный

просемейным движением «Двери», чтобы выразить свой протест. Они требовали от Правительства Сербии отмены шествия гомосексуалистов.

На следующий день стало известно, что «парад» все-таки провели. «7000 полицейских плюс внутренние войска и бронетехника охраняли 200 гомосексуалистов от православного сербского народа. После гей-парада по всем улицам 10 000 православных прошли через центр Белграда с иконами и крестами, от храма св. Саввы до Патриархии, чтобы очистить город «от скверны этой постыдной антихристианской оргии», – сообщает движение «Двери».



Митинг 27 сентября 2014 г. Marko Drobnyakovic/Ar Photo



Бронетехника на улицах Белграда: «гей-парад» под охраной армии. AFP

**В Верховный Совет Украины внесен для рассмотрения законопроект об усилении ответственности за совершение насилия в семье (№4036а от 06.06.2014), согласно которому усиливается ответственность за нанесение легких телесных повреждений, а также становятся уголовно наказуемыми такие действия как «удар, побои и иные насильственные действия в отношении члена своей семьи, которые причинили физическую боль и не причинили телесных повреждений»** (<http://w1.c1.rada.gov.ua>).

## Ювенальный шаг

Комментарий юриста к законопроекту  
«О внесении изменений в Уголовный кодекс Украины»  
(об усилении ответственности за совершение насилия в семье)

Данный законопроект является продолжением политики внедрения в Украине ювенальной юстиции на основе либеральных ценностей западного общества. Участники родительского движения знают о проблемах так называемой «борьбы с насилием в семье», когда очень часто в Европейских странах вместо борьбы с реальным насилием фактически вмешиваются в воспитательный процесс в семьях, трактуя как насилие воспитательные действия родителей.

Следует отметить, что украинское законодательство запрещает телесные наказания детей. Так, согласно части 7 статьи 150 Семейного кодекса Украины установлено, что запрещаются физические наказания ребенка родителями, а также применение

ими иных видов наказаний, которые унижают человеческое достоинство ребенка. Проблема законодательства о насилии заключается в том, что отсутствуют четкие критерии формулировок и поэтому недобросовестные государственные органы могут трактовать те или иные действия произвольно и неправомерно. И если ранее запрет на телесные наказания, в случае его нарушения мог повлечь уголовную ответственность только если имел место факт причинения легких телесных повреждений (как минимум), то теперь достаточно доказать факт удара, побоев либо иных действий, причинивших физическую боль члену семьи.

В случае принятия данного законопроекта родителям следует более

внимательно контролировать свои действия. Что касается возможных недобросовестных претензий со стороны государственных органов в случае выявления у ребенка признаков насилия (а такая работа фактически должна вестись в школах, больницах), то тут можно порекомендовать родителям в обязательном порядке привлекать юриста к защите своих интересов, так как перспектива уголовной ответственности, которая открывается в подобных случаях, требует большей правовой подготовки при защите прав и самостоятельно вести дела с правоохранительными органами не рекомендуется.

**Олег ДЕНИСОВ,**  
Юрист ВОО «Родительский комитет Украины»

## На пути к вымиранию

Национальный совет Германии по вопросам этики рекомендовал аннулировать статью Уголовного кодекса, осуждающую за инцест. По мнению членов Совета, риск детской инвалидности не является достаточным основанием для уголовного преследования и декриминализация инцеста не приведет к устранению общественного табу на подобные деяния.

Большинство членов Совета придерживаются мнения, что уголовный закон не должен служить сохранению общественных запретов.

«В случае добровольного инцеста между взрослыми братьями и сестрами ни страх перед негативными последствиями для семьи, ни возможность рождения детей от этих кровосмесительных отношений не могут служить основанием для уголовного запрета. Фундаментальное право взрослых братьев и сестер на сексуальное самоопределение более весомо в подобных случаях, чем абстрактная категория защиты семейных ценностей».

Следует отметить, что рекомендации Совета по вопросам этики касались только инцеста между братьями и сестрами, не касаясь родителей и детей.

<http://www.independent.co.uk>

## Опиум – для народа?



9 сентября 2014 года Глобальная комиссия по вопросам наркополитики представила в Нью-Йорке второй доклад. Предлагается легализовать употребление и хранение наркотиков, кроме крэк-кокаина и дезоморфина, прекратить преследование мелких наркоторговцев, регулировать продажу наркотиков теми же механизмами, что и табачные изделия и алкогольные напитки.

Ссылка на доклад Глобальной комиссии (русский язык): [http://www.globalcommissionondrugs.org/wp-content/themes/gcdp\\_v1/pdf/Global\\_Commission\\_Report\\_Russian.pdf](http://www.globalcommissionondrugs.org/wp-content/themes/gcdp_v1/pdf/Global_Commission_Report_Russian.pdf)

## 200 МАТЕРЕЙ СБЕЖАЛИ ИЗ БРИТАНИИ: там отбирают новорожденных

13 июля 2014 года газета «Дейли Миррор» опубликовала статью о том, что из Англии сбежали 200 матерей с детьми, потому что местные ювенальные службы устроили охоту на их младенцев.

Газета сообщает, что в Англии объявился Робин Гуд 21 века, – мультимиллионер г-н Джозеф (82), который имеет юридическое образование и считает «преступлением» принудительное разлучение матерей с кровными детьми, которое процветает в Англии.

Г-н Джозеф открыл сайт помощи жертвам ювенальной юстиции в Англии, куда обращаются тысячи семей в год. По словам автора сайта, он тщательно изучает все юридические бумаги пострадавших, прежде чем ока-



зать материальную помощь. Но в большинстве случаев действия английских соцслужб бывают необоснованными. Ювенальщики в Англии не дают семье ни единого шанса.

НеоРобин Гуд уже в 2013 году спас около 200 женщин, помогая им покинуть ювенальный остров – Англию – навсегда, потому что их новорожденных бы там конфисковали прямо в день рождения и отдали бы на принудительную адаптацию без согласия кровных родителей.

Г-н Джозеф оплачивает переезд семьи и старт в новой стране, предлагает жертвам ювенальной юстиции бесплатную юридическую консультацию и даже в некоторых случаях оплачивает адвокатов.

<http://www.mirror.co.uk>



## Марш за семью в Париже

500 тысяч человек в Париже и Бордо вышли на митинг против суррогатного материнства

«Потому что эксплуатация женщин недопустима, потому что ребёнок – это не вещь, потому что всем детям нужны мать и отец», – поясняет группа свои мотивы.

Однако официальные СМИ Франции со вчерашнего утра рассказывали лишь про другую манифестацию оппонентов традиционных родителей, которые в этот день провели свое мероприятие в Париже за популяризацию бесконечного множества форм семей на Земле.

И лишь к вечеру, почти в 18:00 французская газета «Ле Монд» опубликовала статью о мероприятии «Manif pour Tous».

<http://saturnfm.com>



Более полумиллиона противников однополых браков наводнили улицы Парижа и Бордо 5-го октября в знак протеста против процедур ЭКО и суррогатного материнства для однополых пар. На предыдущую акцию вышло около 100 тыс. французов.

«Дети – не товар» – основная идея манифестации родителей, которая началась с плотной линии универсамовских тележек, наполненных пупсами со штрих кодами на телах.

Группа активистов Manif pour Tous в очередной раз вывела на улицы противников однополых браков: на этот раз им удалось собрать впятеро больше участников, чем в феврале. Протестующие под розовыми и голубыми флагами прошли маршем 7 километров от площади Порт-Дофин до площади Монпарнас. На этот раз они требуют запрета в стране медицинских услуг по репродукции, в первую очередь – суррогатного материнства.

**Министерство здравоохранения и Министерство образования Украины предлагают при приеме детей, у которых отсутствуют обязательные профилактические прививки, в дошкольные и общеобразовательные учебные заведения придерживаться рекомендаций, указанных в письме от 29.09.2014 № 1/9-500/040116/2103.**

### Детей без прививок могут зачислять в детсад и школу

В письме отмечается, что, согласно Примерного положения о подготовке детей к посещению учебного заведения (приказ Минздрава 29.11.2002 № 434), медицинская документация для зачисления детей в школы и садики включает:

- форму № 026/о с выводами о состоянии здоровья ребенка и рекомендациями,
- форму № 063/о о профилактических прививках,
- данные лабораторных исследований.

Медицинская документация выдается на основании данных обязательного медицинского профилактического осмотра ребенка с участием врача-педиатра и других врачей-специалистов.

Вопрос относительно посещения учебного заведения детьми, родители которых отказываются от прививок, решается индивидуально врачебно-консультативной комиссией (ВКК) с привлечением эпидемиолога.

Руководитель учебного заведения обязан принять ребенка в учреждение при наличии соответствующих медицинских справок установленного образца, а для детей, у которых отсутствуют обязательные профилактические прививки (независимо от причин), – дополнительно представляется заключение ВКК лечебно-профилактического учреждения государственной (коммунальной) формы собственности, в котором указано, что ребенок здоров и может посещать учебное заведение.

Если ВКК принимает решение относительно запрета посещения ребенком, у которого отсутствуют профилактические прививки, учебного заведения (при сложной эпидемиологической ситуации и (или) индивидуальных показателях), то вопрос о формах получения образования такими детьми решается местными органами управления образованием.

<http://jurliga.ligazakon.ua>

# Международный форум

## «Многодетная семья и будущее человечества»

Международный форум «Многодетная семья и будущее человечества», состоявшийся в Москве, собрал более полутора тысяч участников из 45 стран мира. Участники мероприятия обсудили

**Представители «Родительского комитета Украины» приняли участие в Международном форуме «Многодетная семья и будущее человечества», состоявшемся 10-11 сентября.**

семейно-ориентированные инициативы в разных сферах жизни общества, социальные, экономические, культурные и духовно-нравственные условия существования семьи в современном мире.

Сегодня мир стоит у опасной черты. Современная западная философия и культура предлагают нам переосмыслить базовые понятия, на которых тысячелетиями строилась наша цивилизация. По сути, мы с вами должны дать ответ себе, своим родным и близким, нашим детям и внукам, до какой степени можно идти на компромисс в вопросах веры, культуры, традиций и обычаев народов.

Участниками и выступающими форума стали политики, общественные и духовные лидеры, писатели, ученые, журналисты, врачи, эксперты из различных стран мира. Одновременно прошли научные конференции «Многодетная семья и бу-

дущее человечества» и круглые столы на темы: «Закон на защите семьи и прав детей», «Новая жизнь: радость родителей и дар Божий», «Деятельность Центров защиты материнства», «Экономика в интересах естественной семьи с детьми: доходы, налоги, кредиты», «Значение СМИ в укреплении ценностей традиционной семьи», «Молодежное просемейное движение».

Делегаты форума приняли решение создать международное движение в защиту традиционной семьи.

Также на форуме прозвучала мысль, что многодетная семья не должна восприниматься в обществе как исключение. Важно сделать так, чтобы эти семьи стали нормой, чтобы они служили примером для подражания молодым людям. Этому могут поспособствовать простые меры: нужно рассказывать о жизни

многодетных семей, снимать про них фильмы, сериалы, телепередачи, а пропаганду разводов и внебрачных связей необходимо остановить.

Семейный Форум не обошелся без участия самих многодетных родителей и их детей: они приняли участие в творческом фестивале.

*Пресс-центр «Родительского комитета Украины»*



Мы, участники Международного форума «Многодетная семья и будущее человечества» (10–11 сентября 2014 г.), выражаем свою крайнюю озабоченность реализуемыми в настоящее время в некоторых государствах мира крайне тенденциозной политикой и беспрецедентной пропагандистской кампанией, ведущими к окончательному подрыву института естественной семьи, которая в цивилизованном обществе всегда рассматривалась как основа процветания государства.

Основой сохранения человечества является система семейных и родственных отношений, связанных с браком мужчины и женщины и рождением в нём детей. Только она одна способна обеспечить воспроизведение человеческой цивилизации. Всякие половые союзы, исключающие рождение детей, не несут смысла, заложенного в определении понятия «семья». И никакие политические и экономические интересы не являются поводом для того, чтобы заменять это соответствующее природе и истории смысловое содержание понятия «семья» какими-либо иными суррогатами.

Именно это понимание содержится во «Всеобщей декларации прав человека» (принята ООН в 1948 г.), в конституциях более чем 100 стран, отражено в священных текстах различных религий. Оно определяет содержание философии и творчества выдающихся гуманистов и мыслителей прошлого и современности.

Призываем всех людей, признающих значение и ценность естественной семьи для сохранения человеческой цивилизации:

# ВОЗЗВАНИЕ

## участников международного форума «Многодетная семья и будущее человечества»

*ко всем людям доброй воли в мире:  
духовным лидерам, лидерам общественного мнения,  
руководителям профессиональных, женских, юношеских  
организаций, Генеральной Ассамблее ООН,  
главам государств и парламентам стран, политикам,  
средствам массовой информации*

– объединиться перед угрозой полной дегуманизации общества для того, чтобы поставить заслон на пути идеологизованного, поддерживаемого государством вмешательства в частную жизнь людей в попытке навязать большинству специфические сексуальные предпочтения меньшинства;

– бороться за включение в конституции всех стран четкой формулировки, фиксирующей природой предопределённые отношения в семье, как отношения мужчины, женщины и их детей и родных;

– бороться за пропаганду и поддержку естественной семьи как единственного источника сохранения жизни Человечества;

– использовать все тематические международные Дни (защиты детей, семьи и т.д.), лозунгом которых являются традиционные ценности, для демонстрации своего возмущения и несогласия с государственной поддержкой разрушительных тенденций в половой и

семейной жизни граждан, особенно молодёжи, и утверждения представления о естественной семье как важнейшей основы в человеческой жизни на уровне личности, общества, государства, цивилизации;

– бороться против циничной эксплуатации женщины в качестве суррогатной матери в интересах однополых союзов;

– защищать интересы детей, добиваться законодательного запрета на все виды пропаганды гомосексуальных отношений в детской и юношеской среде;

– инициировать и поддерживать научные исследования состояния и перспектив развития естественной семьи, а также негативных социальных и психологических эффектов и последствий воспитания детей в однополых парах;

– поддерживать общественную деятельность, направленную на обеспечение неприкосновенности человеческой жизни от момента зачатия до естественной смерти, на защиту детей от разруша-



ющих их личность влияний, на защиту воспитательных прав родителей – отцов и матерей;

– требовать от правительств и глав своих стран осуществления мер защиты семьи, детства и материнства во внутренней и внешней политике.

**Требуем от Генеральной Ассамблеи ООН, Генерального секретаря ООН и Верховного секретаря ООН по правам человека при формировании программ Организации следовать духу и букве Статьи 16 «Всеобщей декларации прав человека», в которой заложено единственно возможное и приемлемое для человеческой цивилизации представление о человеческой семье, и объявить в ближайшее время специальный год или программу в поддержку естественной семьи.**

Призываем подписать и поддержать это воззвание всех, согласных с ним, ради сохранения жизни и цивилизации на Земле!

Материалы  
Международного форума  
«Многодетная семья  
и будущее человечества»

**Гергей ПРОЛЕ,**  
(Венгрия)

«Для людей, которые верят в строительство сильного общества «снизу вверх», нет лучшего начала старта, чем начать с семьи. Ведь крепкая семья – самый лучший способ усилить общество. Именно для этого создаются семьи», – я привожу слова премьер-министра Великобритании господина Кэмерона, которые он произнес несколько недель назад.

Действительно, укрепление семьи – это важнейшая задача любой нации. И, вместе с тем, обязанность каждого ответственного правительства. Семья нуждается в детях для того, чтобы обеспечить собственное выживание, равно как и нация нуждается в семьях для успешного существования.

Венгрия является одной из европейских стран, очень пострадавших от того, что мы называем «демографическая зима». Действительно, мы испытывали непрекращающееся снижение рождаемости, которое началось с шестидесятых годов прошлого века и продолжалось вплоть до недавнего времени. Уже выросло целое поколение, которое узнало в школе, что население Венгрии составляет всего лишь десять миллионов человек.

Это был психологический барьер – десять миллионов человек, который мы преодолели в 2010 году. Падение численности нашего населения является угрозой всем системам государственной социальной безопасности, образования и здравоохранения. Конечно, не только мы, венгры, находимся в зоне таких проблем. Большинство европейских стран испытывают то же. И мы поднимаем эти вопросы, потому



# Венгрия – вперед!

**Венгрия занимает в Европе лидирующие позиции в политике защиты семьи и семейных ценностей. О том, каким образом удалось достичь столь внушительных результатов, на форуме говорил Гергей Проле, заместитель государственного секретаря Венгрии по вопросам международных отношений и взаимодействия с ЕС.**

мы юридически закрепили тезис, что семья является ячеейкой общества, и это есть центр наше-

го законодательства на конституционном уровне. Фундаментальный закон Венгрии, а именно ее Конституция, утверждает, что семья и нация создают основные рамки существования государства и что их взаимное сочетание абсолютно необходимо для процветания общества. И, конечно, любовь и верность, – без них никак нельзя.

Мы видим, что ширится индивидуализм и люди стараются избежать социальной ответственности и солидарности в общественных вопросах. Для человека плохо быть в одиночестве, говорит Библия, и это фундаментальная истина, которая применима и к экономике. Действительно, экономическая среда также меняется, и эти перемены будут отражаться и на жизни семей. «Быть или не быть, вот в чем вопрос» – и сейчас он очень остро стоит перед странами Европы. И мы должны разрешить эту вечную дилемму. Давайте посмотрим, как же Венгрия отвечает на этот вызов.

Наиболее важное измерение нашей семейной политики – это укрепление семьи с возможными способами ее финансовой поддержки. Мы принимаем конкретные меры, которые материально укрепляют семейное состояние, продвигаем всевозможные инициативы, настроенные на поддержку семьи. И это все вызывает положительную реакцию в обществе. С этой целью

мы включили в наше законодательство юридическую защиту эмбрионов с момента зачатия. Наша Конституционная комиссия также уполномочила Национальное Собрание – парламент, чтобы тот принял законы о защите семьи. И это законодательство позволило обеспечить стабильность нашей семейной политики. Действительно, уровень рождаемости вырос с 1,24 до 1,34, число браков выросло на 4%, количество разводов сократилось на 15%, число аборт сокращается на 14% ежегодно.

Несмотря на очень серьезные атаки со стороны левых партий и политиков, мы понимаем, что движемся правильным путем. Мы говорим об усилении семьи и предлагаем тройственный поэтапный

подход. Во-первых, мы предоставляем семье весомую социальную и материальную поддержку, чтобы семья жила в достойных условиях. Принято трудовое законодательство и социальные программы позволяющие семье сочетать работу и семейную жизнь – это второй момент. И это логично подводит нас к третьему шагу, а именно: гарантии сохранения жизни и поддержания семьи в доме как месте, где семья может жить и воспитывать своих детей. Вот эти три момента являются основой нашей семейной политики.

Конечно, важно формировать в обществе правильное отношение к семье, и здесь мы привлекаем к работе церкви и общественные организации. Особое место занимают программы, которые проводятся правительством и общественными организациями, в том числе и с использованием средств массовой информации, для пропаганды основополагающей роли семьи в обществе. Мы поддерживаем такого рода профессионалов и общественные институты. И давайте используем эту историческую возможность, которая появилась у нас. Давайте мы сделаем так, чтобы Европа и человечество в целом продвигались вперед! Давайте защитим всеми возможными способами главное, что у нас есть – семью и детей!



# Наступит ли «демографическая весна»?

Материалы  
Международного форума  
«Многодетная семья  
и будущее человечества»

Дональд ФЕДЕР,  
(США), Всемирный конгресс семей

При существующей тенденции у нас не закончатся энергетические и природные ресурсы в обозримом будущем. У нас будет нехватка людей. Такая глобальная катастрофа, называемая «демографической зимой», произойдет в результате быстро падающего уровня рождаемости.

В 1960-м во всем мире женщины в среднем имели по пять детей. Сегодня это количество равно 2,6 и продолжает уменьшаться. Иными словами, **уровень рождаемости во всем мире уменьшился почти на 50% менее чем за 50 лет.**

Сегодня 59 стран с населением, составляющим 44% всей мировой популяции, имеют уровень рождаемости ниже уровня смертности. Во многих высокоразвитых странах уровень рождаемости составляет 1,5 и ниже, при этом необходимый минимальный уровень для возможности воспроизводства – 2,1.

Такая тенденция развивалась постепенно. **Демографическая зима является прямым следствием сексуальной революции**, о которой впервые заговорили в конце 1960-х, и именно с этого момента уровень рождаемости начал падать.

Догму сексуальной революции, которая стала зерном мудрости на Западе, можно подытожить следующим образом: 1) секс – самый важный аспект существования; 2) секс должен быть только по взаимному согласию; 3) первичной целью занятия сек-



сом является удовольствие, а не деторождение или физическое выражение любви; 4) первичной целью жизни является получение удовольствия; 5) подавление своих инстинктов ведет к развитию неврозов и этого необходимо избегать; 6) секс не имеет ничего общего с моралью или ценностями, и, наконец, 7) секс не только не должен влечь за собой чувства вины, но также не должен иметь никаких последствий. Следовательно, возникает необходимость в средствах контрацепции, абортах, что впоследствии, приводит к отказу от вступления в брак.

Влияние сексуальной революции на уровень рождаемости нельзя переоценить. Впервые в истории почти половина населения детородного возраста пользуется той или иной формой контрацепции. К 2015 году мировой рынок противозачаточных средств будет приносить 17,5 миллиардов долларов прибыли в год. Производство противозачаточных средств по большей части финансируется правитель-

ствами стран, организациями и международными гуманитарными фондами.

Во всем мире в год проводится около 42 миллионов абортов. Это больше, чем количество погибших во Второй мировой войне с обеих сторон. С демографической точки зрения мы не просто теряем 42 миллиона людей в год, мы теряем и этих людей, и их детей, и их внуков, и еще многие поколения. Мы фактически абортируем свое будущее.

Отказ от вступления в брак оказал влияние на уровень рождаемости даже еще больше, чем использование противозачаточных средств. Во Франции в 2010 году количество сожительствующих молодых людей превысило количество вступающих в законный брак. В Соединенных Штатах из молодых людей в возрасте от 18 до 29 лет (годы, наиболее благоприятствующие деторождению), всего 20% вступили в законный брак, по сравнению с 59% в 1960 году.

**Будучи ранее основой существования, сегодня брак все чаще становится**

**вопросом предпочтения.** На замену ему приходят сожителство, случайные связи. Не удивительно, что все меньше партнеров вступают в брак, особенно в молодом возрасте.

В то время как демографическая зима является результатом сексуальной революции, сама сексуальная революция является результатом того, что называют культурным марксизмом. Это – движение, связанное с Антонио Грамши, Франкфуртской школой, Гербертом Маркусом, а также Саулом Алинским. Культурный марксизм стал их ответом на неудачу мировой революции после Первой мировой войны. Грамши считал, что семья и религия, семья и церковь дают рабочим ложную классовую принадлежность, заставляют их вести себя как буржуа, даже несмотря на то, что они на самом деле являются пролетариями. Следовательно, по мнению Грамши, путем к мировой революции является искоренение понятий «семья» и «церковь».

Мы не сможем найти выход из этой демографической зимы до тех пор, пока не закончится сексуальная революция, ее проповедники не будут преданы осуждению, а их ложь разоблачена.

И, наконец, сексуальная революция ведет к смерти. Смерти в результате абортов, недопущения зарождения новой жизни путем применения противозачаточных средств, порнографии, распущенности, неверности в браке и подмены этими понятиями таких вечных ценностей, как верность, воспроизводство и ответственность. Поэтому **для того, чтобы предупредить развитие демографической зимы, мы должны бороться с сексуальной революцией.** Разве не сказано в Библии: «...жизнь и смерть предложил я тебе, благословение и проклятие. Избери жизнь, дабы жил ты и потомство твое»? Выберите жизнь, чтобы вам и вашим детям жить!

## БЕЗ СЕМЬИ НЕ БУДЕТ «УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»



планирование семьи, информацию и образование, а также интеграцию репродуктивного здоровья в национальные стратегии и программы».

А задача 5.6, вошедшая в проект цели 5 «Достижение гендерного равенства и расширение возможностей женщин и девочек» гласит:

«5.6. Обеспечить всеобщий доступ к сексуальному и репродуктивному здоровью, а также репродуктивным правам...»

В настоящее время в ООН идут переговоры о формулировках приоритетных целей международного развития на период до 2030 года – так называемых «Целей устойчивого развития».

Опубликованный рабочий проект этого документа, включает в себя положения, которые неизбежно будут использованы, чтобы **принудить государства к отказу от ограничения абортов, к внедрению опасных для здоровья и нравственности детей программ сексуального образования, к поддержке пропаганды гомосексуального образа жизни.** Просим Вас подписать наше обращение, чтобы призвать Украину активно выступить против этих положений.

Например, задача 3.7, включенная в проект цели 3 «Обеспечить здоровую жизнь и продвигать благополучие для всех в любом возрасте» гласит:

«3.7. К 2030 году обеспечить всеобщий доступ к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья, включая

термин «репродуктивные права» широко используется для того, чтобы на разных уровнях отстаивать «право на аборт» и не только.

Известная движением «права на аборт» американская организация «Центр репродуктивных прав», утверждает, что **к числу признанных на международном уровне прав человека относится право детей на сексуальное образование в школах.** Следует отметить, что при этом Комитет по правам ребенка ООН неоднократно настаивал, что **у родителей не должно быть права ограждать своих детей от подобного «просвещения».**

Расплывчатое и нечеткое определение «репродуктивных прав», позволяет использовать этот термин также для продвижения идеологии «сексуальных меньшинств».

Иными словами, термин «репродуктивные права» – это инструмент, широко используемый для оправдания уничтожения жизни, семьи и прав родителей.

Крайнее беспокойство вызывает упоминание «информации и образования» в отношении сексуального здоровья в задаче 3.7 цели 3 текста проекта. Есть основания опасаться, что впоследствии эти формулировки будут использованы для продвижения опасных для физического и психического здоровья и нравственного развития детей программ «сексуального образования». Все это противоречит подлинному развитию общества.

Программы сексуального образования, к принятию которых на международном уровне призывают некоторые организации, ведут к ранней сексуализации детей, нарушению прав их родителей и умалению авторитета семьи, пропагандируют сексуальную свободу и рискованное сексуальное поведение, связанное с повышенной опасностью для здоровья детей и подростков. Например, документ «Стандарты сексуального образования в Европе», опубликованный европейским региональным бюро ВОЗ и ФСПСЗ в 2010 году, и **предполагающий сексуальное образование детей с момента рождения, требует предоставить им в возрасте от 0 до 4 лет** информацию об «ощущении радости и удовольствия от прикосновения к собственному телу, мастурбации в раннем возрасте».

Поэтому мы просим Вас поддержать предлагаемое нами обращение в Министерство иностранных дел Украины и в постоянные представительства Украины в ООН. Подписывая его, Вы просите пред-

ставителей Украины в ООН активно выступить против включения опасных положений в «Цели устойчивого развития».

Кроме того, мы **просим представителей МИД Украины поддержать инициативу ряда стран, которые призвали ООН включить в число «Целей устойчивого развития» защиту и укрепление семьи.** Мы считаем ненормальным, что столь большое внимание уделяется таким темам, как репродуктивное здоровье, а семья, которую многие основополагающие международные документы признают **«естественной и основной ячейкой общества»**, практически не упоминается в проекте приоритетных целей международного развития.

Мы также просим представителей Украины в ООН более активно выступать в защиту естественной семьи, брака между мужчиной и женщиной, прав родителей и права на жизнь каждого человека с момента зачатия и до естественной смерти.

Ведь без защиты, укрепления и поддержки семьи невозможно сохранение и развитие ни отдельных стран, ни всего мира! А без защиты жизни человеческое общество вообще не может существовать!

**Пожалуйста, поддержите наше обращение! Подписать или скопировать обращение можно по ссылке: <http://www.citizengo.org/ru/signit/12090/view>**

ВОО «Родительский комитет Украины»

**Вот вспоминаю я свою школу, и каждый раз пробегает дрожь. Это они сумели. Учителя по литературе у меня были одна другой хлеще. Они прививали просто неприязнь к своему предмету. Как же я ненавидел литературу, особенно классическую! Некоторые из произведений я рискнул открыть только через 15 лет после последнего звонка! А вот каким-никаким литератором, да стал.**

**Правда, читал я много. Очень много. Но только всё не то, что задали...**

В прочем, первым меня захватил не Стивенсон, а Ж.Верн, потом Ф. Купер – «Зверобой». Это была книга как раз по мне. Потом пошла и вся серия о Кожаном Чулке. Потом ещё был Майн Рид. А Стивенсон был позже. Впрочем, главное – не последовательность. И не набор авторов. Главное: все приключения я читал «самостоятельно» и выводы из прочитанного я делал сам, своим незрелым умишком.

Вот, вот, в этом-то вся и беда. Есть литература, которую проходят в школе, а есть литература приключенческая, которую дети читают охотно. Но всяческую мораль и дидактику выводят из программной литературы. А она детям неинтересна. Детей можно заинтересовать приключенческой литературой, но из неё никакой морали никто не выводит.

Ладно, я – умный папа. Как раз в то время, когда дети начали уродовать себя об «Гарри Поттера», я коварно подсунул сыну Жюль Верна. С месяц мы читали «Гектора Сервадака» – и оценивая мораль поступков героев, и сравнивая познания середины XIX века с началом XXI. Уж знаю своего сына, и полагаю, что Рид и Купер ему не пойдут. Но Стивенсон будет. Этого я добьюсь.

Классическая приключенческая литература рассказывает юному читателю о добре и зле, показывает наиболее типичные характеры. О да, не буду спорить. С точки зрения литературоведа – может, Верн упрощает характеры, Купер их гипертрафирует, Рид шаблонный, может, разве Оцеола выгладит у него живым человеком.

Но что до этого вашему сыну или дочке? Если вы не приложите свои усилия, я гарантирую, что ваши дети не прочтут ни «Оцеолу», ни «Квартеронку», ни «Последнего из могикиан». Как-то я спросил заведующую одной детской библиотекой:

– В нашем детстве хорошо читались Конан-Дойль, Жюль Верн, Купер, Рид, Дюма... Куда сейчас смещаются интересы?

– Сейчас Дюма мало кто читает, и так же все остальное названное. Сейчас интересы сместились в сторону Гарри Поттера, Толкиена. И девочки и мальчики читают страшлики, детективы. Девочки берут современные низкопробные романы. Все это такого низкого качества, что не пойму, как это все вообще печатают!..

Вот и выходит, что сегодня истинных потребностей в чтении не может дать ни школа, ни библиотека. Кто может помочь юному человечку прочесть то, что потом пригодится в жизни?

Мы. Родители.

В тех же библиотеках есть всё, что нам надо. Кроме того, хорошая приключенческая литература постоянно переиздается и есть в книжных магазинах. И ещё почти у каждого метро старички по дешевке продают классику приключений. А ведь что-то ещё пылится дома! Нужно только не пройти мимо, присмотреться, купить. И вот сама жизнь открывается перед ребёнком!

Даже шаблонные (для взрослого) Рид и Купер чётко проводят границы добра и

зла. В упрощённом, схематическом виде классика приключений учит человека отличать дурное от хорошего.

Начнём мы, пожалуй, с Жюль Верна. Писатель в своём творчестве сознательно пошёл на большие риски – на прогнозирование будущего технического прогресса и науки. И чем дальше, тем расхождений между прогнозами Верна и действительностью становилось больше. Сегодня не то что никто не поверит, что из пушки можно долететь до Луны, но не поверит никто и в то, что капитан Немо спускался на глубины в 16 километров.

Но герои Жюль Верна не космические аппараты и не подводные лодки, его герои – люди. И именно за приключениями людей



Р.-Л. Стивенсон. Остров сокровищ.  
Иллюстрация Генри Мэтью Брокса.

## ЧЁРНАЯ МЕТКА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, или Что и как читать с детьми

следит читатель взрослый или юный. А люди, герои Верна неизменно вызывают симпатию. Подозреваю, что именно в этом и состоит такое удивительное долгожительство его книг. Чего

стоят все без исключения персонажи Верновской робинзонады «Таинственный остров!» Маленького читателя больше всего, как правило, увлекает образ смелого, доброго и немного наивного моряка Пенкрофа. Но внимательное прочтение показывает, что главные приключения книги – приключения человеческого ума и изобретательности, которые проявляет инженер Сайрес Смит. Именно его ум, знания делают нежилой остров жилищем человека.

Читая вместе с ребёнком Жюль Верна, будьте сами внимательны, не пропускайте поводов для путешествий по земному шару (пусть с помощью атласа), по солнечной системе, по элементарным хотя бы познаниям о природе!

Я не сверял всех научных данных, приводимых Жюлем Верном в своих романах с научными данными второй половины XIX века, но, безусловно, Верн был весьма образованным человеком. Не будем спорить с тем, что порой его фантазия перехлестывала через край. Но дети доверчивы. Они легко принимают условия игры. И еще: дети – не дурачки, они легко отличают игру от действительности.

Джеймс Фенимор Купер оставил после себя 33 романа. Однако большая их часть, писанная на злобу дня, сегодня для нас практически не существует. А пенталогия о Натти Бампо (он же Кожаный Чулок, он же

Следопыт, он же Длинный Карабин) и спустя полтора десятилетия после смерти автора живёт полноценной жизнью.

Странно писались эти пять знаменитых романов.

Первым в 1823-м году был написан четвертый роман «Пионеры», действие которого происходит в 1793-м. Фенимор Купер ещё помнит Америку конца XVIII-го века, ломку устоев жизни первых поселенцев, и выводит образ старого охотника, который не вписывается в новые общественные отношения.

Но история родной страны не даёт покоя писателю: в 1826-м году из-под его пера выходит «Последний из могикиан», действие которого происходит на 40 лет раньше. Меж сложных и увлекательных приключений сквозит драма – исчезновение племени могикиан. А ведь до «настоящего» освоения Дикого Запада ещё далеко. Англия, Франция, Испания, Голландия владеют всего лишь сравнительно небольшими колониями в Америке. Правда, за колонии ведётся война, в войну беспринципно вовлекаются коренные жители, образ которых Купер, конечно, сильно романтизировал. И вот алчная Европа, грубо используя все подручные средства, ненароком достигает исчезновения племени, народа.

Далее Купер вновь обращается к своему главному герою – Натти Бампо в романе «Прерия». А через год после «Следопыта» выходит в свет «Зверобой», роман, написанный последним, хотя, если хронологически проследить жизнь нашего героя, он будет первым о приключениях совсем ещё юного Натти Бампо.

Шотландец Майн Рид в 1840-м году приехал в Америку. Он сменил несколько профессий, успел поучаствовать в Мексиканской войне и начал литературную деятельность. После его ещё несколько раз носило между Америкой и Англией. Противоречивый характер и веления времени ввязывали его то в войну, то в какой-нибудь мятеж. Но вот, несмотря на то, что в военных действиях он проявлял беспримерную отвагу, в памяти поколений он остался писателем. Писателем приключенческих книг.

Из всего огромного их числа «на плаву» остались несколько. В «Квартеронке» и «Маронах» Рид выражает всё своё омерзение к явлению рабства. И тут можно понять его. «Всадник без головы» – интрига, интрига, любовь, ревность, убийство, страшный всадник, словом, всё, что заставляет читать книгу после того как родители выключили свет, с фонариком под одеялом.

Особняком в творчестве Майна Рида стоит, пожалуй, роман «Оцеола». Здесь борьба добра со злом не сводится к противостоянию очень хороших героев с очень плохими. Оцеола – не Виннету, не вымышленный герой, это реальный человек. И поступает он не шаблонно, а как живой человек со своими достоинствами и недостатками.

На наше счастье в жанре приключений работали замечательные мастера, каждому из которых можно посвятить целую книгу. Роберт Луис Стивенсон, Луи Буссенар, Рафаэль Сабатини, Александр Дюма, Джек Лондон, Джозеф Конрад, Роберт Штильмарк... Всех и не упомянешь...

И в заключение, не вдаваясь в произведения других авторов приключенческих романов я вернусь к той самой мысли, которую попытался развить вначале.

Страшная это штука – «прохождение» какой-либо книги, или автора. Это может убить в человеке, ещё таком хрупком, вообще любовь к чтению. Нет, нет, мы, конечно, по мере сил будем «проходить» то, что задают в школе на уроках литературы. Но мы с вами сделаем и кое-что другое.

Мы как будто невзначай будем подсовывать нашим детям классические образцы приключенческой литературы. Более того, мы сам перечитаем их, оживим в памяти. Мы не будем задавать своим детям трудных заданий «по прочитанному материалу», сочинений мы тоже от них не потребуем. А просто, невзначай, заведём разговор о пушках Жюль Верна, о Кожаном Чулке, об Оцеоле, о сложностях характера Джона Сильвера.

Двумя способами ребёнок готовится ко взрослой жизни: через игру и через чтение. Мы, кажется, приходим к заключению, что чтение приключенческой литературы способствует развитию полноценной личности. Но родитель должен, обязан отслеживать, что читает его сын, дочь. Он должен быть готов ответить на те вопросы, которые не ставятся на уроках литературы.

Если своей статьёй я немножко помог вам в этом, я рад.

**P.S.** «Гарри Поттера» я так и не прочёл, но заведомо знаю, что оный опус ни на миллиметр не переплюнул классику приключений, о которой мы сегодня говорили. Да, знаю, хотя бы исходя из того, что для «раскрутки» «Острова сокровищ» не потребовалось ни фаринга. А сколько тысяч долларов было спущено на раскрутку «Поттера»! То, что само по себе – жемчужина, в рекламе не нуждается.

**Артемий ЛЕБЕДЕВ**



Если вашему малышу задали в саду стихотворение, а запомнить никак не получается, быть может, вся беда в том, что ребенок пытается заучивать стихи механически, почти не вникая в текст, так сказать, не проживая его. А в заучивании художественного текста механическая память – весьма плохой помощник. Такая память хороша, когда надо заучить новое понятие, слово, но никак не стихи. Ведь в художественном тексте очень важны чувства, эмоции, которые отображены в образах. Поэтому предлагаю попробовать интересный способ заучивания стихов или прозы, который развивает ассоциативную память и образное мышление.

## УЧИМ СТИХИ ЛЕГКО

Этот способ можно назвать «Движения-помощники». Почти все малыши любят изображать животных, их повадки. Очень часто можно увидеть, как девочки изображают принцесс, а мальчики – отважных героев. Представлять что-то с помощью движений очень нравится детям. Так давайте используем эту возможность для запоминания стихотворений!

Этапы заучивания стихотворения (или прозы)

1. Вместе с малышом внимательно прочитайте текст.

2. Вместе разбейте текст на логические куски. Если ребенок маленький, то такой отрывок должен включать одну строку, для деток постарше – 2-4 строки.

3. В каждом куске выберите 1-2 слова, которые можно показать. Пусть ребенок сначала сам попробует придумать, как именно он изобразит это слово. Взрослый может ему помочь.

4. Взрослый рассказывает стихотворение, а малыш показывает движениями ключевые фразы.

5. Ребенок рассказывает стихотворение вместе со взрослым, при этом он показывает движения.

6. Малыш старается сам вспомнить и рассказать стихотворение, помощь взрослого минимальна. Движения сохраняются.



7. Ребенок старается рассказать стихотворение без движений.

Когда ребенок и взрослый подбирают движения и образы, происходит очень важный процесс: малыш узнает много нового. Малыш расширяет кругозор, познает мир. Пофантазируйте вместе с крохой, займитесь совместным творчеством, придумывая движения, и процесс заучивания стихотворения станет для ребенка гораздо привлекательнее.

Такой способ подходит для малышей начиная с трех лет. На празднике или на уроке ребенок может начать показывать все движения – не стоит беспокоиться. Эти движения сохраняются у него на уровне микросигналов, почти незаметных и неосознаваемых, но они помогут ему вспомнить текст в неспокойной для него обстановке.

Не надо требовать от ребенка, чтобы он в первый же раз рассказал стихи без запиночки. Даже если малыш забывает слова, отложите разучивание стихотворения на 2-3 часа, а потом повторите этапы с 4-го по 7-й. На следующее утро повторите снова. Вы можете заметить, что ребенок запинался вечером, а утром все декламирует замечательно. Это происходит благодаря развитию долговременной памяти!

Татьяна СЕРГЕЕВА

## Зачем учить стихи наизусть?



Не только дети, но и многие родители этого не понимают. Поскольку этот вопрос мне задавали и мои дети, и мои ученики, у меня есть масса вариантов ответа на него.

Единственная причина, которая кажется им заслуживающей внимания, – это «тренировка памяти». Но память, в принципе, можно тренировать на чем угодно. А зачем еще?

Итак:

1) Встроенный эстетический стандарт. Когда ты учишь наизусть хорошие стихи – а в школе обычно (если это не стихи на утренники и официальные мероприятия) – дают для заучивания хорошие стихи – это встраивает в тебя привычку к хорошим стихам. Ты привыкаешь измерять ими другие стихи – как привыкаешь мерить пространство шагами, как можешь отмерить один метр руками... Ты просто чувствуешь поэзию.

2) Расширение твоих границ понимания мира. В них добавляется чье-то поэтическое восприятие, которое не уничтожает твое, а обогащает его. Ты можешь носить стихи с собой, думать о них, разговаривать с ними, понимать их. Ты пропускаешь через себя стихи – и делаешься немножко их автором, вживаешься в него, учишься смотреть на мир его глазами, говорить его словами, его интонациями, чувствовать его чувства. Привыкаешь смотреть на мир глазами талантливых и умных людей – и сам становишься умнее и талантливее.

3) Апдейт и апгрейд мозга. Со временем мы понимаем, что лишиться можно всего – и друзей, и родственников, и имущества. Единственное, чего у нас нельзя отнять – это содержимое головы. Памяти, разума, чувств. Наша голова – рабочий инструмент гораздо совершеннее компьютера, планшета, айфона. Она может хранить очень много нужного и ненужного; весьма вероятно, что лучше загружать в нее проверенные временем шедевры, а не сиюминутный мусор. Будет что обрабатывать, над чем задуматься. Особенно важно это тогда, когда вдруг отключаются все внешние источники информации. Так бывает, например, когда болеешь и не можешь читать, сидеть за компьютером или смотреть телевизор.

4) Гармонизация мира. Стихи гармонизируют мир и делают его выносимым. Стихи учат справляться с эмоциями. Стихи дают слова для счастья и для горя.

Я намеренно не привожу все свои аргументы; попробуйте сами найти для своих детей хоть несколько.

Ирина ЛУКЬЯНОВА

**Ваш ребенок снова принес не самые лучшие оценки? Вы в панике, что делать – неизвестно. И часто родители поступают стереотипно: начинают отчитывать, ругать и наказывать ребенка, запрещать ему гулять, пользоваться компьютером, телевизором. Если так поступать регулярно и больше ничего не предпринимать, вскоре вы не узнаете ничего о плохих оценках своего школьника. Ребенок попросту утаит их от вас.**

Постоянные скандалы и наказания провоцируют детей не доверять родителям, обижаться на них. Детям кажется, что родители не понимают их, в подростковом периоде родителям становится сложно найти общий язык с детьми.

### Опять «двойка»? Значит:

– Не ругайте ребенка за плохие оценки.

Как бы вас не расстраивали плохие оценки ребенка в школе, избегайте осуждения, угроз, насмешек, обидных прозвищ, чтения нотаций, наказаний и необоснованных обвинений.

Помните: вашу открытую негативную реакцию на свои оценки ребенок воспринимает не как реакцию на знания

## К знаниям через плохие оценки

Советы психолога Дарьи Шевченко

и вложенный труд, а как оценку своей личности.

– Не относитесь равнодушно к плохим оценкам.

Не стоит говорить, что школьные отметки – это ерунда, мол, Эйнштейн тоже двоечником был. Не игнорируйте «двойки», ведь они свидетельствуют о тех или иных проблемах в жизни вашего ребенка.

– Не делайте за ребенка уроки.

Понятно, часто просто времени не хватает на объяснение. Кажется проще сделать за ребенка все домашнее задание и забыть о проблеме. Но это не выход, ведь ребенку от такой помощи не будет никакой пользы.

### Что можно сделать для улучшения оценок

1. Узнайте обстановку в школе, настроение ребенка. Узнайте у малыша, как у него складываются отношения с учителями, одноклассниками, с кем ему удалось познакомиться и подружиться.

2. Задавайте наводящие вопросы, чтобы узнать обстоятельства получения плохой оценки: какая была тема, какой вопрос и как задал учитель, как ты ответил, сильно ли волновался в момент ответа и т.д.

3. Скажите, что вы огорчены плохой оценкой, но готовы помочь малышу решить эту проблему.

4. Найдите причину плохой оценки. А причин может быть масса:

- ребенок мог не разобраться в теме;
- у ребенка нет контакта с учителем;
- ребенок себя плохо чувствовал;
- малыш знал материал, но растерялся, застенялся, боится выступить перед ровесниками.

5. Помогите ребенку исправить оценку. Когда вы вместе с ребенком найдете причину его плохой отметки, приступайте к исправлению ситуации.

Ребенок не понял тему? Разберите, объясните и выучите ее вместе с ребенком. Нет контакта с учителем? Узнайте требования учителя и научите ребенка придерживаться их при выполнении заданий.

Ребенок знает материал, но робеет у доски? Научите школьника справляться с волнением, прорепетируйте его выступление перед домашними. А когда ребенок готов, настройте его на то, чтобы он подошел к учителю и попросил разрешения исправить оценку. Так ребенок покажет себя не пассивным учеником, а готовым работать, стараться, показывать знания.

### Самый главный совет:

Интересуйтесь делами своего ребенка всегда, а не только тогда, когда он принес плохую отметку. Не только проверяйте дневник, но и спрашивайте каждый день, как прошел день, как настроение, что нового произошло в жизни ребенка.

Не наказывайте ребенка за плохие оценки! Научите кроху учиться. Тогда плохие оценки для него станут сигналом что-то доработать, приложить больше усилий.

## БЕСЕДА 3

## Дети

В прошлой беседе мы уже говорили, что появление детей изменяет семью, она словно второй раз рождается. Без детей очень трудно проявиться настоящей любви, поскольку супруги без детей замкнуты сами на себе и любят только друг друга. Настоящая любовь, по выражению Сент-Экзюпери, возникает тогда, когда супруги начинают смотреть в одну сторону, то есть учатся вместе любить других людей. Если супруги не хотят иметь детей, то в этом есть что-то подозрительное.

Итак, дети (или хотя бы один ребенок) в семье должны появиться. Сегодня я буду говорить о том, кто такой ребенок, какова его связь с родителями, какова связь телесная и связь духовная.

Начну с **духовной связи между родителями и ребенком**. Среди людей крайне распространено одно заблуждение о духовной жизни ребенка. Обычно считается так. Вот мама принесла ребеночка из роддома. Берешь его на ручки – чистый ангелочек, только крылышек не хватает. Душа его – чистый лист бумаги, еще нет на ней ни одного грязного пятнышка. Хочется умиляться, и страшно даже прикасаться к нему, чтобы не замарать его чистую душевную. На самом деле все не так! Оказывается, когда мама принесла ребеночка домой из роддома, ему вовсе не пять-семь дней, ему – уже девять месяцев! Церковь всегда знала, что *жизнь человека начинается с момента зачатия*. От родителей – тело, а от Бога – душа, и дается она в момент зачатия. Это уже маленький человечек. Его тело состоит из двух, четырех, восьми и т.д. клеточек, и у него есть душа, поэтому он уже полноценный человек – с душой и телом. И аборт по церковным канонам приравнивался к настоящим убийствам.

Так вот, ребенку уже девять месяцев, и за этот срок его душа, как правило, оказывается испачканной уже множеством грехов. Каких? Ведь он еще не сделал ни одного шага, не произнес ни одного слова, не сделал ни одного самостоятельного поступка!

**Настолько сильна духовная связь ребенка с родителями, что каждый грех родителей ложится темной печатью на душу ребенка.** Мама и папа вечером садятся перед телевизором, чтобы посмотреть непристойный фильм. Их дочка находится еще в утробе матери, она ничего не видит и почти ничего не слышит. Но грех родительский отпечатывается на ее душе. Потом, через пятнадцать-шестнадцать лет, родители будут разводить руками и удивляться: «Откуда это в ней? Мы ее воспитывали в строгости, ничего непристойного в своей жизни она никогда не видела, подруги у нее все приличные. Ну почему она выросла такой гулящей?!» Да, ей ничего не показывали, но сами вели себя блудно: в компании друзей мама могла себе позволить пофлиртовать, папа на



# ОДИН РАЗ на всю жизнь

БЕСЕДЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ  
О БРАКЕ, СЕМЬЕ И ДЕТЯХ

*К мудрецу пришла мама, у которой родился малыш. Мама новорожденного задала мудрецу вопрос: «Скажи, пожалуйста, когда мне начать воспитывать своего ребенка?» На что мудрец ответил: «Ты опоздала ровно на девять месяцев...»*

улице и работе часто заглядывался на короткие юбки, вместе по вечерам, уложив детей, мама и папа позволяли себе чтение бульварных статей, с интересом обсуждая статьи об интимных подробностях жизни знаменитых людей. Ребенок ничего этого не видел, но на душе оставался отпечаток греха. Например, папа позволил себе стащить с завода хороший инструмент и он понимает, что сыну знать об этом бесполезно. «А то вырастет вором!» – думает про себя отец. Но потом этот горе-отец так никогда и не поймет, почему из его кармана пропадают деньги, ведь он сына этому не учил. Такова особенность духовной связи – мать не видит сына, но чувствует его боль; сын не видит греха родителей, но приобретает склонность к нему.

Но не все так страшно. **Благодаря духовной связи передаются не только грехи. Святость, праведность также отпечатывается на детях.**

Все, что происходит с ребенком в утробе, будет отражаться на нем в течение всей жизни; впечатления от того возраста самые глубокие.

Здесь мне хотелось бы заметить следующее. Ведь у вас может возникнуть вполне законный недоуменный вопрос: «Как же так? Почему грешат одни, а грех переходит на других? Как может грех передаваться другому человеку?».

Очень часто среди людей распространено совершенно неправильное представление о грехе. *Считается, что грех – это провинность перед Богом*, которую Он может простить или не простить человеку. Но грех – это не провинность. Вина одного человека действительно не может перейти на другого человека. Если человек украд 100 грн. у своего соседа, то претензии соседа к сыну вора будут совершенно необоснованными. Кто украд, тот и должен возвращать украденное.

**Грех – это не провинность, а болезнь души, а болезни очень легко передаются другим.** Если человек совершил кражу, то вина за эту кражу на сына не перейдет, но болезнь души, склонность к воровству, к сыну очень даже перейдет. А говорить, что это несправедливо, – неразумно. Ведь мы же не говорим о несправедливости, когда один в семье заражается гриппом, а от него заражаются все остальные члены семьи.

Итак, подводя итоги сказанному о духовной связи родителей и детей, можно сказать, что **в духовном смысле дети – это продолжение своих родителей**, они – кусочки их тела. Провести грань между ними очень сложно.

В плане же телесном связь между родителями и детьми несколько иная. Жизнь ребенка начинается с момента зачатия, и большинство людей ошибочно считают, что *ребенок в утробе матери – это кусочек ее тела* (в чисто физиологическом смысле). Этим, кстати, очень часто оправдывают аборт: «Мое тело, что хочу, то и делаю». Но в этих словах заключена огромная ложь.

Во-первых, ребенок с момента зачатия не принадлежит родителям хотя бы уже потому, что в его появлении участвовали

не только они. В каждом зачатии незримо присутствует Бог.

Верующие люди всегда это знали. Две клетки – от мужа и от жены – образуют единую клетку, но это еще не человек, а вот Господь дает этой клеточке душу, и теперь это уже полноценный человек. Родители не управляют процессом рождения ребенка. Детей дает Бог. Кому-то дает много, кому-то мало. Недавно мне попалась на глаза рассуждения одного гинеколога, который говорил, что тайна зачатия остается тайной, потому что никто не может объяснить, почему у двух здоровых семей, которые хотят детей, в одной – восемь деток, а в другой – лишь один.

Во-вторых, любому школьнику, который изучал биологию, должно быть уже известно: ребенок в утробе никак не является частью матери, он – не ее тело, он – не один из ее органов. Что же такое ребенок в утробе своей матери? Кто он для нее с точки зрения физиологии?

Начну несколько издали. Некоторые низшие организмы могут размножаться почкованием или делением пополам. Отщипнул веточку от дерева, посадил в землю, глядишь, новое дерево выросло. Но так бывает только у растений. С животными все уже сложнее. Давайте взглянем на более высокоразвитые организмы, например рыб. Оплодотворенная икринка находится вне материнского организма. Даже зачатие, то есть оплодотворение, происходит вне матери-рыбы. В икринке есть все необходимое для того, чтобы в ней развивался малек, который потом «вылупится» из икринки. Икра является очень ценным питательным продуктом, потому что там заложены все вещества для роста будущей рыбешки. Никому в голову не придет сказать, что зародыш в икринке – это часть материнского организма. Поднимемся еще выше, взглянем на птиц. У них зачатие происходит уже в организме матери. Курица снесла яйцо, и в этом яйце есть все необходимое для того, чтобы в нем развивался цыпленок. Но только одних веществ, заложенных в яйцо, уже мало для роста цыпленка, ему еще нужно тепло, поэтому курица высидит яйцо. Вновь видим, что на всем этапе развития зародыша в яйце он не может считаться частью материнского организма, он четко отделен от него твердой скорлупой. Поднимемся еще выше, взглянем на млекопитающих. Это еще более высокоразвитые животные, и для развития зародышей требуется еще больше условий. Трудно представить, какое нужно яйцо, в котором бы мог развиваться слоненок. Сложность организма требует много большего, чем у птиц и рыб, времени развития зародыша, а, следовательно, и веществ в это яйцо надо заложить в несколько раз больше. Поэтому даже для такого малого животного, как мышь, потребовалось бы такое яйцо, которое мама-мышь никогда бы не смогла снести, оно должно было бы быть не меньше самой матери. Поэтому Господь устроил иначе: Он посадил это яйцо, эту икринку в утробу самой матери. И ребенок, равно как и какой-нибудь жеребенок или котенок, в утробе матери находится, словно в мягком яйце, которое присоединено к материнскому организму, но не сливается с ним.

Ни одна капелька крови матери не попадает в кровеносную систему ребенка! Я сам долгое время находился в заблуждении, наивно полагая, что через пуповину кровь матери идет к ребенку. Вовсе нет. Иначе откуда бы могли появляться дети с группой крови, отличающейся от материнской? В учебнике по биологии, по которому учится большинство детей во всех школах, есть очень хороший ри-





сунок. Ребенок находится в жидкости в околоплодном пузыре. Пуповина ребенка присоединена к плаценте, а плацента присоединена к матке матери. Но есть очень четкая грань между плацентой и маткой – это не две части одного органа, а два разных органа, принадлежащих разным людям, один – ребенку, другой – матери. С одной стороны этой грани от матери через множество капиллярных сосудов подходят все необходимые вещества, а с другой стороны этой границы другое множество капиллярных сосудов плаценты впитывает все эти вещества. Но вновь повторю: ни одна капля крови матери не может преодолеть эту границу, только питательные вещества переходят ее.

Можно смело сказать, что **ребенок в утробе матери – это совершенно отдельный организм, который дан матери на временное обитание в ее утробе для питания.** Говорить: «Мой ребенок во мне – это часть моего тела, и я имею на него все права», – никак не правомерно. Это то же самое, что говорить, что человек размножается почкованием, что не свойственно даже червям. Околоплодный пузырь – это и есть то яйцо или икринка, в котором развивается ребенок как отдельный от матери организм. Еще раз повторю: ребенок дан матери для питания, но он не часть ее организма. Кем дан? Богом и отцом ребенка! Мать без воли отца не имеет права (не юридического, а морального) делать что-либо с ребенком. Мать будет отвечать и перед Богом за все, что она сделала с ним. Хочешь ампутировать ногу? Ампутируй, если хочешь, она – твоя. Хочешь убить ребенка во чреве – не имеешь права, он – не твой! Представим себе картину. Папа и мама срочно уезжают по неотложному делу, оставляют ребенка соседке, чтобы она его кормила, ухаживала за ним, пока их не будет. Родители возвращаются, а соседка и говорит: «Нет ребенка, он был мой, что хотела, то и сделала с ним, вам-то что?».

Если **связь духовная** родителей с ребенком такова, что **ребенок – это кусочек родителей**, их неотделимая часть, то **телесная связь – наоборот**, уже с момента зачатия **мать и дитя – это совершенно отдельные организмы.**

### Зачатие

Сегодня мы посмотрим фильм «УЗИ: свидетельства о ранних стадиях жизни». Этот фильм снят в Америке и построен на кадрах, полученных благодаря ультразвуковой технологии, широко применяемой сейчас (<http://www.bit.ly/1vO1rzy>).



Мне хотелось бы, чтобы вы своими глазами увидели тот простой факт, что жизнь ребенка действительно начинается с момента зачатия, задолго до собственно рождения его на свет. А перед фильмом я попытаюсь затронуть очень важную тему – зачатие.

В момент зачатия каждого человека всегда присутствует Бог, дающий душу маленькому человечку, тело которого в этот момент состоит всего из одной клеточки, получившейся в результате слияния двух родительских клеток. Присутствие Божие

в момент зачатия не позволяет относиться к нему как к гнусному акту, который и совершается-то в темноте. Гнусным является только одно – блуд, который имеет мало общего с чистым супружеским соединением, благословенным от Бога. Блуд не имеет своей целью зачатие, при этом, как правило, используются противозачаточные средства, и для блудников присутствие Божие в данный момент явно является лишним.

Фильм, по-моему, удивительный, и комментировать его, наверное, бесполезно. Мне только хотелось, чтобы вы запомнили некоторые факты, упоминаемые в этом фильме.

**Первое.** Уже через 18 дней после зачатия *начинает биться сердечко маленького человечка.* Мама, как правило, только начинает догадываться о своей беременности, а ребенок уже настолько большой, что приходит в действие его собственная система кровообращения.

**Второе.** В 10 недель ребенок в утробе скачет, вертится, кувыркается так, как не сможет сделать этого после рождения. В фильме было прекрасно видно, насколько бурная жизнь у ребенка этого возраста. Мама же почувствует его движения только в четыре месяца. А многие родители думают, что ребенок только на этом сроке беременности делает свои первые скромные движения. Но это не так. Органы ребенка полностью сформированы уже в 12 недель. В оставшееся же время ребенок просто растет.

Действительно, можно сказать, что ультразвуковые исследования сильно изменили представления о жизни ребенка до его рождения.

### Грехи против семьи

Сейчас семья находится в состоянии краха. Семьи распадаются в огромном количестве. Нам же с вами важно знать, что распад семьи происходит постепенно. Сначала возникает множество трещинок в союзе мужчины и женщины, а потом вдруг происходит малейшее испытание и семья рушится, но начинается этот процесс задолго до своего завершения в виде развода. Эти трещинки – грехи против семьи, их много, и часто они вовсе не считаются грехами. Но необходимо, чтобы каждый из вас знал, где и когда мы совершаем греховные поступки, которые понемногу разрушают наши семьи. Это необходимо знать, чтобы попытаться избежать этих грехов или хотя бы попробовать исправить их как можно раньше.

Подобно тому, как мы выделяли **три этапа в развитии отношений** между мужчиной и женщиной (жених и невеста, муж и жена, отец и мать), мы рассмотрим грехи против семьи соответственно на каждом этапе.

#### ЖЕНИХ И НЕВЕСТА

На этом этапе отношений мужчины и женщины самый большой грех, который сильно уродует душу, делая ее почти неспособной к созданию крепкой семьи, – это **потеря целомудрия.** Само это понятие «целомудрие» очень важно и я немного поясню его значение. Понятие «целомудрие» обозначает особое состояние души, когда человек способен целостно мудрствовать. Например, когда человек хочет бросить курить, но не может, то это и будет примером потери целомудрия: желания – одни, а действия – другие, какая же тут целостность? Часто потеря целомудрия тесно связана с телесным грехом, но обычно целомудрие теряется намного раньше.

Задам вам вопрос. Скромная, хорошо воспитанная девушка возвращается вечером по темной улице, на нее нападают и насилуют (хотя в большинстве случаев

насилие провоцируют сами потерпевшие своим вольным поведением). Потеряла эта девушка свое целомудрие или нет? Все интуитивно понимают, что это не потеря целомудрия. И наоборот, есть множество девиц, которые, сохранив целостность тела, в своих мыслях и мечтаниях крайне далеки от целомудрия, и только случайность удерживает их от падения.

Сейчас я больше говорил о духовной стороне потери целомудрия. А теперь давайте посмотрим на эту проблему с точки зрения простого здравого смысла, как следует поступать девушке, если она стоит на пороге греха.



Я несколько раз на исповеди слышал банальные истории брошенных девушек, которые уступили своим парням и впали с ними в блуд. Истории развивались по одному сценарию. «У нас с ним начались ссоры. Он говорил, что я его не люблю, поэтому не уступаю. Я хотела его удержать... Но вскоре, после того как все случилось, он меня бросил окончательно». Девушки, запомните эти истории! Самый быстрый способ расстаться со своим парнем – это власть с ним в грех блуда. Таким образом еще никто никого никогда не удерживал.

Давайте начертим таблицу и рассмотрим следующие варианты: *он – хороший и он – негодяй; вы – уступаете ему и вы – сохраняете свое девство.*

Рассмотрим **первый вариант.** *Он – негодяй, вы – уступаете.* Ставлю в клетке сразу **два минуса.** Во-первых, *вы потеряли свое девство*, отдав его какому-то негодяю, во-вторых, *вскоре он вас бросит.* У таких молодых людей от завоевания вашего тела рождается только еще больший аппетит. «Эту я уломал! А вон ту, смогу?» Вы теряете для него всякий интерес, ваша крепость пала, надо идти брать штурмом другую.

**Второй вариант.** *Он – негодяй, вы не уступаете.* Рисуя **два плюса.** Во-первых, *вы сохранили свое девство*, не дав его некоему проходивцу. Во-вторых, вскоре он бросает вас, а вы из этого видите, что были знакомы с недостойным вас человеком. Вам, может быть, от этого расставания грустно, но *вы должны радоваться, поскольку вы разглядели в нем негодяя.* Ведь, если он вас бросает только за то, что вы не дали ему то, что он так хотел, то кто он? Ему нужны были не вы с вашим сложным внутренним миром. Ему нужно было только ваше тело. Он его не получил и пошел искать место, где получит искомое. Проходит обычно два-три месяца, очень редко, чтобы это продолжалось полгода, и недостойный ухажер бросит вас.

А если вы не уступаете, а ваш парень не бросает вас, остается с вами и полгода, и год, значит, мы попали на **третий вариант:** *он – хороший.* Помните нашу беседу о том, как вступать в брак, мы тогда тоже гово-

рили о том, что в отношениях надо подождать не менее года. Итак, в третьем варианте рисуем **плюс.** *Вы убеждаетесь, что ваш избранник относится к вам с уважением, он ценит ваше желание сохранить чистоту до брака и оставляет свои притязания.* Если молодой человек еще до брака относится к вам с уважением, вы можете ликовать: вероятность, что муж будет вам верен всю жизнь, очень велика. **Ему нужны именно вы, а не одна ваша телесная часть.** Рисуя даже **два плюса:** первый – *вы уже знаете, что он хороший*, второй – *вы сохраняете свою чистоту*, свое целомудрие. Вообще это – самая лучшая

из всех ситуаций. Только подумайте: вы узнаете о своем избраннике то, что обычно открывается только после нескольких лет совместной жизни.

**Вариант четвертый.** *Он – хороший, вы уступаете.* Тут я поставлю большой **знак вопроса.** Как будут развиваться ваши отношения дальше, никто не знает. Шансов, что будет все хорошо, не так много, так как уже **нарушены законы духовной жизни.** Здесь единственного сценария нет. Но очень вероятно, что после этого ваши отношения испортятся: быть может, и не разрушатся совсем, но будут другими. Ведь психология человека такова: *чем дешевле нам что-то достается, тем меньше мы это ценим.* Вы легко расстались с вашей чистотой, тогда берегитесь, ваш возлюбленный не будет ее ценить.

Одна прихожанка передавала нам рассказ одной знакомой о своем сыне. Сын у этой женщины вырос красивым, уверенным молодым человеком. Учась в институте, лето он проводил, конечно, дома. Но матери от этого было только тяжело, ибо она видела, насколько он вошел в развратный образ жизни. Очень часто он уходил на всю ночь со своими друзьями, ночуя у них на дачах. Там они, как правило, искали себе новых любовных приключений. Но однажды он пришел рано, не под утро, как обычно. При этом он был очень злой и не хотел ни о чем говорить. С этой ночи он резко изменился, стал мало разговаривать, часто думал о чем-то своем, явно чем-то терзался. Разгадка наступила через три месяца, уже осенью. Оказывается, в тот вечер он познакомился с одной девушкой. Все шло как обычно, он предвкушал приятное провождение времени. Он был уверен, что девушка в его руках и согласна на все, но вдруг встретил жесткий отпор. В его практике это было первый раз. Впервые он задумался о том, что девушка может ценить свою чистоту. Когда до него дошло, что эта девушка чиста и у нее не было никаких мужчин, то он влюбился в нее очень сильно. Несмотря на свое развратное поведение, в глубине своего сердца он все равно понимал, что его будущая супруга должна быть девственной. Все, с кем он гулял, были только для гуляния, но не для семьи. Мать узнала весь секрет поведения своего сына, когда он сказал, что скоро женится. Видимо, он понял, что для него шансов встретить такую чистую девушку почти нет.

Смотрим на таблицу и делаем вывод. **Единственный надежный выход при сложностях в ваших отношениях с парнем – сохранить свою девственность.** Тут вы никогда не проиграете.

**Священник Илия ШУГАЕВ**

Родителям кажется, что если нарисовать ребенку перспективу поужаснее – он встрепенется, ужаснется и начнет делать все, чтобы эта страшная реальность никогда не наступила. Он будет как следует заправлять кровать, убирать в своей комнате, учиться на отлично – только чтобы нарисованные родителями ужасы не сбылись.

### Никогда не научусь

На самом деле получается как-то иначе. Я помню, как мама учила меня вязать лицевой гладью. У меня ничего не получалось, петли путались, кофта для куклы не получалась, я капризничала и вопила, что у меня ничего никогда не получится.

– Смотри, как хорошо получается, – говорила мама. – Вот, только спицу надо держать так, а петлю провязывать так.

– Я никогда в жизни этому не научусь, – бурчала я, провязывая петли все лучше и лучше. – Кто вообще придумал это дурацкое вязание!

– Да у тебя уже получается нормальная кофта, – смеялась мама.

– Да, но я все равно никогда не научусь вязать этой дурацкой гладью! – сопротивлялась я, хотя видела, что уже все получилось. Но я же не могла признать, что мама права, а я нет.

В общем, вязать я теперь умею. А вот со швейной машинкой не сложилось. У меня была прекрасная учительница домоводства, которая охотно сообщала

мне всякий раз, откуда у меня растут руки. Она меня совершенно убедила, я от всей души поверила ей, что руки у меня растут именно оттуда, и теперь мне гораздо легче подшить целую штору растущими оттуда руками, чем прострочить один шов на машинке, хотя меня учили на ней шить с 5

**Вырастешь и будешь дворником, охотно объясняют мамы своим детям. В вуз не поступишь, на работу нормальную тебя не возьмут, если будешь так учиться. Что вообще из тебя, такого, вырастет?**



## ДВОРНИКОМ БУДЕШЬ!



по 8 класс. Просто это обучение сопровождалось комментариями «кто так шьет» и «что ты тут напортачила».

### Никому не нужна

Иногда результаты бывают еще печальнее. Одна немолодая дама рассказывала

мне однажды, что так поверила маминому многолетнему «кто ж тебя такую замуж возьмет» (в самом деле – пол мести не умеет, кровать заправляет криво, посуду мыть не любит, кому такая нужна) – что поняла: принца ждать бессмысленно, надо хватать первого попавшегося. В 18 лет она вторых выскочила замуж за первого встречного – первого, кто вообще обратил на нее внимание, больше-то, может, уже и шанса не будет. Стоит ли говорить, что брак оказался отчаянно несчастливим.

Мой сын, приходя из школы в седьмом классе, уныло говорил: «Мам, почему нам все время объясняют, что мы дураки, мы ничего не умеем, мы не сдадим ВНО, не получим аттестата и пойдем в дворники? Я больше не могу это слышать». Я тоже больше не могла этого слышать. Восьмой класс был уже в другой школе.

Вы идиоты, вы дураки, вы ничего не можете, кому вы такие нужны! Что ты тут стоишь, что ты тут сидишь, кто так веник дер-

жит, кто так ручку держит, кто так шьет, кто так пишет, чем ты думал, куда ты смотрел, что мне, скажи, с тобой таким делать?!

Все это сыплется на головы наших детей ежедневно, год за годом. И даже если родители обладают ангельским характером, соломониной мудростью и бескрайним терпением, дети все равно наслушаются от мира, что они в нем не нужны, не там стоят, не так сидят, не то делают – и вообще лучше бы их не было.

– Зачем вы меня вообще родили, – бурчат дети, хлопая за собой дверью, и это вопрос не праздный.

Как хорошо быть взрослым! Никто не скажет тебе «где твои глаза были», когда ты обдерешь бампер, не спросит «голову ты дома не забыла», когда забудешь дома рабочий документ, не поднимет с кровати в первом часу ночи, чтобы заставить повесить в шкаф небрежно брошенное на стул платье. Повзрослев, мы не перестали делать глупости и оплошности – но нас теперь не ругают за каждую из них.

Мы не очень хорошие воспитатели обычно. У нас не хватает сил, мудрости и терпения. Мы не умеем справляться со своими эмоциями. Мы часто ведем себя как маленькие, а не как взрослые, – ожидая при этом от детей, что они поведут себя как взрослые, поймут нашу боль, смогут ее принять и вынести, посочувствовать нам – и вести себя мудро и правильно. Некоторые дети справляются, но ноша эта тяжела – даже и для нас самих иногда.

Но мы любим своих детей и многое делаем правильно, потому что у любви есть поразительное свойство: она сама подсказывает правильные решения. Не знаешь, как делать, – делай по любви, не ошибешься.

И мы, несомненно, справимся. И получаться будет все лучше и лучше – и все получится, потому что надежда не обманывает, а любовь не подводит.

Ирина ЛУКЬЯНОВА

## Чего надо избегать в подростковый период

НАШ КОНСУЛЬТАНТ –  
ВРАЧ-ФИЗИОЛОГ МАРИНА ЛИ

Подросткам, вступающим в пубертатный период, требуется пристальное внимание родителей и врачей

В это время у подростков уязвимы и психика, и физиология. Ведь все важнейшие системы организма находятся в процессе становления. Если сейчас проглядеть какие-то нарушения, в будущем на их месте могут развиваться хронические болезни. Особенно тяжело приходится представителям сильного пола. Причем наиболее уязвимы мальчишки с недобором веса или с перебором роста.

Помимо алкоголя и никотина для юного организма очень вредны следующие обстоятельства.

● **ЗАНЯТИЯ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКОЙ.** После 15 лет кости и мышцы быстро растут в длину, но запаздывают расти в ширину. И поднятие тяжестей (особенно вертикальная нагрузка на позвоночник) без грамотного тренерского ока может стать не только причиной образования межпозвоноковой грыжи, но и фактором торможения роста суставов, мышц и связок.

Кроме того, силовые виды спорта чреваты сильным напряжением зрительного аппарата, и, если у юноши «слабые» глаза, все может закончиться отслоением сетчатки.

● **СЛИШКОМ ИНТЕНСИВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ.** Бесконтрольные занятия в тренажерном зале, неверно

подобранные упражнения и слишком большое количество подходов опасны не только для опорно-двигательной, но и для сердечно-сосудистой системы подростка. У юношей очень быстро увеличивается сердце: его вес и объем с 10 до 16 лет увеличиваются соответственно в 2 и в 2,4 раза, а питающие этот важнейший орган сосуды остаются сравнительно узкими. Это создает для сердца дополнительную нагрузку. Поэтому подростки часто отмечают боли в левой части груди, повышенное артериальное давление, склонность к аритмии.

● **ПОВЫШЕННЫЕ УМСТВЕННЫЕ НАГРУЗКИ, СТРЕССЫ, ОТСУТСТВИЕ РЕЖИМА.** Все эти факторы способствуют нарушению тонуса сосудов – развитию гипертонических или гипотонических состояний. Если интеллектуальные и эмоциональные перегрузки у подростка сочетаются с гиподинамией, то риск значительно возрастает. Помимо проблем с сердцем переутомление и стрессы могут навредить и желудочно-кишечному тракту. Из наиболее распространенных проблем – гипер- и гипомоторная дискинезия ЖКТ.

Первая характеризуется повышенной деятельностью органов пищеварения, а вторая – пониженной. Гипермоторная

дискинезия может возникать после чрезмерно высоких физических нагрузок, при сильном переутомлении, плохом питании. Ее симптомы: схваткообразные боли в животе, тошнота, рвота, отрыжка, изжога, вздутие живота, частый стул. Гипомоторная дискинезия проявляется снижением аппетита, чувством тяжести в животе, частыми запорами.

● **МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.** Сердечно-сосудистая система человека, как и любая другая система организма, нуждается в регулярных тренировках. Умеренная, продуманная и регулярная физическая активность поможет наладить процесс нормального кровообращения в сердечной мышце, а также в других органах и системах подростка и уберечь его от возможных проблем.

● **ПЕРЕГРЕВАНИЕ И РЕЗКИЙ ПЕРЕПАД ТЕМПЕРАТУР.** Порой некоторые части организма растут неравномерно, поэтому нередко бывает так: сам юноша уже богатырского роста, а его сердце – все еще как у ребенка. Не случайно именно рослые ребята частенько жалуются на слабость, быструю утомляемость и даже обмороки. Для них особенно опасны перегрев на пляжах и в бане, нежелательны резкие закаливающие процедуры, моржевание.

● **ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЕ.** Подростки хотят выглядеть модно, и ради этого готовы терпеть любой холод. Но гормональная перестройка, происходящая в их организме, может приводить к снижению адаптационных возможностей иммунной системы, что повышает риск возникновения многих хронических заболеваний.

● **ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ СПОРТ БЕЗ ЗАЩИТЫ.** Быстро растущие трубчатые кости становятся более хрупкими, поэтому падения у подростков часто заканчиваются переломами.

● **ЧРЕЗМЕРНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ ГОЛОВЫХ СВЯЗОК.** Во время мутации голова нежелательно кричать во все горло или громко петь. Из-за перенапряжения на складках возникают так называемые узелки крикунов. Изменяя вибрацию складок, они делают голос глухим и хриплым. Некоторые узелки рассасываются сами собой, но иногда требуется микрохирургическая операция.

● **ПРИВЫЧКА СИДЕТЬ И СТОЯТЬ В НЕПРАВИЛЬНОЙ ПОЗЕ, НОСИТЬ СУМКУ НА ОДНОМ ПЛЕЧЕ.** Она приводит к искривлению позвоночника. Растущие кости подростка легко принимают форму, которую им диктуют мышцы.

Елена НЕЧАЕНКО



*«Это ты виновата, что моей морской свинке нечего есть», – ругается Даша, моя девятилетняя дочь. Ясно, ее любимице пришлось поголодать, потому что я забыла купить корм. Я?! Смутно припоминаю, что вроде бы мы договаривались, что о корме всегда будет заботиться она. Это было, когда Даша с сестрой Машей (7 лет) умоляли нас купить этих симпатичных зверьков и были согласны на любые условия. Теперь же за благоденствие наших питомцев давно уже отвечаю я, потому что взяла на себя покупку корма и тем самым освободила дочь от ответственности. Хотя она вполне способна ее нести: сама регулярно чистит клетку (обязательно при этом ворчит), так как на это меня уговорить не удалось.*

Таким образом, приучение детей к ответственности происходит – как и все в воспитании, – в форме обмена между нами и ими. Они берут на себя ровно столько, сколько мы готовы отдать. Если мы хотим, чтобы они чувствовали свою ответственность за что-то, тогда не надо вмешиваться. Надо предоставлять им определенную свободу действий. Это должно начинаться с самого раннего возраста. Хотя младенец еще полностью зависит от нас, нуждается в нашей любви и нежности, в питании, в инициативе с нашей стороны, нам надо уважать его самостоятельность, шаг за шагом передавать ему «руководство» самим собой.

Подрастая, ребенок начинает проявлять свою волю, исследовать окружающий мир. Теперь от нас, родителей, требуется еще что-то, имеющее решающее значение: мы должны устанавливать пределы самостоятельности ребенка. Ради его же защиты. И для того, чтобы он мог понимать правила жизни в обществе. Этот процесс начинается на очень ранней стадии и продолжается вплоть до взрослого возраста. Мы часто не знаем, сколько свободы надо предоставлять нашим детям, в какой мере следует прибегать к родительскому авторитету. Ведь без авторитета (в разумной дозировке) никакое воспитание невозможно.

Сейчас мои дочери – школьницы и ведут себя довольно осмотрительно. Они содержат в порядке свои школьные принадлежности, выполняют домашние задания, у них большой круг друзей, и они сами (по крайней мере, в большинстве случаев) заботятся о своих личных делах.

Как и у многих других молодых матерей, у меня тоже есть свои представления о воспитании. Но в процессе я и сама каждый раз открывала что-то и для самой себя. Так, Дарья, моя старшая, уже в двенадцатилетнем возрасте решила, что будет сама определять себе гардероб. Я позволила ей покупать платья, которые она сама выбрала, – и выиграла от этого. Никакого нытья, если красивая новая юбка постоянно соскакивает, потому что она ей все-таки велика, ведь это она сама, а не я приняла решение и чувствует свою ответственность за него. А так она по своей вине оказалась в подобном положении и узнала на собственном опыте: самостоятельная ответственность подразумевает, в частности, и то, что приходится расплачиваться за последствия своих действий.

Нам, родителям, приходится преодолевать разного рода преграды. Одна из особенно трудных: мы робеем каждый раз, когда надо дать ребенку почувствовать

# Поделиться ответственностью

последствия его действий. Мы стараемся избавить наших сыновей и дочерей от некоторых спасительных жизненных уроков, потому что они кажутся нам слишком тяжелыми. Если Дарья забыла велосипед у подруги, я тут же готова привезти его на машине, вместо того, чтобы заставить ее поскучать вторую половину дня без любимого средства передвижения. А если бы я заставила ее расхлебывать последствия забывчивости, то в следующий раз она бы уж точно ничего не забыла.

Мы можем подготовить детей к тому, чтобы они руководствовались в своих поступках сознанием собственной ответственности. И надеяться, что наши усилия принесут свои плоды. Нам надо неустанно поддерживать диалог с нашими дочерьми и сыновьями

Ведь мораль как еще один элемент ответственности за свои действия есть чрезвычайно многогранное понятие. Для нас, взрослых, совершенно естественно ориентироваться на определенные ценности. Мы усвоили нашу личную систему ценностей – результат общественного воспитания и опыта. И забываем иногда, что детям только предстоит учиться понимать, что такое хорошо и что такое плохо. Из множества аспектов ответственности особое значение имеют обязанности. Мы можем приучать к ним детей уже с малых лет – давать им какие-нибудь обязательные задания, требовать выполнения своей доли работы по дому: убирать за собой игрушки, относить грязное белье в ванную, помогать накрывать на стол и т.п.

Звучит просто, но добиться этого на редкость трудно. Я часто бывала слишком легкомысленной в этих вопросах. И результат налицо – уборка до сих пор остается бесконечной проблемой. Я упустила возможность превратить детские игры «в мам» моих дочерей, начиная с двухлетнего возраста (а они с огромным энтузиазмом пытались помогать, например, при выпечке пирогов), в серьезное задание для них. Только теперь, оглядываясь на те



времена, я уяснила самой себе, что была неправа, освободив своих детей от всякой ответственности в этом отношении.

Когда дочери пошли в детский сад, я вышла на работу. Вечерами я часто бывала слишком усталой, чтобы проявлять настойчивость, требуя от них убирать за собой. Но решающую роль играло нечто другое: меня мучили угрызения совести. Оставалось слишком мало времени на дочерей, меня угнетала мысль, что я не уделяю им должного внимания. Поэтому я старалась быть с ними как можно добрее – пусть они хотя бы будут свободны от домашних дел.

Работающим матерям очень хорошо знакома эта ситуация. Но теперь мне приходится постоянно спорить с дочерьми по поводу домашних обязанностей. По

их мнению, за порядок в их комнате отвечаю я, и я сама в этом виновата. Но я не теряю надежды: дети учатся также на примерах. Мои девочки каждый день видят подтверждение тому, что мы с отцом несем ответственность за семью. Зарабатываем деньги, чтобы можно было купить то, в чем нуждаемся (и объясняем это нашим детям); заботимся и о наших детях, и о квартире, и даже о морской свинке. Мы принимаем участие в жизни детей, делим с ними их проблемы и радости, заступаемся за них.

И все же, когда я вижу, что они проявляют все большую самостоятельность, я чувствую легкую грусть при мысли, что мои маленькие мышки нуждаются в нас все меньше и меньше.

**Татьяна МАРТЬЯНОВА**

## РЕПЛИКА ПО ПОВОДУ

Если детей не занимать, они начинают беситься. Я хочу сказать, что если дети выдумывают себе занятия сами, то они выдумывают падать головой вниз с дивана, или прищемлять друг другу пальцы ящиком, или разрывать кошку напополам или что-нибудь в этом духе.

Так что нужно их энергию направлять в мирное русло.

Надя еще, предположим, может выдумать сама по себе что-нибудь конструктивное. Даже не в силу характера, а в силу возраста, мне кажется, Надя имеет склонность к порядку. Она закрывает за собой двери, убирает разбросанные игрушки. Если оставить Надю в покое, то весьма вероятно, что она не совершит ничего разрушительного.

Но Вера – другое дело. Говорят, что это тоже возрастное. Говорят, в три года ребенок осознает себя не частью мамы, а самостоятельной личностью и принимается изо всех сил определять границы дозволенного и даже возможного. То есть скакать козлом, орать дурниной и падать, падать, падать все время куда-нибудь откуда-нибудь.



## «ЭНЕРДЖАЙЗЕРЫ»

если позвать Веру мыть посуду и мыть посуду вместе с ней, то Вера будет мыть посуду долго. Ну, разобьет, конечно, пару чашек, но это же лучше, чем разбить голову. А если готовить вместе с Верой еду, то она будет хоть полдня тихо и самозабвенно возиться в муке. Ну, залепит, конечно, себе нос ленивым вареником, но это же лучше, чем залепить пластилином клавиатуру компьютера.

**Валерий ПАНИЮШКИН**  
Фото автора

Как правило, в любом сообществе, особенно в детском, человека не принимают, если тот как-то отличается от большинства: интересами, взглядами, мировосприятием, поведением, внешним видом. Из-за несовпадения интересов возникает конфликт, в результате которого индивидум не вписывается в данный конкретный социум. У детей, подростков вообще очень развит стайный инстинкт, и если один начинает по внешнему виду или поведению выбиваться из общей массы, «стае» это не нравится.

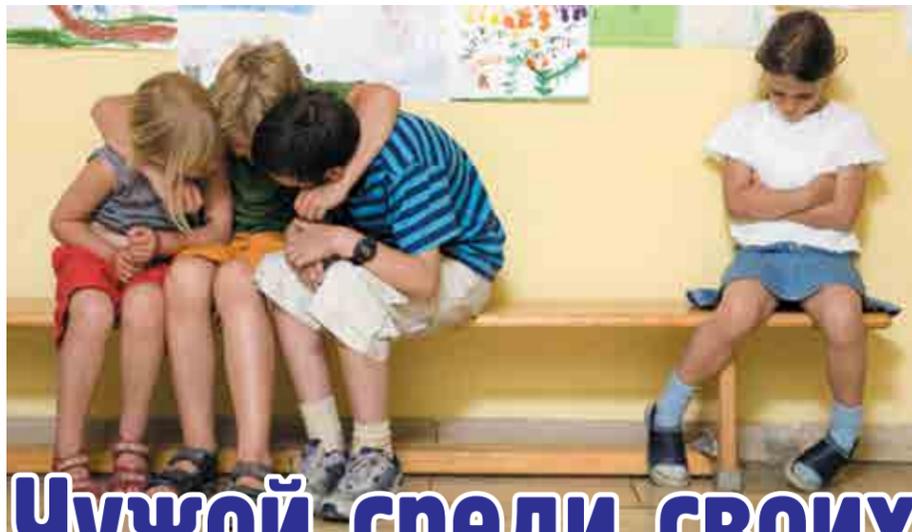
Также, ребенок в силу особенностей своего характера может быть недостаточно общителен и коммуникабелен. А когда ребенок не умеет общаться, не умеет налаживать отношения, он вызывает раздражение его сверстников. **Конечно, никто не заслуживает пренебрежительного отношения к себе, но кому-то далеко не всегда удается проявить в коллективе свои сильные стороны, а сверстники куда охотнее обнаруживают его слабости.** Легкой добычей для любителей поиздеваться становятся обидчивые дети, насмешки достаются плаксам, застенчивым, неуверенным в себе и слабым детям.

Вызывает неприязнь у сверстников и ребенок, излишне опекаемый взрослыми. Помню, как дети смеялись над моей одноклассницей – ее провожали в школу за ручку чуть ли не до шестого класса. Когда человека не готовят к самостоятельной жизни в обществе, когда за него все решают, лишают его своего мнения, он становится инфантильным, не способным, даже став уже взрослым, принять решение. Конечно, он нигде не сможет построить хороших отношений – не только в школе, но и в будущей своей семье!

Припоминаю еще одного своего одноклассника, который, перед тем как попасть к нам, сменил не одну школу. Родители перевели его в наш класс с надеждой, что хотя бы здесь он приживется. Но история повторилась: ребята над ним смеялись, и так же, как и ранее, у него не было друзей. Конечно, причина была не в классе, который был у него не первый, не второй и даже не третий, не в школе и не в ребятах, а в нем самом и его родителях, которые не смогли научить его налаживать контакты с другими людьми.

Но конфликты со сверстниками могут возникать не только по вине самого ребенка. Возможно, ему просто не повезло – среди окружающих его детей оказался какой-нибудь заводила, который самоутверждается, обижая более тихих и безответных товарищей. **Детское бессердечие, которое, как правило, проходит с возрастом, все же нельзя считать сознательной жестокостью и следствием какого-то укорененного зла – возможно, дети в силу малого жизненного опыта не в состоянии чувствовать боль другого человека.** В сказке английского писателя Джеймса Барри «Питер Пэн» есть очень емкая и точная фраза: «Дети веселы, бесхитроусны и бессердечны».

К любому сообществу – детскому и взрослому, – абсолютно применимы «правила песочницы». Вспомните: каких детей больше всего там не любят? Жадных, которые не дают играть в свои совочки, ведерочки и лопаточки: «Это моя машинка, не смей трогать!» Агрессивных, которые из-за пустяков бросаются в драку. Ябед, ко-



## Чужой среди своих

**Сегодня для многих родителей стал животрепещущим вопрос: «Что делать, если моего ребенка обижают сверстники?» Пренебрежительное отношение, грубость, даже издевательства – эта проблема с каждым годом обостряется. Почему обижают ребенка, в чем причины?**

торые – чуть что – бегут жаловаться: «Вот этот взял мою игрушку, он меня обижает, накажи его!», то есть, по сути, совершают предательство. Сверстники перестают им доверять. Не любят и не захотят иметь в друзьях эгоистов. Тех, кто считает себя центром игры, кто играет только по своим правилам, навязывает свое «Я» окружающим. Ведь дружба, особенно детская, – понятие командное: ты должен уметь взаимодействовать с другим человеком, а не «тянуть одеяло на себя!» А еще не любят, когда пытаются навязать свою дружбу, в дружбе всем хочется общаться на равных.

**Эти правила именно в детском возрасте формируют нужные качества: умение дружить, умение общаться, умение взаимодействовать с другими, умение бороться со своими слабостями – жадностью, агрессивностью, обидчивостью...**

Часто детские проблемы коренятся в семье, в неправильном родительском воспитании. В большинстве своем конфликты со сверстниками случаются у детей из благополучных семей, где к ребенку плохо относятся, унижают и обижают. В школе такие дети либо очень агрессивны, либо очень подавлены – и это «заслуга» роди-



телей. Можно заметить несколько крайностей в родительских установках. Первая – это **подавление личности ребенка**. В результате ребенок воспринимает весь окружающий мир как нечто враждебное, чем вызывает у окружающих детей и раздражение, и насмешки. Он может и наоборот, озлобиться и начать вымещать семейные обиды на своих более слабых сверстниках.

Другая крайность – **гиперопека**. Когда родители от всего ограждают чадо, не дают ему никакой инициативы, не разрешают ни с кем общаться. Ребенок начинает потенциально бояться всех, кроме родителей.

Еще одна крайность – это **воспитание эгоиста**, маленького тирана, вокруг которого привычно крутятся все дома, чего он требует и от окружающих сверстников.

Когда родители сталкиваются с проблемой, которую мы обсуждаем, они в первую очередь должны обратить внимание на себя, подумать, где и что они упустили. **Наша родительская задача состоит в том, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, в которой ему придется встречаться с самыми разными людьми.** Учите ребенка относиться к другим искренне, без камня за пазухой, приветливо, по-доброму, но без заискивания. Тогда к нему будут тянуться другие дети.

Если нашего ребенка обижают сверстники, обычно первое родительское побуждение – грудью встать на его защиту. Но правильнее в этих случаях не спешить наказывать обидчика. **Сначала нужно постараться понять, почему это произошло: то ли ребенка действительно надо защитить, то ли в его собственном поведении что-то неладно.** Если, не разобравшись, призовем обидчика к наказанию – дети если не явно, то тайно постараются отыграться на нашем же ребенке!

Вспоминается случай из моего детства. Однажды ребята довольно серьезно побили меня на улице, домой я пришел заплаканный, с помятой физиономией. Какой же была реакция моей мамы? Я-то надеялся, что она станет жалеть меня, утешать, однако ничего подобного не случилось. Она сказала: «Ты мужчина и должен понимать, что такое в жизни случается». Поначалу меня это очень обидело, но потом я понял, что это совершенно правильная позиция: если мальчишку от всего ограждать, жалеть, из него не вырастет мужчина. Он должен понять, что мир состоит не только из приятных ему людей. Но при этом ребенку необходимо чувствовать наше сочувствие к себе. Я считаю, что трудности, которые так или иначе возникают в жизни ребенка, дают бесценный опыт налаживания контактов с людьми, являются школой жизни, их преодоление делает его крепче!

Многие задаются вопросом, **нужно ли ребенка учить давать сдачи, драться?**

Лично я ничего плохого в том, чтобы научить ребенка давать отпор, не вижу. Умение постоять за себя помогает преодолеть страх, а такие мужские качества, как смелость и решительность, еще пригодятся ему в жизни: когда-то, может быть, придется защищать женщину, детей, семью, воевать. Эти качества обязательно должны быть в мальчишках. Но сына надо учить защищаться, а не драться. Постарайтесь донести до него древнюю мудрость: «*Лучший бой – это тот, который тебе удалось предотвратить!*», поясните, что силу нужно использовать для обороны, а не для нападения. Когда подросток научился хорошо давать сдачи, он может начать применять эти навыки совсем не для защиты, и сам примется задиравать своих товарищей. Поэтому во всем должна быть мера.

Но, с другой стороны, когда мы отдаем ребенка в секцию самбо или какой-то другой борьбы, это может иметь один очень положительный эффект: ребенок поверит в свои силы, преодолеет неуверенность, научится общаться с товарищами по секции, а также научится терпеть боль, не делать трагедию из синяка под глазом.

К кому больше всего пристают школьные хулиганы? К ребятам, слабым духом, неуверенным в себе, плаксам. Если мальчик или девочка реагируют на обиды и насмешки спокойно, не плачут и не обзываются в ответ, обидчики, как правило, очень скоро теряют к ним интерес и находят более благоприятные мишени. Вот этому надо учить детей.



Если нет настоящих друзей в школе – плохо, но не трагично, единомышленников не может быть много, значит, близких по духу людей надо искать в других местах – в кружках, спортивных секциях и пр.

Очень важно отметить: **первыми друзьями ребенка должны быть родители, а те самые важные качества, которыми должен обладать человек, он должен увидеть в собственных родителях.** Важно на их примере понять, каким бывает настоящий друг!

Ребенку очень поможет в жизни уверенность в своих силах, а для этого нужно помогать ему поднимать здоровую самооценку: давать полезные навыки, практические умения, руководить его самообразованием, предлагать хорошие книжки – вот база, которая сделает его жизнь полной, насыщенной, это поможет ему стать личностью. Интересный, цельный человек становится интересен окружающим. Когда человек себя уважает, его очень трудно обидеть – сильного не обзывают, не задирают, и только слабый отвечает злом на зло. К сильному же люди тянутся. А это формируется родительской любовью, поощрением, поддержкой. Защищенность – это броня из любви, которую нам дали родители, она помогает и когда их уже нет с нами, позволяет не обижаться на мелочи жизни, ведь в этом случае внутри человека – мир, светлый и добрый.

Павел ГУМЕРОВ



## ИСТОРИИ ИЗ ЖИЗНИ

**Б**ывают ситуации особо тяжелые, когда без вмешательства родителей ребенка просто растопчут.

Рассказывает знакомая:

«Мне надоело, что мои близнецы всё время сидят дома. Ребята в районе через одного с диагнозами, родители пьющие, но это не значит, что нам теперь нельзя выйти из дома. Когда один парень стал угрожать моим мальчикам, что он их убьет, я пошла к его мамаше. (Парень старше близнецов, и в свои 8 лет они не могли еще воспользоваться своим численным превосходством. Они растерялись, впервые столкнувшись с настоящим хулиганом, для которого визит милиции – дело привычное.) Открывает дверь гигантская мамаша в татуировках. Она меня может съесть на завтрак, но не боюсь я этих мамаш. А с детьми таких мамаш я каждый день работаю в школе. В меня кидают стульями и нецензурно обзывают, но я знаю, что все они, а также их родители, просто нуждаются в дисциплине. Поэтому я спокойно ловлю стулья на лету и навалю порядок. Дальше идет как по маслу. Даже медведей можно обучать, а тем более этих распушенных детей. Так вот, открывает дверь великанша и начинает орать. Ее я не боюсь, но на ее фоне прыгают два ротвейлера, а к собакам у меня жуткий страх с детства. Я заставляю себя не смотреть на собак, а смотреть ей в глаза и ору на нее в ответ. А потом выхватываю из-за ее спины кривляющегося сына, отпускающего нецензурные выражения, и говорю ему, заглядывая прямо в душу: «Еще одно слово в адрес моих мальчиков – и никакая мама тебя не спасет». Великанша как-то обмякает и начинает жаловаться на жизнь, проклятых мужиков и на детей, которые от рук отбились. А я еще раз предупреждаю ее и сына: чтобы на десять метров не смели приближаться к моим детям».

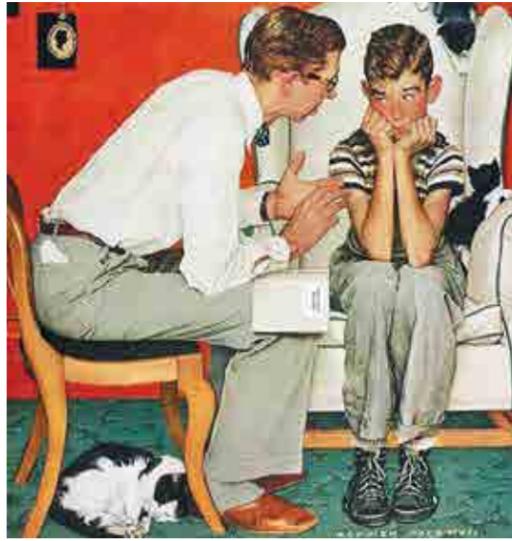
**Д**раться или не драться мальчику? На Западе давно распространяется теория и практика недопустимости драк, а также игрушечных пистолетов и танков. Я догадываюсь, кто ее распространяет. Один швед вспоминал, что мачеха категорически запрещала ему с братом играть с пистолетиком, а потом всё же купила им по ярко-розовому пистолету, которые было стыдно показать ребятам. Потом он пошел в армию и наслаждался военной атрибутикой сполна. У знакомого канадца тоже в детстве не было ни танка, ни ружья, потому что это «неприлично и воспитывает агрессию».

Раньше было какое-то здоровое отношение к небольшим дракам-потасовкам. Конечно, я не имею в виду жестоких избиваний, но возня братьев и одноклассников считалась неотъемлемой частью детства и юношества. Мальчику, молодому человеку бывает необходима разрядка в виде «обмена любезностями» или занятий боксом и борьбой.

Вспомните «Тараса Бульбу»: «Гулять хочу!»

**Я** училась воспитывать мальчиков, наблюдая, как отец воспитывал младшего брата.

Приходит как-то раз Вадик расстроенный, даже подавленный. Необычная ти-



**Что вы делаете, если ребенок просит есть? Наверняка, накормите его. А если ребенок заболевает? Полагаю, лечите. Едва ли кто уговаривает ребенка потерпеть голод или силой воли преодолеть болезнь. А если ребенок подвергается травле и нуждается в защите? В предлагаемых историях родители нашли свой, может быть не самый лучший способ решения проблемы. Но возможно кто-то из читателей также столкнулся с подобными ситуациями и готов поделиться с нами своим опытом.**

## БИТЬ ИЛИ НЕ БИТЬ?

хость не ускользнула от внимания отца, и он расспросил его о школьных делах. И не так расспросил: «У тебя все нормально?» – «Все нормально» – «Ну и молодец». Папа знает, как вытянуть ответы из ребенка. Оказалось, парень пристаёт в столовой. На класс старше, на голову выше, на полтуловища толще. Как ни увидит Вадика – задирается. Уже вошло в привычку: глазами водит вокруг в поисках Вадика, прежде чем за стол сесть. Или наоборот, поест, а на десерт – Вадика подзатыльник или пинок, с комментариями относительно его веснушек, или ботинок, или чего угодно. Была бы жертва, а обосновать приставания несложно. А парня этого и старшеклассники боялись: оторва, всё по барабану, и к тому же сильный.

Папа начал готовить Вадика к драке.

– Вот он подходит к тебе, только рот открывает, а ты – бьешь его. Вот сюда. Не жди, когда он ударит первый.

– Я?! Бью его? Первый?

Вадик растерянно замолчал и недоверчиво улыбнулся. Потом промямлил:

– Ты знаешь, какой Костиков огромный и сильный?

– Ну и отлично. Достойный противник. А с теми, кто слабее и меньше ростом, позор связываться.

Вадик с тоской смотрел в окно, выщипывая пух из шапки.

– Ну, ты бы еще посоветовал Шварценеггера побить.

И добавил решительно:

– Не буду я с ним драться. Я боюсь.

На что папа ответил:

– Если ты не побьешь Костикова, бойся меня.

Саша метнул взгляд на отца. Папа продолжал:

– Ты пойми, чудо в перьях, тебе с ним сколько лет еще учиться! Сейчас позволишь Костикову над собой издеваться – завтра к нему присоединятся твои одноклассники. Как побьешь его – он тебе предложит дружбу. Вот увидишь.

– Пап, а ты дрался?

– А ты как думал?

– Много?

– Нет. Я не был сильным, но и жить в страхе было тошно.

Один-два раза подрался – и всё. Поняли, что отчаянный, и не связывались больше никогда.

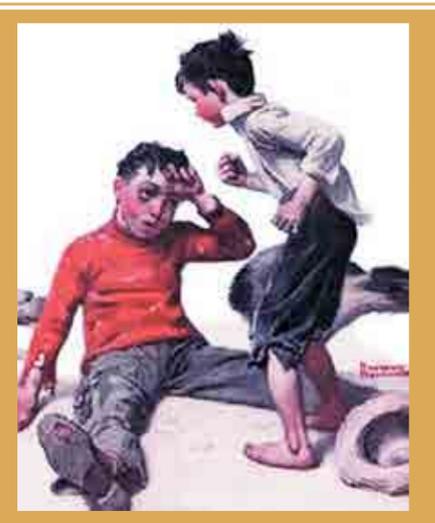
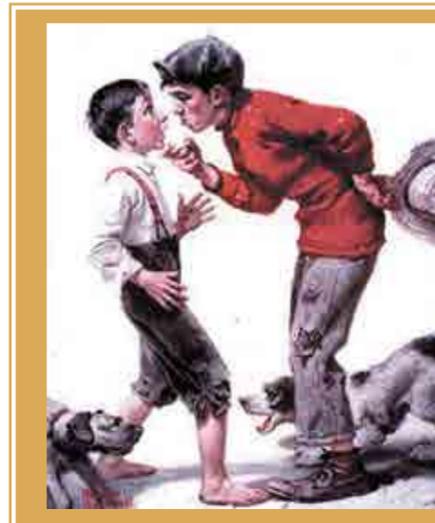
– А если Костиков будет жаловаться?

Папа расхохотался.

– Ты сначала побей его. А от учительского гнева я тебя избавлю, уж поверь. Не будет он жаловаться, а тебя зауважает.

Вадик собирался в школу, как на экзамен. Завтракать не мог, глаза блестили. Папа обнял его, а потом шуточно подтолкнул к двери:

– Давай, не рассусоливай.



**В**адик пришел из школы в восторге и с фонарем под глазом. Срывающимся голосом он позвал нас с порога:

– Все сюда! Я подрался! Он плакал! Он потом дал сдачи, но все видели, что он плакал! Вадик был так возбужден, что отказался раздеваться и, плюхнувшись прямо в куртке на диван, рассказывал:

– Подходит Костиков, смотрит, ищет, к чему придраться. Я говорю Олегу: «Подержи шоколадку», – и раз ему! Он не ожидал, скривился весь и разревелся, а потом давай меня бить. Ну, и я его бил тоже. А потом прозвенел звонок.

Мы все поздравляли Вадика, а папа сказал:

– Смотри не опьяней от успеха и не вздумай задирается.

На следующий день изумленный братишка поведал нам, что Костиков предложил дружбу.

– Папа, ну как ты мог даже это предвидеть? – спрашивала я.

– Мальчишеская психология, дочка, мальчишеская психология.

От дружбы Вадик отказался: Костиков хотел бить всех вдвоем. Вадик начал подтягиваться и отжиматься и стал заступать за робких одноклассников.

**М**не пришло на память всё вышеизложенное, когда у среднего сына возникли проблемы с одноклассником. Макс был известным задирой. 76 записей в дневнике поведения, грубит учителям,

запускает самолетики на уроках, пинки, тычки, обидные прозвища, щедро раздаваемые всем вокруг, как младшим, так и старшим. Васю парень назначил своей любимой жертвой, и издевательства становились всё изощренней.

Мы давно советовали разобраться с задирой по-мужски, но Вася – миролюбивый мальчик. В школе не оставили без внимания травлю и велели Васе записывать всё в блокнот. Прямо дневник наблюдений: «8 октября, среда, вторая перемена: обозвал дураком и махал палкой». Такого ябедничества допустить было нельзя, и мы с мужем объяснили всю низость подобных блокнотиков сыну. А потом настоятельно велели немедленно побить Макса. Тем более что заканчивалась начальная школа и впереди было ещё ого-го-го сколько учиться. Дело усугублялось новым, особенно оскорбительным прозвищем, которым начали обзывать и прочие одноклассники. Никто не любил задиру, но при случае к травле присоединялись.

Как нервничал Вася! Руки покрылись экземой, обострилась астма, а Макс придумывались различные наказания. С нехорошим блеском в глазах Вася мечтал, чтобы на него упал кирпич или чтобы его исключили из школы. Медлить было нельзя.

– Ты вспомни, как дрался Вадик. Это не так страшно. Побей его, а потом дружи с ним, если хочешь.

Но силен был страх перед учителями и директором, так как в этой школе с первого класса было вбито: драться нельзя ни при каких обстоятельствах. А еще было отвращение к причинению физического насилия. И страх перед болью.

Но отступить было некуда. Или сейчас, или никогда. Я обещала взять учителей на себя.

**А** потом была драка, на удивление короткая и нестрашная, и Макс размазывал сопля и жаловался огромному папе, указывая на обидчика и прося разобраться. Папа молча дал сыну пинка и поволок домой.

С тех пор у Васи пропал страх перед драками, а также хулиганами. Беспомощную злость на обидчика как рукой сняло, а к Максиму появилась жалость: хлюпик, драться не умеет, а лезет. Одноклассники как-то позабыли, что за компанию дразнили Васю, и стали смеяться над незадачливым Максимом, и ореол его непобедимости как-то потускнел. Да если разобраться, непобедимости никакой и не было, потому что никто и не пробовал его победить.

В средней школе ребята оказались в разных классах, а Максиму задают перца настоящие хулиганы. Он продолжает задирается, заведомо зная, что это плохо кончится, но видно, натура такая неугомонная. А с Васей они при встрече здороваются за руку.

Елена БЕЛОВА

Иллюстрации Нормана Роквелла

Если дерево растет одно, оно легко становится жертвой неблагоприятных погодных условий, допустим, сильного ветра. Так и человек без друзей терпит бедствия с особенной, сокрушающей силой.

Замечали ли вы, что после общения с друзьями настроение всегда повышается и появляются силы и вдохновение для совершения своих ежедневных работ? Общность и общение, единство и радость от единого духа всегда пробуждают интерес к жизни.

Для каждого из нас большое значение имеет не только теплое слово близких людей, но и просто их присутствие рядом. Общность с близкими – это глубокое чувство взаимосвязи с другими. Оно поддерживается как словом, так и нахождением вблизи с любимыми тобой и любящими тебя людьми. И когда рядом долго нет никого близкого тебе, душа начинает тосковать, чувствуя свое одиночество.

Зададимся вопросом: **а что такое вообще подлинная дружба? И кто это – друг?** Ведь одно дело – найти человека, разделяющего твои интересы, другое – встретить того, кого бы ты «взял в разведку».

Дружба – это не просто навык общения с кем-либо; **в подлинной дружбе есть особая близость и родственность душ**, из которых естественно вытекают взаимное доверие и преданность. Отсутствие же друзей или нежелание дружбы часто связано с эгоизмом, такой человек ориентирован только на себя, никто другой ему уже не нужен.

В общении с людьми мы часто примериваем на себя какие-то маски, играем роли, испытываем какую-то натянутость и искусственность, взаимное отчуждение. Такое поведение обусловлено желанием завоевать авторитет у того, кто для тебя изначально не друг. Так вот, **подлинный друг – это тот, с кем мы бываем самими собой**, с кем мы ведем себя просто и естественно, не принимая на себя какой-то напыщенной роли, не скрывая свойственных нам немощей и недостатков.

**Подлинный друг – тот, чье критическое замечание мы не боимся принять**, поскольку знаем, что это останется между нами, не выйдет наружу и не будет расплескиваться перед всяким встречным как содержимое помойного ведра. Друг не нанесет удара в спину. **Настоящий друг есть тот, кому бы ты доверил свои тайны**. Впрочем, подлинный друг не тот, кто настырно лезет во все твои тайны. Но если твой друг – настоящий, то ты и сам будешь делиться с ним сокровенным.

Святитель Иоанн Златоуст, размышляя о жизни первоапостольской Церкви, говорил: *«Друзья дороже отцов и сыновей. Вот дружба, когда кто не почитает своего своим, но принадлежащим ближнему, а собственность ближнего считает чуждою для себя; когда один так бережет жизнь другого, как свою собственную, а тот платит ему взаимно таким же расположением».*



*Известный артист Вениамин Смехов в своей книге «Когда я был Атосом» вспоминает, что в 80–90-х годах XX века в списках самых популярных актеров он с удивлением не находил известнейших. Первые места традиционно доставались героям «Мушкетеров» и «Гардемаринов». Причина подобного выбора публики ясна: предпочтение отдавалось фильмам, в которых изображались крепкая дружба, единомышленники, взаимовыручка – то, чего не хватает современному обществу.*

*Так или иначе, но наверняка почти каждый из нас признает, что близкая, единомышленная дружба – великое сокровище. И в определенные моменты жизни это может быть особенно значимо для нас. Вопрос только в том, возможно ли действительно обрести подлинную дружбу.*

## О друге

## И дружбе

Таким образом, **подлинная дружба, как, наверное, чувствует каждый, есть глубокая общность с полным доверием и откровенностью друг перед другом.**

Сама же суть дружбы заключается в том, что мое «я» расширяется, включая в себя другую жизнь, посредством чего внутренне обогащается и моя душа.

Дружба хранит в себе многочисленные дары: взаимное воспитание, любовь, жертвенность, радость.

Итак, **друзья – это тоже проявление Божией заботы о нас**. Господь показывает, что мы все-таки не одиноки в этом безжалостном мире, и потому подлинная дружба – действительно сокровище. В жизни часто бывает, что родственные узы между братьями и сестрами крепки, пока живы родители. Когда же их уже нет, родные отдаляются друг от друга, и более прочными узами часто становятся именно дружеские.

И все-таки **дружба не есть самоценность**. Ведь ради дружбы не только бескорыстно помогали другим, но и грабили, убивали, а то и заканчивали жизнь самоубийством – прыгали с крыши многоэтажки, чтобы другу или подруге не было скучно разбиться. Вот почему святитель Григорий Богослов говорит: *«Никакое приобретение не лучше друга, но никогда не приобретай себе в друзья худого человека».*

Дружба – это тесная общность двух или нескольких человек. Но, увы, не только высокие, но и низменные помыслы объединяют людей, определяя глубину и характер взаимного общения.

Соответственно, **дружба – великая вещь, но, прежде всего, тогда, когда в самой дружбе присутствует Бог.**

А вот случай, произошедший в одном из занятий психолога. Наполнившей зал



аудитории психолог предложил эксперимент: *«Представьте, что мы с вами находимся на корабле, давшем течь. Для спасения есть шлюпка, но места в ней всем не хватит. Поэтому давайте сейчас каждый по очереди будет вставать и аргументировать, почему именно он должен быть принят в шлюпку».* И вот посетители лекции, проникшись ролью утопающих, один за другим стали доказывать: «Я еще молод, мне надо учиться, чтобы принести пользу обществу»; «У меня мама останется совсем одна, и некому будет о ней заботиться»; «А у меня дети, и без меня они не вырастут» – каждый по-своему хотел заслужить себе место в шлюпке. Но тут очередь дошла до одной девушки, которая неожиданно для всех сказала: *«А я не хочу отнимать у других место в шлюпке. Я не боюсь смерти, потому что есть вечная жизнь. И вообще, давайте мы лучше помолимся святителю Николаю, чтобы он нас спас».* Вот этого никак не ожидал психолог; растерявшись, он вдруг всплыл: «Вы мне мешаете проводить эксперимент, покиньте аудиторию». Так слушательница, выска-

завшая единственно правильным ответом, вынуждена была покинуть этот медленно идущий ко дну лекционный корабль.

На самом деле психолог хотел своим экспериментом объединить собравшихся людей для дальнейшей, как ему казалось, плодотворной работы. Отвечая, каждый должен был раскрыться перед другими, и так предполагалось, что аудитория станет более слаженной. Но увы, он не учел, что в процессе эксперимента один из участников откроет совершенно иные сферы, предложит иной, куда более возвышенный способ объединения.

В реальной жизни мотивы, цели и ценности, которые объединяют людей, могут быть самыми разными. Временно объединяют и алкоголь, и преступление, и разврат, но именно временно.

Напротив, **верующий человек призван быть таким другом, который объединяет не только с собой, но и с Богом**. Он призван включать в свою общность единения с Богом своих друзей, делится с ними этим сокровищем, поступая с ними по заповедям.

Валерий ДУХАНИН

### Мудрые ответы монаха Симеона Афонского

**Какой учитель самый лучший?** – Стрдание.

**Какой учитель самый плохой?** – Наслаждение.

**Какое умение самое редкое?** – Умение отдавать.

**Какое умение самое лучшее?** – Умение прощать.

**Какое умение самое трудное?** – Умение молчать.

**Какое умение самое важное?** – Умение спрашивать.

**Какое умение самое нужное?** – Умение слушать.

**Какая борьба самая опасная?** – Фанатичная.

**Какая привычка самая неприятная?** – Склонность.

**Какая привычка самая вредная?** – Болтливость.

**Какой человек самый сильный?** – Тот, кто способен постичь Истину.

**Какой человек самый слабый?** – Тот, кто считает себя самым сильным.

**Какой человек самый разумный?** – Тот, кто следит за своим сердцем.

**Какая привязанность самая опасная?** – Привязанность к своему телу.

**Какой человек самый бедный?** – Тот, кто больше всего любит деньги.

**Какой человек ближе к Богу?** – Милосердный.

**Какой человек самый слабый?** – Победивший других.

**Какой человек самый сильный?** – Победивший самого себя.

**Чем противостоять беде?** – Радостью.

**Чем противостоять страданию?** – Терпением.

**Каков признак здоровой души?** – Вера.

**Каков признак больной души?** – Безнадежность.

**Каков признак неправильных действий?** – Раздражение.

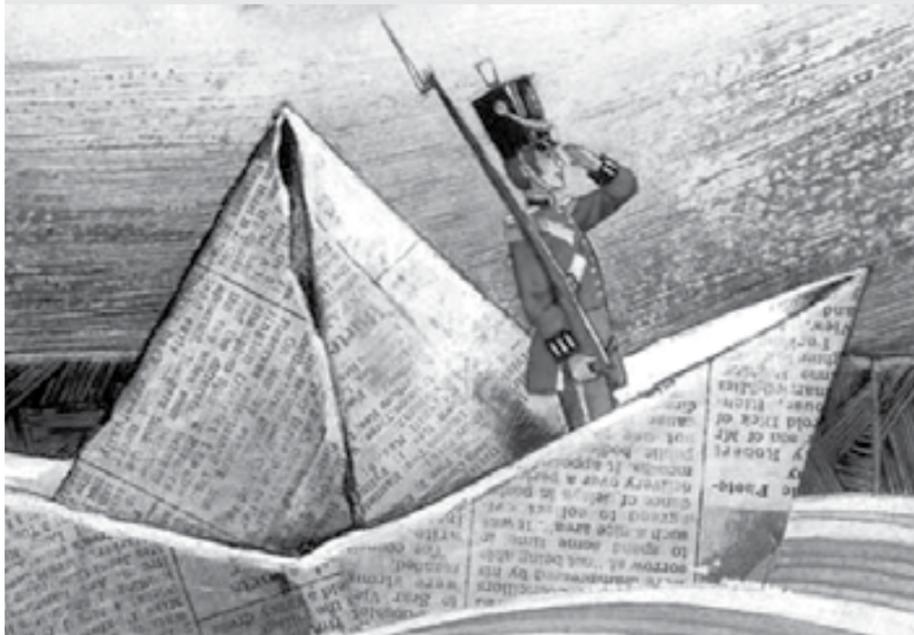
**Каков признак добрых поступков?** – Мир души.



Я тогда и не заметил, как глубоко меня задел этот постылый жизненный совет, данный мне дедом. Сначала я и слышать о нем не хотел; это была прямая насмешка надо мною и над моими солдатиками. Но позднее... И потом еще много спустя... У меня было так много лишений в жизни... И всегда, когда мне чего-нибудь остро недоставало или когда приходилось терять что-нибудь любимое, я думал о сафьянной тетради и об изречениях деда. Я и сейчас называю его «правилом счастья» или «законом оловянного солдата». Кажется, тут замешана и сказка Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик»: храбрый был малый – прошел через огонь и воду, и даже глазом не моргнул...

А теперь этот закон кажется мне выражением настоящей жизненной мудрости. Жизнь есть борьба, в которой мы должны побеждать; а победителем становится тот, кто осуществляет благое и справедливое. Конечно, тут являются искушения и опасности; и каждая опасность есть в сущности угроза. Если рассмотреть все эти угрозы, то все они приблизительно одинаковы: они грозят лишениями. Потому, что так называемые «унижения» суть тоже лишения в вопросах независимости, признания со стороны других и жизненного успеха; эти лишения бывают, конечно, наиболее тягостными. Нельзя примириться с утратой

*Когда мне стукнуло восемь лет, бабушка подарила мне на елку красивую тетрадь в синем сафьянном переплете и сказала: «Вот тебе альбом, записывай в него все, что тебе покажется умным и хорошим; и пусть каждый из нас напишет тебе что-нибудь на память»... Вот было разочарование!.. Мне так хотелось оловянных солдатиков, они даже по ночам мне снились... И вдруг – альбом. Какая скучища... Но дедушка взял мою сафьяновую тетрадь и написал на первой странице: «Если хочешь счастья, не думай о лишениях, учись обходиться без лишнего»... Да, хорошо ему было говорить: «не думай»... А мне было до слез обидно. Но пришлось примириться...*



луч солнца, как Диогену, чтобы испытать очевидность и углубиться в ее переживание. Когда-то ученики спросили Антония Великого, как это он видит Господа Бога? Он ответил им приблизительно так: «Ранним утром, когда я выхожу из моей землянки в пустыню, я вижу, как солнце встает, слышу, как птички поют, тихий ветерок обдувает мне лицо – и сердце мое видит Господа и поет от радости...»

### КАКИМ БОГАТСТВОМ ВЛАДЕЕТ БЕДНЯК, ЕСЛИ ОН УМЕЕТ БЫТЬ БОГАТЫМ...

Это значит еще, что лишения призывают нас к сосредоточенному созерцанию мира, так, как если бы некий сокровенный голос говорил нам: «В том, что тебе уже дано, сокрыто истинное богатство; проникни в него, овладей им и обходись без всего остального, что тебе не дано, ибо оно тебе не нужно...» Во всех вещах мира есть измерение глубины. И в этой глубине есть потаенная дверь к мудрости и блаженству. Как часто за «богатством» скрывается сущая скудость, жалкое убожество; а бедность может оказаться сущим богатством, если человек духовно овладел своим скудным состоянием...

# ЕСЛИ ХОЧЕШЬ СЧАСТЬЯ,

## не думай о лишениях, учись обходиться без лишнего

истинного достоинства и уважения к себе, но нельзя принимать к сердцу отсутствие успеха у других, а также поношение и клевету. Мы должны уметь обходиться без жизненного «успеха», без «почета» и без так называемой «славы».

И вот, если я буду бояться таких и им подобных лишений, то мне придется отказаться от главного, предметного успеха в жизни и от победы в жизненной борьбе. А если и хочу предметной победы, то я должен пренебрегать лишениями и презирать угрозы. То, что иногда называют «крепкими нервами», есть не что иное, как мужественное отношение к возможному или уже начавшимся лишениям. Все, что мне грозит, и притом часто только грозит и даже не осуществляется, есть своего рода лишение, – лишение в области еды, питья, одежды, тепла, удобства, имущества, здоровья и т. д. И вот – человек, поставивший себе серьезную жизненную задачу, имеющий великую цель и желающий предметного успеха и победы, должен не бояться лишений; мужество перед лишениями и угрозами есть уже половина победы, или как бы выдержанный «экзамен на победу». Тот, кто трепещет за свои удобства и наслаждения, за свое имущество и «спокойствие», тот показывает врагу свое слабое место, он подставляет ему «ахиллесову пяту» и будет скоро ранен в нее: он будет ущемлен, обессилен, связан и поработчен. Ему предстоит жизненный провал...

Всю жизнь нам грозят лишения. Всю жизнь нас беспокоят мысли и заботы о возможных «потерях», «убытках», унижениях и бедности. Но именно в этом и состоит школа жизни: в этом – подготовка к



успеху, закал для победы. То, чего требует от нас эта школа, – есть духовное преодоление угроз и лишений. Способность легко переносить заботы и легко обходиться без того, чего не хватает, входит в искусство жизни. Никакие убытки, потери, лишения не должны выводить нас из душевного равновесия. «Не хватает?» – «Пускай себе не хватает. Я обойдусь»... Нельзя терять священное и существенное в жизни: нельзя отказываться от главного, за которое мы ведем борьбу. Но все несущественное, повседневное, все мелочи жизни – не должны нас ослеплять, связывать, обессиливать и поработать...

### ИСКУССТВО СНОСИТЬ ЛИШЕНИЯ ТРЕБУЕТ ОТ ЧЕЛОВЕКА ДВУХ УСЛОВИЙ

Во-первых, у него должна быть в жизни некая высшая, всё определяющая ценность, которую он действительно больше

всего любит и которая на самом деле заслуживает этой любви. Это и есть то, чем он живет и за что он борется; то, что освещает его жизнь и направляет его творческую силу; то, перед чем все остальное бледнеет и отходит на задний план... Это есть священное и освящающее солнце любви, перед лицом которого лишения не тягостны и угрозы не страшны... Именно таков путь всех героев, всех верующих, исповедников и мучеников...

И во-вторых, человеку нужна способность сосредоточивать свое внимание, свою любовь, свою волю и свое воображение – не на том, чего не хватает, чего он «лишен», но на том, что ему дано. Кто постоянно думает о недостающем, тот будет всегда голоден, завистлив и заряжен ненавистью. Вечная мысль об убытках может свести человека с ума или уложить в гроб, вечный трепет перед возможными лишениями унижает его и готовит его к рабству. И наоборот: тот, кто умеет с любовью вчувствоваться и вживаться в дарованное ему, тот будет находить в каждой жизненной мелочи новую глубину и красоту жизни, как бы новую дверь, ведущую в духовные просторы; или – вход в сокровенный Божий сад; или – колодезь, щедро льющий ему из глубины бытия родниковую воду. Такому человеку довольно простого цветка, чтобы коснуться божественного миротворения и изумленно преклониться перед ним; ему, как Спинозе, достаточно наблюдения за простым пауком, чтобы постигнуть строй природы в его закономерности; ему нужен простой

Поэтому нехорошо человеку обходиться без лишений: они нужны ему, они могут привести его к истинному богатству, которого он иначе не постигнет. Лишения выковывают характер, воспитывают человека к победе, учат его самоуглублению и обещают ему открыть доступ к мудрости.

И я не ропщу на лишения и утраты, постигшие меня в жизни. Но о моей синей сафьяновой тетради, научившей меня когда-то «закону оловянного солдатика», я вспоминаю с благодарностью: она отняла у меня когда-то желанную игрушку, но открыла мне доступ к истинному богатству. И ее – я не хотел бы лишиться в жизни...

И.А. ИЛЬИН

### МОТИВАТОР



*Вот что можно получить  
в обмен на желудь!*

Когда родители развелись, мне было чуть больше четырех. Так что воспоминания детства четко делятся на «до» и «после». «До» – катание на плечах у папы, семейные обеды, красный пластмассовый грузовик, который мы с папой каждый вечер отправляем спать, веселые прогулки, поиски клада, сказки на ночь – то от папы, то от мамы, а то от обоих... Когда дуэтом – было особенно весело, и мы то и дело все трое начинали весело хохотать... Интересно, запомнила я бы все это так детально, если бы не развод?

Развод родителей был «цивилизованным», без ругани и раздела имущества. А делить особо было и нечего – оба со съемной квартиры разъехались по «отчим домам». Я, естественно, оказалась с мамой. Мне крайне не понравилось жить у бабушки, я постоянно плакала, говорила, что здесь очень плохая комната, не тот двор, что мне нужен шкаф «из нашей квартиры», стол «из нашей кухни»... Это я сейчас понимаю, что требовала вернуть не шкаф и не сервант, в который прятала любимого зайца (зайца, кстати, родители потеряли при переезде), – а отнятый у меня мир. Думаю, если бы мама и папа были вместе, исчезновения вообще всей мебели я бы просто не заметила.

Дальше все тоже шло «по-современному», «цивилизованно». Папа приходил в гости, брал меня к себе, ни один из родителей не настраивал против другого. А я между тем росла с острым чувством собственной неполноценности. И мои врожденные «тихость» и застенчивость год за годом усиливались до такой степени, что бороться с ними приходится до сих пор. А все потому что, когда казавшийся надежным мир моего детства рухнул, ему на смену пришло чувство незащищенности, неуверенности. Позднее пришлось учиться его прятать: в школе слабых не любят и можно легко стать «грушей для битья», а уж взрослый человек просто обязан быть уверенным в себе!

Итак, я стала чувствовать себя лишней, ненужной. Особенно когда у папы появи-



## Потерянный заяц

### Развод родителей глазами ребенка

лась новая семья – сначала жена, потом – двое детей. И это несмотря на то, что мама старалась уделять мне максимум внимания, водила в театры, в зоопарк, покупала импортные роскошные игрушки... А папа брал к себе на все праздники, в поездки за город, кататься вместе с моими любимыми сестренкой и братишкой на лыжах. Но я чувствовала (может, и неправомочно), что это «заодно», вроде как – куда ж от меня денешься, что я на самом деле – не очень-то имею право на все эти совместные мероприятия.

Приходя в гости к подругам, видя, как они общаются со своими мамами-папами, которые всегда с ними рядом – оба, я тоже остро ощущала свою неполноценность, точнее – неполноценность.

Позднее, разговаривая с «коллегами», пережившими развод родителей, я с удивлением поняла, что люди испытывают схожие чувства, не важно, сколько лет им было – три годика или пятнадцать лет – на тот момент, когда расстались их папа и мама. Что лишний раз убеждает: такое бесследно не проходит.

И потому, когда узнаю, что кто-то из зна-

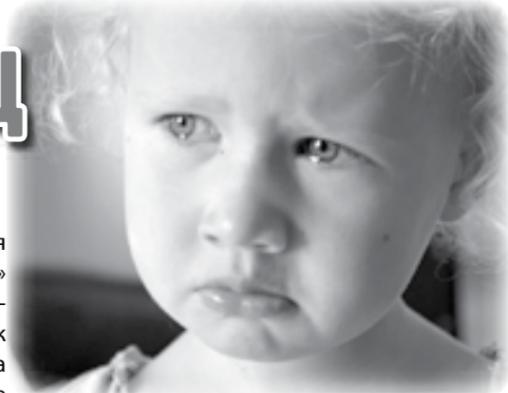
**«Главное – во время развода не травмировать ребенка, разводиться без ссор, конфликтов», – не устают повторять психологи. Без ссор – это, конечно, хорошо. А вот по поводу «как не травмировать» – у меня большие сомнения. Как бы ни старались мама и папа смягчить удар – бесполезно. Они его уже нанесли, причем со всего размаху, жестко и болезненно... Так, что от него не оправиться уже никогда. А ребенок ничего поделать не может, его просто ставят перед фактом. «Мама с папой больше не будут жить вместе», позднее – «Познакомься, эта тетя – моя жена», «Этот дядя будет теперь жить с нами».**

**Граждане взрослые, вы хоть понимаете, что делаете?! Сначала с ласковой улыбкой сообщаете, что убили семью, разорвали на части мир, в котором ребенок жил, а затем из этих осколков собираете кривые, искаженные (на взгляд маленького человечка) мирки. Чужой человек на том месте, где должны быть мама или папа... Иначе как предательством это назвать нельзя...**

комых развелся, у меня вырывается остро-сочувственное: «Бедные дети!» В ответ часто слышу: «Все в порядке, ребенок воспринял ситуацию, как надо, понял»... Остается только молча пожать плечами. Наверное, так проще думать, чем признать: «Мы нанесли ребенку травму, которая не заживет, не исчезнет, несмотря на все наши старания». Да, конечно, ситуации бывают разные, и может быть, у взрослых не было другого выхода. Но в любом случае они были вольны принимать решение. У ребенка выбора не было...

Став взрослой, я осознала обратное: развод – это всегда катастрофа вселенского масштаба (а как иначе, если вселенная, пусть и маленькая, вдруг раскалывается на части?!), это смерть живого организма – семьи. Разве может смерть быть привычной и будничной? И еще я осознала, что буду прилагать все силы для того, чтобы со вселенной моей семьи ничего не случилось.

Я с симпатией отношусь к «маминому мужу» и «папиной жене», мы в очень хороших отношениях. Нежно люблю сестренку



и брата. Каждый из нас готов примчаться к другому, если у того возникли проблемы... Но, увы, все это не отменяет случившегося много-много лет назад. И как с этим быть – я не знаю. Не знаю, что мне делать с той четырехлетней девочкой, которая, захлебываясь слезами, просит вернуть ей любимого зайца, а на самом деле оплакивает рухнувший, защищенный мир, оплакивает предательство любимых родителей?! Она никуда не делась, несмотря на все попытки меня, уже взрослой, успокоить ее мыслями о том, что родителей не судят, что надо уметь прощать. Но она-то и не судит, а просто плачет, не в состоянии справиться с болью, которая, оказывается, с годами не исчезает. Зато эта девочка постоянно мне напоминает, какая эта огромная ценность – семья и как бережно, вдумчиво нужно с этой ценностью обращаться...

**Оксана АЛЕШИНА**

## Скрытые последствия добрачного сожительства

**Рост популярности добрачных сожительства – одно из наиболее важных демографических изменений XX века, касающихся семьи. При этом современные исследования показывают, что совместное проживание до брака приводит к ухудшению отношений молодых после вступления в брак, к неудовлетворенности браком и повышению вероятности развода.**

Когда говоришь молодым, что жить вместе до свадьбы – это нездоровый выбор, они, не задумываясь, причисляют тебя к фанатикам, не желающим открыто взглянуть в глаза реалиям наших дней. Совместное проживание до заключения брака или «пробный брак» кажется им одним из самых надежных способов лучше узнать друг друга. И действительно, разве не самое главное для будущих супругов – как можно ближе узнать друг друга? В этом мире, где события развиваются с такой головокружительной быстротой, где все находится в непрестанном изменении, мы как будто нуждаемся в какой-то гарантии, в какой-то пробе, которая подтвердила бы нам, что мы совершаем правильный шаг, соединяемся с хорошим человеком. Да и народная мудрость вроде как тоже подтверждает этот современный взгляд, уча: чтобы узнать человека, надо съесть с ним пуд соли.

● **СОЖИТЕЛЬСТВО ОСЛАБЛЯЕТ ПРОЧНОСТЬ ПРИВЯЗАННОСТИ**

Долгое время даже специалисты – психологи и социологи – утверждали, что для будущего семьи важно заранее узнать привычки, предпочтения и недостатки любимого человека, чтобы по-

нять, сможем ли мы ужиться с ним. Однако, сделав выбор в пользу сожительства до брака, можно оказаться в следующих ситуациях.

Можно прийти к выводу, что, сожительство, ты пользуешься всеми преимуществами брака, но при этом у тебя остается свобода выбора. Так что, **чем дольше продолжаются отношения**, даже если они удовлетворительны, **тем труднее сделать шаг в сторону женитьбы.** За этим откладыванием брака может скрываться чувство нашей неуверенности, а также ожидание разрешения существующих проблемы, чтобы потом уже решиться на следующий шаг.

Другим возможным вариантом может оказаться такой: ища подходящего партнера (партнершу), мы попадем в порочный круг поисков по типу проб и ошибок, которые в конечном итоге изматывают нас, и **наша энергия исчерпается, а радость и непосредственность отношений уйдут.** И мы снова и снова будем приходить к выводу: «Он (она) мне тоже не подходит... Ах, да и я ведь всего лишь пробовал(а)».

Не обращаясь к психологическим, нравственным и религиозным доводам, при-

ведем лишь некоторые выводы социологических исследований. Они наглядно демонстрируют, что, вопреки распространенному мнению о необходимости пробного сожительства, это приводит к нежелательным последствиям.

Социологи подсчитали, что в настоящее время отношения добрачного сожительства распространены очень широко: сожительство предшествовало 60% браков, а более или менее конкретные планы вступить в брак имеются у 75% сожителей пар. Но если мы обратимся к конкретной действительности, то увидим, какая пропасть между реальностью и общераспространенными представлениями о пользе сожительства.

Результаты исследований, проведенных в университетах Канады, Швеции, Новой Зеландии и Соединенных Штатов, доказывают: **ожидания того, что добрачные отношения приведут к укреплению семьи, не оправдываются.** Полученные данные свидетельствуют, что **от 50 до 80% супружеских пар, вместе живших до брака, разводятся**, и этот показатель значительно выше, чем у супругов, не сожительствовавших до брака.

Исследователи заговорили об «**эффекте сожительства**», который заключается в том, что **прочность привязанности у таких пар с течением времени ослабевает, конфликтов становится все больше, растет напряженность в отноше-**

**ниях**, в итоге все это приводит к разводу. Одна из причин этого следующая: сожительство до брака, партнеры привыкают договариваться между собой и разрешать разногласия не очень здоровым способом, основывающимся на контроле и манипулировании друг другом.

● **СОЦИОЛОГИ УКАЗЫВАЮТ НА БЕСПОЛЕЗНОСТЬ ДОБРАЧНОГО СОЖИТЕЛЬСТВА**

Профессор Джей Тичмэн из Университета Западного Вашингтона утверждает, что **«одной из самых очевидных является взаимосвязь между добрачным сожительством и последующим разводом».** В то же время **в браках, которым не предшествовало пробное сожительство, отношения между супругами строятся по позитивной модели**, а их взгляд на будущее оказывается более оптимистичным.

Так что отношения сожительства диктуют нам следующее: **«Я не очень уверен(а) в тебе. Но можно попробовать: посмотрим, что из этого выйдет»**, в то время как брак означает: **«Ты мне нужен весь (вся) без изъятий, с твоими плюсами и минусами, и всего (всю) себя я отдаю тебе».** Как видим, речь идет о совершенно разных вещах, которые никак не могут проистекать друг из друга; социологические же исследования приводят к выводу, что **идея сожительства до брака – идея ущербная и неестественная.**

**Дана АЛЕКУ**

Перевела с румынского  
Зинаида Пейкова



Он сидел на траве под старым деревом, смешно растопырив лапы и крылья, выставив вперед клюв. Но это бы еще ничего – смешнее всего было то, что он издавал угрожающие звуки, намереваясь испугать и прогнать всякого, кто к нему приблизится. Он сердито шипел и то ли кричал, то ли квакал, а порой казалось даже, что он лает – так он старался напугать девочку, которая осторожно шла к нему, ласково уговаривая не волноваться.

Он шипел и не двигался с места. Потом, когда девочка взяла его в руки и принесла в дом, стало ясно, почему он не улетал, птичий детеныш, маленький дрозд. У него была сломана лапка и повреждено крылышко. Как могли, мы старались помочь бедняжке. Выправили лапку и привязали к ней маленькую палочку. Устроили ему домик в уголке, пока нет птичьей клетки. Прогнали кота и не позволяли ему войти в комнату, где поселился маленький дрозд.

Сначала он сидел, нахохлившись, в своем уголке и не притрагивался ни к еде, ни к питью.

– Ну, что ты, Дролечка, – ласково говорила ему бабушка, подставляя поближе блюдечко с крупой. – Покушай, милый, покушай. А то совсем ослабеешь...

– «Дролечка»!.. Как ты его назвала, бабушка!

– А что же? Дролечка... Хорошее имя. Он ведь дрозд. Дролечка – милый, хороший. Так у нас в деревне девушки называли своих ухажеров – дролечка. Красиво...

Ну, пусть будет Дролечка, решили все. Лишь бы не умер с голоду, а то ведь не ест ничего.

Девочка тихонько брала птенца в руки и пыталась давать ему корм со своих губ – кормят же птичьи матери своих детенышей изо рта в рот. Птенец отворачивался поначалу, но потом, видно, устал голодать и несильно клюнул девочку в губы, нашел там еду и еще раз ткнулся клювом, уже смелее. С тех пор так они и обедали. Птенец осмелел, радостно хлопал крыльями, когда девочка подходила к нему, смешно ковыляя навстречу, переваливаясь с боку на бок, опираясь на палочку, привязанную к лапке, как на костылик.

Вскоре лапка зажила, и палочку отвязали.

Когда девочка была дома, Дролечка не расставался с ней. Что бы она ни делала, куда бы ни шла, он садился к ней на плечо и всюду сопровождал ее по дому. И хоть он теперь умел есть и с блюдечка, ему очень нравилось по-прежнему, когда девочка давала ему еду так, как делают это птицы-мамы.

Наступила осень. Семья покинула дачу, взяв с собой в городскую квартиру и Дролечку, и кота.

Как ни странно, в квартире у дрозда с котом установились очень нежные отношения. Если в деревне, среди дикой природы, кот мог часами высматривать среди густой травы какую-нибудь живность, то в городе он словно забыл, что он – хищник, что все летающее, прыгающее и убегающее от него – это его добыча.

Он целыми днями лежал на высокой спинке дивана и лениво наблюдал, как дрозд скачет по клетке и насвистывает. Когда клетку открывали, дрозд сразу же направлялся к телевизору. Ему почему-то очень не нравилось, когда кто-нибудь что-



## ДРОЛЕЧКА

то клал либо на телевизор, либо на тумбочку рядом с ним. Дрозд тут же бросался к любимой своей территории и начинал ее очищать от посторонних предметов, сердито сбрасывая все, что там лежало, на пол.

Приходили подружки к девочке, и все вместе они принимались нарочно дразнить Дролечку: то и дело клали что-то на телевизор или на тумбочку. Дрозд мигом приземлялся и бросал на пол то, что не должно было здесь лежать. Однажды девочки положили на тумбочку коробку с карандашами. Она была слишком тяжела для Дролечки. Он бегал вокруг нее, возмущенно щелкал клювом и всем своим видом показывал, что сердится. Он никак не мог сдвинуть с места большую коробку. Девочки решили облегчить ему задачу: открыли коробку. Дрозд подскочил, схватил в клюв один карандаш, бросил его на пол. Тут же вернулся за другим, потом за третьим... И так он все карандаши по одному скидывал на пол. А уж потом и опустевшая коробка, легкая, полетела туда же.

Утомившись воевать с карандашами, или еще с чем-нибудь, что оказывалось на телевизоре, либо рядом с ним, Дролечка слетал на спинку дивана, где, растянувшись во всю длину, лежал кот. Дрозд подходил к коту, склонял голову над самым его ухом и деловито что-то сообщал. Кот подбирался, становился короче, открывал один глаз и слушал, слегка подергивая ухом. Дролечка еще несколько раз прохаживался по диванной спинке туда и обратно, а потом устраивался поудобнее рядом с котом, зарываясь поглубже в его длинную пушистую шерсть, и затихал.

Это не всегда и не все могли наблюдать, поэтому, когда девочка рассказывала в своем классе про то, как спят у них вместе на диване кот и дрозд, никто этому не верил. То, как дрозд наводит порядок на любимом телевизоре, это не раз видели подружки девочки, а вот то, как дрозд укладывается спать в теплую кошачью шерсть, дано было видеть не всякому. Для этого нужна была особая тишина и особый мир и покой в доме. В эту идиллию допущены были только свои...

Так минула зима, и опять наступила весна.

Семья снова засобиралась на дачу.

«Мы возьмем с собой кота! Дролечку, собаку...» – весело напевала девочка, укладывая в путь свои любимые книжки и игрушки. Дролечка покачивался на люстре и звонко выщелкивал какую-то незамысловатую мелодию.

На даче было хорошо. Яблони стояли все в белом цвету. В траве желтели одуванчики. Птицы распевали высоко в ветвях старых деревьев.

Кот обошел участок вдоль забора и, не обнаружив ничего подозрительного, улегся на солнечном крыльце, лениво жмурясь.

Клетку с Дролечкой поставили на подоконник. Он волновался и ходил туда-сю-



да по короткой жердочке, всего-то в три птичьих шажка была жердочка, а дрозду хотелось свободы и полета. Хотелось запеть вместе с птицами, в невидимой вышине.

Он ходил взад и вперед по жердочке, досадливо клевал прочные прутья, из которых была сделана клетка, тыкался клювом в задвижку... Он клевал ее, клевал, она и подалась. Он это быстро заметил и еще раз поддел клювом. Дверца распахнулась. С шумом вылетел Дролечка из клетки и взмыл вверх, в зеленые ветви, где пели невидимые птичьи хоры.

– Дролечка! – воскликнула девочка, войдя в комнату и увидев пустую клетку. Она выглянула в окно и еще позвала:

– Дролечка, Дролечка!

Множество птичьих голосов ответили ей весело. Они радовались весне, солнцу, теплу и ее приглашали порадоваться тоже.

И тут на лужайке появился большой рыжий кот. Он тихо шел, прижимаясь к траве, останавливаясь и прислушиваясь к веселым звукам. Это был кот с соседней дачи, известный всей округе хулиган и бандит. В своем же дворе подстерегал он у голубятни зазевавшуюся птицу, хватал ее мертвой хваткой и уносил на соседний участок – на своем он боялся расправляться с несчастным голубем, потому что не раз бывал наказан за такие злодеяния. И только на чужом участке, спрятавшись где-нибудь за сараем, он украдкой съедал добычу, оставляя после себя кучку беленьких перышек...

И вот сейчас он шел, прижимаясь к зеленой траве, останавливался, замирал, прислушиваясь к птичьему гомону, и опять осторожно, почти ползком, пробирался ближе к дереву, на котором заливались радостные птицы.

И вдруг на зеленой лужайке появился... Дролечка. Он не спеша, коротко подсакивая, направлялся прямо навстречу коту. Кот даже присел от неожиданности.

– Дролечка! – отчаянно крикнула девочка. Но это ей показалось, что она крикнула, на самом деле горло у нее перехватило от ужаса, и голос пропал. Лишь хриплым шепотом она выдохнула из окна: «Дролечка!..»

Кот замер в траве, готовясь к прыжку. И он прыгнул бы уже, да немного замешкался, растерялся даже – он привык, что добыча убегает или улетает, и надо догонять. А тут дрозд сам шел к нему, добродушно переваливаясь с боку на бок.

Бедный дрозд! Он думал, что все коты такие же добрые, как кот, с которым он любил поспать на диване! Ему и в голову не могло прийти, что бывают на свете другие коты. Что они любят ловить глупых доверчивых птичек.

– Мама, мама! – хрипло шептала девочка, оцепенев у окна.

И тут словно черная молния пронзила зеленое. Еще мгновение – и сплелись в один клубок, покатались по траве – черное, рыжее, рыжее, черное... Боевой кошачий клич перекрыл веселые звуки птичьих хоров. Это наш кот, почуяв не-

ладное, бросился на защиту своего друга.

Дролечка взмыл с поляны и... влетел в открытое окно.

Он сделал круг по комнате и приземлился на плечо девочки. Она тихонько присела на стул и осторожно взяла птицу в ладони. Она гладила темные перышки и всхлипывала, улыбаясь сквозь слезы:

– Дролечка, ну что ты такой глупый! Ну, куда ты улетел, там злые коты...

А «злой кот» тем временем, перелетев через забор, мчался по огородам, не разбирая дороги. И сидел на крыльце другой кот, вылизывая взлохмаченную шерстку, замирая временами и прислушиваясь к веселым звукам, которыми полон был солнечный день.

Светлана ГОНЧАРОВА

Помню, как радовалась, когда сынок в полтора года научился включать компьютер, у него уже тогда были свои игры – стрелять по птичкам, что он освоил очень быстро. Это было так удобно – усадить ребенка за компьютер, а самой заняться своими делами.

Он рос, «взрослели» и игры, и если в пять лет он гонял на безобидных танчиках, то на свое семилетие сам – выбрал себе игру. Конечно же, про войну, потому что желание стрелять и убивать – вроде бы естественный этап взросления мальчишек. Так я считала. Или так мне хотелось думать?

Помню, как в детстве мы тоже играли в «войнушку» – в казаков-разбойников, собирали гильзы от пуль (мы жили в военном городке), играли на бомбоубежищах – с них так здорово было кататься зимой на санках. А когда по телевизору показали фильм про Робин Гуда, всем двором мастерили себе лук и стрелы. Мы мечтали защищать обиженных, помогать обездоленным. Никто не хотел быть на стороне Плохиша. Никто ни за что не предал бы друга за банку варенья.

У моего сына друзей нет. Тех ребят, с которыми он общается в школе и изредка ходит гулять, трудно назвать друзьями.

**Белое от страха лицо, перекошенное от боли, – худенький солдатик, совсем еще мальчишка, одетый в форму времен Второй мировой войны, падает на снег, глядя мне прямо в глаза, пока кто-то безжалостно наносит ему удары ножом. Он судорожно пытается защититься рукой, но кто-то продолжает добивать его, уже лежащего, штыком. Этот кто-то жесток и неумолим, он мастерски управляет с оружием. Этот кто-то – мой семилетний сын. Дома – новая компьютерная игра, и мой сын – на передовой.**



На все мои запоздалые «почему» один ответ: мне было так удобно. Компьютер включался каждый раз, когда нужно было «выключить» гиперактивного старшего, чтобы поспала младшая, или надо было выполнить срочное дело – и даже совсем не срочное, или просто хотелось отдохнуть пару часов... Причин всегда находилось множество, и каждый раз я, обещая себе если не запретить, то хотя бы ограничить время пребывания сына у компьютера, шла на поводу у этого «мне ску-у-учно», не имея желания, сил и времени развлекать своего ребенка.

Почитай книжку – скучно. Порисуй – скучно. Наведи порядок в комнате – скучно. Вымой посуду – скучно. Поиграй с сестренкой – скучно!

Помните ли вы, чтобы вам в детстве когда-нибудь было скучно? Я – нет. У меня и моих друзей вообще не было в лексиконе такого слова, хотя наши родители также были вечно заняты на своих бесконечных работах и тоже не имели возможности нас развлекать. Нам и самим было весело и интересно, мы много читали, придумывали разные игры, и даже если это была игра в войну, то это была война за мир во всем мире, а не против всех, лишь бы было в кого стрелять.

## «НА ПЕРЕДОВОЙ» – ДЕТИ

Они не звонят друг другу, чтобы рассказать про интересную книгу или фильм, не навещают, когда кто-то заболел, не радуются успехам, всегда готовы ударить и поиздеваться, придумывают друг другу обидные прозвища, ябедничают, могут предать и даже не понять, что предали. Они просто проводят вместе время, потому что им... скучно.

Впервые я услышала это слово от сына, когда попыталась запретить ему компьютерные игры. Сразу же после того, как увидела белое, перекошенное от страха и боли лицо на экране и моего совершенно спокойного сына, хладнокровно орудующего виртуальным ножом. Современная компьютерная графика передала эмоции его виртуального врага настолько реалистично, что мне самой стало страшно и больно.



Почему же я раньше не обращала на его игры внимания, хотя вроде бы и понимала, что они не так безобидны, как кажутся, или просто не давала себе труда задуматься и осознать это? Я ведь читала статьи о вреде и разрушающем влиянии виртуальных «стрелялок-убивалок». Но мне всегда казалось, что пишут о ком-то другом, и с моим ребенком этого никогда не может

произойти. Пока не посмотрела в интернете видео «Маленький компьютерный наркоман», где рыдающий ребенок бил и обзывал свою мать и бабушку за то, что они запрещали ему играть в компьютер. Я почти узнала в нем своего сына. Конечно, он не обзывал и не бил меня. Пока.

Почему я не остановила это раньше? Я ведь видела, каким возбужденным он становился всякий раз, как ему удавалось «победить», как тяжело он переживал, когда «проигрывал», как трудно было его успокоить и переключить внимание на что-то другое. И каким недобрим становился всякий раз, когда я пыталась игру прекратить. Почему я не запретила ему играть, прежде чем у него развилась болезненная компьютерная зависимость?

Даже когда я все это поняла, я не смогла полностью исключить компьютер. Он стал стимулом, чем-то вроде поощрения за хорошее поведение или учебу. На замену «стрелялкам и убивалкам» пришли более мирные игры – сын завел компьютерную ферму, сажает и убирает овощи и фрукты. Время, проводимое за компьютером, ограничивается. Но это далеко не победа, скорее небольшая передышка.

Когда я рассказала о виртуальном огороде своей знакомой-педагогу, она спросила: «Почему бы вам не посадить настоящий? Хотя бы на подоконнике?». Сегодня мы купили с сыном горшок, землю и семена. Посадим и будем ждать всходов.

**Анна ВЛАДИМИРОВА**



*Прокомментировать эту ситуацию мы попросили священника Максима ПЕРВОЗВАНСКОГО, отца девятерых детей:*

– Есть такой воспитательный закон: если родители не воспитывают своего ребенка, это не значит, что он не воспитывается. Просто его воспитывает что-то другое или кто-то другой: учителя в школе, старшие товарищи во дворе, телевизор или компьютер. Поэтому у автора этой статьи и возникла серьезная проблема. Она честно говорит о ее причине: «Мне было проще усадить ребенка за компьютер, а самой заниматься делами». Причем сразу, в качестве первой игры ребенку было предложено стрелять и убивать. Это серьезный просчет родителей – деятельность ребенка была направлена не на созидание, а на разрушение.

Родители должны осознавать опасность возникновения компьютерной зависимости у ребенка. Если они и разрешают ребенку играть в компьютерные

игры, то надо регламентировать и время нахождения у компьютера, и характер компьютерных игр, как мы регламентируем чтение, знакомства своих детей. Ребенок, как правило, не способен сам остановиться в игре. Компьютер или телевизор – это пассивное получение достаточно сильных эмоций. Человек испытывает какие-то переживания, получает информацию, при этом не затрачивая абсолютно никаких усилий со своей стороны. Организация каких-то развлечений в реальном мире требует усилий. Даже чтобы книгу читать, необходимо потрудиться, задействовать воображение. А в компьютерной игре ничего не надо воображать, тебе просто дается картинка, придуманная автором игры или создателями фильма.

На некоторое время можно вообще запретить играть на компьютере. Но следует понимать, что когда у человека есть зависимость, что-то в его душе занимает большое место, это нужно замещать чем-то другим. Это касается и взрослых, и детей. Почему так сложно наркоманов, алкоголиков, игро-

манов вывести из этого состояния? Физическую зависимость снять легко, но в душе остается пустота, и если ее ничем не заполнять, пристрастие легко возвращается. Это достаточно серьезная, долгая работа по заполнению образовавшейся или образующейся пустоты чем-то правильным, созидательным.

Потому серьезным способом борьбы с компьютерной зависимостью – является довольно жесткое ограничение времени и качества того, чем занимается ребенок у компьютера, а самое главное – активные созидательные формы совместной деятельности. И автор об этом говорит в конце статьи: необходимо вместе с ребенком что-то делать. Это может быть и спорт, и творчество.

Конечно, очень важно, чтобы ребенок все-таки читал, и тогда те миры и фантазии, которые он будет черпать из мировой литературы, для него будут все-таки интереснее и важнее, чем то, что он будет получать в телевизоре и компьютере. По крайней мере, будет какое-то равновесие. Я это вижу по многим детям, в том числе и своим.



**Реальный критерий ума человека – это способность создавать что-то новое, никогда ранее не существовавшее. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности (науке, производстве, бизнесе, рекламе). Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия (фирмы, проекты) – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. Развивать творческие способности надо начинать уже в детстве. В помощь тем родителям, которые задумываются о будущем своих детей приводим упражнения для развития творческого мышления.**

# Упражнения для развития творческого мышления

В современной психологии задачи, которым посвящена данная страница, обычно называют дивергентными, а мышление, которое они активизируют, – дивергентным мышлением.

Специфика дивергентных задач в том, что на один поставленный вопрос может быть не один, а несколько или даже множество верных ответов. Естественно, что именно дивергентный вид мышления обычно квалифицируется как твор-

ческий. Этот вид мышления тесно связан с воображением.

В ходе выполнения задач дивергентного типа у детей развиваются такие качества, как оригинальность, гибкость, беглость (продуктивность) мышления, легкость ассоциирования и другие качества и способности, необходимые в творческой деятельности

Рассмотрим в качестве примера некоторые типы задач, обычно используемые в практике работы с детьми.

Возьмите пластмассовые, деревянные (или изготовьте сами картонные) разноцветные геометрические фигуры и предложите ребенку составить как можно больше разных стилизованных изображений (рис. 1).

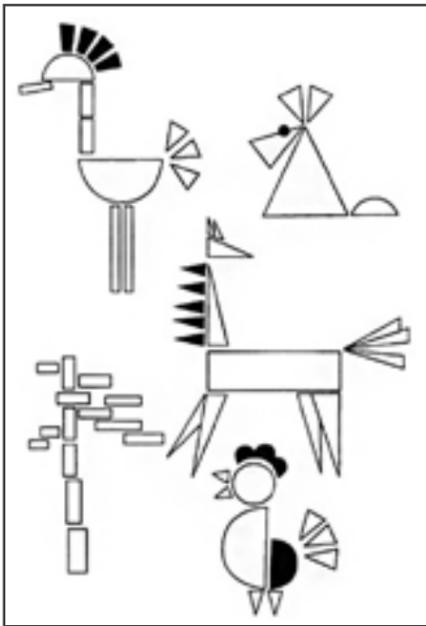


Рис. 1. Примеры изображений, которые можно сложить из простых геометрических фигур

Следующее задание во многом походит на предыдущее: из бумажных конусов, цилиндров и других элементов попробуй склеить как можно больше фигурок людей и животных. Примеры выполнения этого задания представлены на рис. 2.

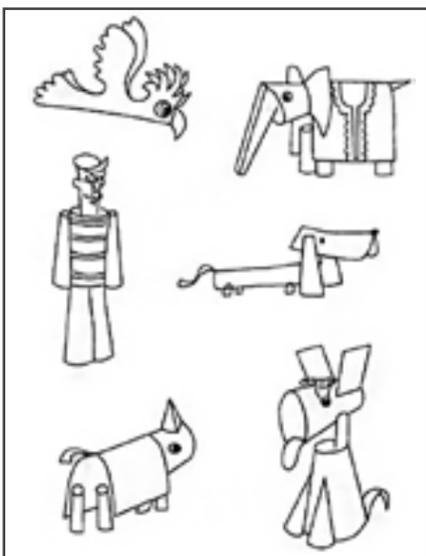


Рис. 2. Придумай и создай фигурки людей и животных из бумаги

Очень интересную, а потому очень популярную задачу предложил психолог Дж. Гилфорд: найти как можно больше самых разных, оригинальных применений хорошо знакомому предмету. В качестве такого предмета можно использовать кирпич, мел, газету и многое другое.

На выполнение этого задания отводится обычно пять-шесть минут. В ходе анализа итогов учитываются все ответы, кроме тех, что не соответствуют заданию, повторяются или могут считаться нелепыми. Это задание можно предложить и старшему дошкольнику, и взрослому.

Оценивается в данном случае продуктивность и оригинальность мышления. Чем больше идей, чем больше среди них необычных, тем больше баллов получает участник.

Другое задание: подобрать прилагательные и существительные, заключающие в себе понятия света и темноты (тепла и холода, весны и зимы, утра и вечера и др.). Приведем примеры ответов.

**Свет** – яркий, ласковый, живой;

солнце – ...

утро – ...

лампа – ...

костер – ...

свеча – ...

**Темнота** – закрытый, ночной;

ночь – ...

вечер – ...

пещера – ...

Найдите как можно больше общих признаков для непохожих предметов:

Колодец – паркет;

бревно – коробка;

облако – дверь;

кукла – снег.

К дивергентным задачам относятся задачи на поиск причин событий. Вот несколько ситуаций, требуется определить причины их возникновения:

1. Утром Дима проснулся раньше обычного.

2. Солнце еще не ушло за горизонт, но уже стало темно.

3. Сидевший у ног хозяина пес грозно зарычал на маленького котенка.

Другой вариант вышеописанного задания: придумай и расскажи, что произошло у каждого из героев:



Ребенок должен понять эмоциональное состояние каждого из мальчиков и рассказать, что с ними произошло.

Третий вариант задания: подумай, что может произойти, если ...

«... дождь будет идти, не переставая.»

«... люди научатся летать, как птицы.»

«... собаки начнут разговаривать человеческим голосом.»

«... оживут все сказочные герои.»

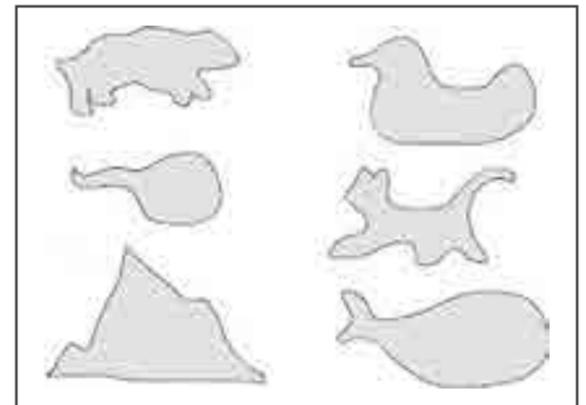
«... из водопроводного крана польется апельсиновый сок.»

Хорошо, если ребенок смог придумать интересный ответ на каждую из предложенных фраз.

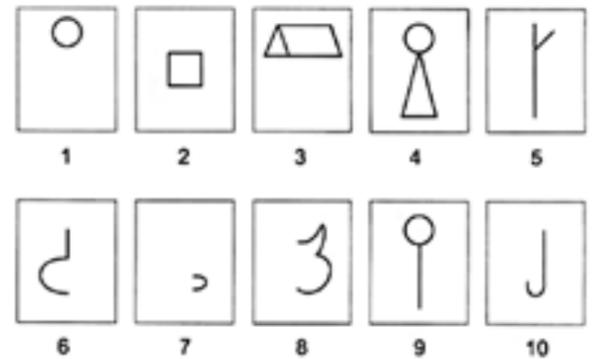
Другой вид заданий на развитие творческого мышления у детей: придумывание рассказов, историй или сказок, используя заданный набор слов, например: Светофор, мальчик, санки.

Следующий тип заданий: «Облака-загадки». Ребенку необходимо определить, на что похожи изображенные

на рисунках облака (чернильные пятна). Хорошо, если он сможет увидеть в каждом облаке хотя бы один персонаж.



Другой вариант этого задания: попробуй нарисовать что-то интересное, используя данные фигуры:



Еще одно упражнение: дорисуй и раскрась принцесс так, чтобы одна стала доброй, а другая – злой.



Дивергентные, творческие задачи можно разрабатывать на любом материале. Хорошим заданием такого типа может быть создание из деталей строительного конструктора самых разных фигур. Ведь из деталей строительного конструктора можно строить не только дворцы, мосты и другие архитектурные сооружения. Попробуем посмотреть на строительный конструктор с другой стороны. Его детали пригодны, например, для изготовления технических моделей парохота, паровоза, автомобиля, самолета.

Из них можно сделать схематические изображения животных и людей и даже объемные сюжетные композиции. Приведем примеры возможных решений (рис. 3).

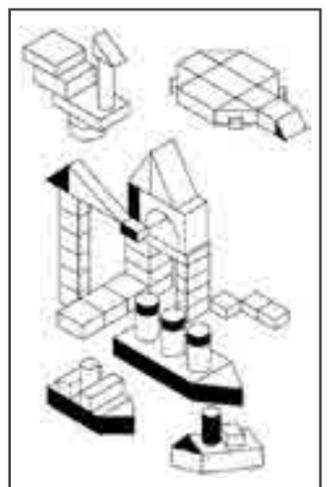


Рис. 3. Примеры необычного использования деталей строительного конструктора

Период беременности, а затем и первые годы жизни новорожденного ребенка могут стать серьезным испытанием для молодой семьи. Беременной женщине, прямо скажем, непросто. В первом триместре большинство женщин чувствуют себя толстыми и некрасивыми. Они эмоционально неуравновешены, что является следствием гормональных изменений в начале беременности. Ближе к концу беременности у женщины возможно возникновение болей в спине из-за перемещения центра тяжести, что вызывает у многих женщин нежелание двигаться вообще. Попробуйте представить: стопы опухли, огромный живот преграждает вам путь, вы не можете влезть в свою обычную одежду, болит спина...



## Папины 9 месяцев

### КАК ВЕСТИ СЕБЯ МУЖЧИНЕ, КОГДА ЖЕНА БЕРЕМЕННА

Мужчине, конечно, тоже непросто. Груз моральной и материальной ответственности за супругу и будущего ребенка, возросший объем домашней работы, а еще и длительное воздержание – все это нередко делает нас подавленными или раздражительными. И все же, в этой ситуации, очевидно, именно женщина является «слабым звеном». И в первую очередь на нас, мужчинах, лежит ответственность за то, чтобы обеспечить супруге спокойное и радостное прохождение этого сложного периода.

Рискну утверждать, что это проще, чем кажется, хотя для этого придется немного потрудиться. В данной статье мы рассмотрим несколько простых методов улучшения психологического климата в семье в период беременности. Уверен, что большая часть этих рекомендаций вам давно известна. Если все это вы уже успешно используете – я искренне рад за вас, читатель. И все же, не будет лишним напомнить себе о важности таких аспектов взаимоотношений, как поддержка, принятие, помощь, похвала и понимание.

На мой взгляд, именно эти пять составляющих счастливой семейной жизни, которые мы обозначим как «Правило 5П», наиболее важны для того, чтобы женщина ощущала, что рядом с ней находится настоящий мужчина. В период беременности, а значит, и особой уязвимости женщины, необходимость этих составляющих сложно переоценить. Далее в статье мы рассмотрим их подробнее.

#### Поддержка

Беременность, особенно если она первая, почти всегда вызывает у женщины множество опасений и страхов. Смогу ли я выносить ребенка? Родится ли он здоровым? Будет ли у меня молоко? Смогу ли я заботиться о нем так, как необходимо? Хватит ли у нас денег? Не бросит ли меня муж? Это лишь малая часть возможных тревог и страхов, преследующих женщину в период беременности.

В период страха человек в какой-то мере становится ребенком, нуждающимся в родительской защите и поддержке. Вспомните, как вы успокаиваете и приободряете испуганного ребенка. Примерно в том же самом нуждается ваша супруга в моменты тревог и страхов. Слова поддержки и ободрения, сказанные спокойным и уверенным голосом, ей крайне важны. Самые простые фразы: «Мы справимся», «У тебя

все получится», «Ты все делаешь правильно, ты молодец» и т.д., способны творить чудеса.

#### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Включите в Ваш лексикон 2-3 поддерживающие фразы и начните говорить их своей супруге каждый день, даже в том случае, если Вам кажется, что для тревог и страхов нет никаких причин.

#### Принятие

Беременность – это время, когда внешний вид женщины существенно меняется, и не всегда в лучшую сторону. Глядя на



себя в зеркало, женщина может осознавать, что сейчас она не слишком похожа на ту стройную красавицу, какой она была еще год назад и опасаться, что муж может быть разочарован переменами в её внешности. Она может также испытывать чувство вины за то, что в какие-то периоды она вынуждена отказывать супругу в физической близости или за то, что приступы токсикоза порой делают ее совершенно беспомощной. Наконец, женщина может испытывать страх, желанен ли для ее супруга ребенок, которого она вынашивает под сердцем.

Мужчине важно дать понять своей супруге, что он полностью принимает ее, принимает со всеми неизбежными сложностями, проблемами и ограничениями беременности. Важно дать понять, что супруга по-прежнему любима и желанна, и что также желанен этот не рожденный пока ребенок. Для этого можно использовать фразы «Ты для меня самая замечательная!», «Я так рад, что у нас будет ребенок!» и т.д.

#### Помощь

Наверное, нет нужды много говорить об этом аспекте. Во время беременности как никогда актуальным становится напоминание апостола: «Вы, мужья, обращайтесь благоразумно с женами, как с немощнейшим сосудом».

Физическая слабость, порой даже беспомощность беременной женщины в сочетании с эмоциональной неустойчивостью должны восполняться готовностью мужа в любую минуту оказать помощь своей второй половине. Безусловно, беременная женщина не должна сама носить тяжелые сумки и выполнять трудную работу по дому. Замечательно, если мужчина сможет также найти время, чтобы сопровождать жену в женскую консультацию и тому подобные инстанции.

Мой друг рассказывал, как на позднем сроке беременности он помог жене надеть и зашнуровать обувь. На мой взгляд, это естественный пример заботы супруга, проявляющейся через физическую помощь супруге.

#### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте, в чем Вы могли бы начать регулярно оказывать помощь своей супруге. Если Вы затрудняетесь с ответом, спросите у нее самой, какого рода помощь ей была бы наиболее необходима.

#### Похвала

В период беременности, когда женщина может себя чувствовать физически или эмоционально не слишком хорошо, выполнение ею даже самой обычной домашней работы в каком-то смысле является подвигом. Если же при этом у нее еще остается время, чтобы прилагать усилия для того, чтобы радовать супруга чем-то особенным (например, новым рецептом пирога) или продолжать следить за своим внешним видом, то это, без всяких преувеличений, подвиг вдвойне. И, конечно, этим можно и нужно восхищаться.

Комплименты, слова благодарности и восхищения, похвалы в адрес своей супруги важны в любой период совместной жизни, в периоды же беременности – вдвойне.

#### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

1. Вспомните последние 2-3 дня. Хвалили ли вы в течение этих дней свою супругу

хотя бы 2-3 раза в день? Между тем, всегда можно найти повод, чтобы совершенно искренне похвалить человека за что-либо.

2. Составьте список возможных комплиментов своей супруге и начните регулярно их ей говорить.

#### Понимание

Последним в нашем списке важнейших составляющих заботы стоит понимание. Последним по порядку, но отнюдь не по важности.

На первый взгляд, здесь нет никакой сложности. Конечно, между супругами важно понимание, и подавляющее большинство пар считает, что в их паре понимание есть, особенно если они какое-то время уделяют такому важному аспекту взаимоотношений, как общение. Но даже и супруги, общающиеся много и часто, могут, по сути, говорить на разных языках, если они не учитывают одно важное различие между мужской и женской психологией.

Общение – это многоплановый процесс. Для нашего анализа мы можем выделить два важнейших уровня процесса общения (в действительности их, конечно, больше). Первый уровень – собственно информативный. Он представляет собой ту фактическую информацию, которую говорящий передает слушающему. Второй уровень – эмоциональный. Он представляет собой те чувства и переживания, которые вызывает эта информация в говорящем.

Обычно мужчина при общении сосредоточивает свое внимание на информационном содержании. Например, если женщина рассказывает мужу, что сегодня на нее накричал начальник на работе, то мужчина, скорее всего, включится в обсуждение возможных вариантов дальнейшего развития событий, даст супруге какие-то практические рекомендации и т.д. Все это важно, но лишь немногие мужчины в подобной ситуации спросят супругу, как она чувствовала себя, когда на нее кричал начальник, и что она чувствует по этому поводу теперь. И уж совсем мало мужчин, которые сами назовут те чувства, которые могут переполнять женщину. Между тем, именно понимание на эмоциональном уровне дает женщине чувство, что собеседник полностью ее понимает.

В психологии есть понятие «отражения чувств». «Отражая», т.е. называя те чувства, которое Ваш собеседник испытывает, Вы показываете, что понимаете его на более глубоком уровне.

#### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

1. Начните обращать внимание на эмоциональный уровень при разговоре. Попробуйте провести день, фокусируясь преимущественно на эмоциях говорящих людей. Попробуйте уловить, какие эмоции они испытывают. Для этого необходимо обращать внимание на мимику и жесты человека, тон его голоса. Кроме того, можно представить себя на месте собеседника и попытаться понять, что бы вы испытали, оказавшись «в его шкуре».

2. Поняв, что испытывает ваш собеседник, «отразите» ему это чувство. Если вы ошибетесь, ничего страшного – собеседник вас поправит, а вы со временем научитесь все более и более тонко понимать эмоции людей.

В заключение этой небольшой статьи мне остается лишь пожелать вам успеха и напомнить, что поддержка, принятие, помощь, похвала и понимание важны отнюдь не только в период беременности.

Вадим ШУМИЛОВ,  
семейный консультант



Во время беременности женщины, бывает, сталкиваются с тем, что мужчины считают их притворщицами и отпускают в их адрес нелестные комментарии типа: «Что ты как черепаха тащишься?» или «Что как муха сонная – сколько можно спать?». Большинство из мужчин даже не догадывается, что значит поправиться на несколько килограммов за пару месяцев, что значит выпить стакан воды с утра и не влезть в сапоги через час, что значит помыть полы, когда впереди у тебя пара литров воды и трехкилограммовый человек. Им не дано понять, что это за мука – спать на спине, когда всю сознательную жизнь ты засыпала только после того, как плюхалась на живот. Им не оценить спектра всех вкусовых предпочтений, которые могут меняться с периодичностью в минуту. Нет, многим мужчинам этого не понять. Кроме нашего героя Никиты!



Вот что Никита говорил до того, как мы переодели его в беременную женщину: «Всегда было забавно наблюдать за беременной сестрой, которая, переваливаясь с боку на бок, как колобок, подымалась с дивана. А когда обувалась, так это вообще анекдот. По ее желудку можно было часы сверять, я все думал, динозавры, наверное, меньше ели, чем она. А еще она сама могла стоять у витрин в кафе, в эти моменты вообще терпения не хватало – как будто жениха себе выбирала, а не обед. Беременные – такие же люди, как и мы. Мне кажется, это просто гормональные капризы, женщины преувеличивают свою слабость, для того чтобы привлечь к себе внимание».

Мы предложили Никите побывать на месте беременной женщины. На протяжении всей беременности будущей маме прописывают разные витамины, рекомендуют диету, гимнастику и сон. Перед тем, как Никита окунулся в образ «беременного», мы попросили его 20 раз отжаться, 20 раз присесть, выпить 2 литра воды, чтобы до отказа наполнить его мочевого пузыря, и, наконец, прикрепили к нему самый важный атрибут – «живот».

Перед тем как уложить на диван, мы раскрутили его на месте. После нескольких секунд отдыха он с трудом встал с постели. Конечно же, не без труда он сумел помыть полы и попытался обуться.

## Беременный папа

После нескольких часов мучений, в течение которых мы по-прежнему давали ему пить воду и просили присесть, чтобы создать должную нагрузку на ноги, мы скалилились и отпустили его.

Вот что Никита сказал после нашего эксперимента: «Мне постоянно хотелось в туалет, а тут еще полы надо было помыть. У меня кружилась голова, а меня попросили обуться, такой трюк по силе, пожалуй, цирковому гимнасту. Ужасно мешала эта штука впереди. Мне кажется, всех женщин, у которых растет живот, нужно в срочном порядке освободить от любых дел. Ниже пояса нереально так много наклоняться. Ноги у меня не опухли, но очень устали. Я не жалею, я просто понял, что это целое искусство – выносить ребенка, и освоить его могут только мужественные женщины. А перед своей сестрой я обязательно извинюсь. Как говорят мудрые индейцы: «Не судите человека, пока не проходите две луны в его мокасинах» – а в данном случае не примерили живот!»



Уважаемые мужчины, когда женщина ждет ребенка, она становится ужасно капризной. Она начинает вести себя, как дитя: ноет и жалуется на то, что вы невнимательны к ней. У нее появляются странные прихоти, которые почему-то непременно нужно очень быстро выполнить. Она делается эгоцентричной и постоянно сетует на всякие диковинные недомогания. Объяснить ей, что ее состояние – естественно, и что миллионы женщин рожали до нее – невозможно.

Превращайтесь в волшебника в голубом вертолете. В качестве компенсации получите счастливую мать своего замечательного ребенка. **А кому не хватает мотивации или понимания, что происходит с женой, рекомендуем попытаться вжиться в ее роль.** Выполняйте эти упражнения все то время, что супруга ждет ребенка, и ваша любимая перестанет быть для вас загадкой:

1) Каждый вечер устраивайте себе отравление – необходимо обеспечить эффект стойкой тошноты. На следующее утро вставайте, выпейте снотворного и идите на работу. Если сильно тошнит – оставайтесь дома, но извольте прибраться и приготовить обед.

2) К ногам привяжите мешочки с песком – по полтора килограмма.

3) Ешьте творог. Если не хочется – понемногу.

4) То, что вы любите есть, вам нельзя. Это – тоже. И это. Лучше – яблочко.

5) Вытирайте, раз стошнило. Не зовите жену – она занята.

6) Ходите в поликлинику и регулярно сдавайте кровь из вены на СПИД и сифилис. Неважно, что вы уже сдавали.

7) К животу спереди привяжите огромную грелку с водой. И не снимайте ее ни при каких обстоятельствах. Если одевайтесь – не отвязывайте ее, так и пальте на себя ботинки. Спать – тоже с грелкой. Как-как! На боку!

8) Не забывайте выпить снотворного с утра! А перед уходом на работу – литр воды.

9) На ночь тоже выпейте литр воды и мочегонного.

10) В нос вставьте ватку – так, чтобы воздух проходил, но была бы легкая одышка. Ватку носите постоянно. Тяжело дышать? Проветривайте чаще – некоторым помогает.

11) Каждое утро садитесь на вращающийся стул и крутитесь 10 минут. Когда вестибулярный аппарат окончательно откажется с вами сотрудничать – вставайте и собирайтесь на работу. Ах, вас качает? Сочувствую, это пройдет.

12) Выпейте мочегонного, а на работе пейте по стакану воды каждый час.

13) Постарайтесь не отлучаться с рабочего места слишком часто. Будьте бодрым и работоспособным в течение всего рабочего дня. Если у вас это получается слишком легко – увеличьте свою ежедневную дозу снотворного.

14) Уделяйте жене больше вашего времени и внимания. Представьте – ведь и ей тоже тяжело!

Яна МИХЕЕВА

Она улыбается!

Она просто улыбается. И я не могу не улыбнуться в ответ. А по моему телу, от макушки до самых пяток, пробегает тысяча приятнейших мурашек. Мое сердце замирает, боясь спугнуть своим стуком это волшебство, и раскрывается, становится таким вместительным, что, кажется, я весь и есть сплошное сердце. И все чудеса этого света меркнут в сравнении с ее улыбкой... И весь этот огромный мир переворачивается с ног на голову... И время никуда не спешит и кружится на одном месте... А она — просто улыбается. Нежнейший цветок, крошечная принцесса. Моя дочка.

Она улыбается во сне, улыбается, когда чувствует тепло родительских рук, улыбается, когда видит родителей и старшего брата или просто слышит и узнает наши голоса, улыбается во время вечернего купания и после «сытного обеда». Она, совсем еще маленькая девочка, которой исполнилось всего одна неделя, делает это гораздо чаще, чем плачет. Каждый день, по многу раз. Я только и ловлю момент, чтобы увидеть это чудо. В такие секунды в нашей комнате, несмотря на ненастье за окном, появляется свое ласковое солнышко. Я не хочу и не могу пропустить этого. Я даже решил взять отпуск, только бы быть рядом, только бы почаще ви-

деть, как дрогнут и поползут вверх уголки ее губ. И не важно, по какой причине малышка делает это; важно, что ей хорошо и приятно. Она рядом с самыми родными и любящими людьми. И она чувствует родную и теплую атмосферу своего дома.

В красочном фотоальбоме, подаренном нашими друзьями на рождение дочки, есть специальная страничка «Первая



## Она улыбается!

Из дневника папы одной девочки

улыбка». Мне непонятно, почему она находится где-то в глубине альбома, после «скучной» статистики роста – вес – цвет глаз, после многих других первых событий в жизни новорожденного...

Я очень хорошо помню первую улыбку доченьки. Самую-самую первую. Мы увидели ее задолго до волнующего момента рождения, на мониторе, в кабинете УЗИ. Врач-диагност подтвердила, что мы не ошиблись, и это действительно была улыбка. Самая настоящая и невероятно очаровательная. На тот момент мы даже не знали пола нашего малыша.

В следующий раз я увидел дочкину улыбку сразу же после родов, обработ-

ки пуповины и обязательного первого туалета новорожденного, когда кроху, наконец, позволили впервые взять на руки. Несмотря на поздний час, большую усталость, яркий свет, громкие звуки и пугающие размеры этого «нового мира» она улыбнулась нам. И с тех пор не перестает улыбаться снова и снова. Она делает это настолько часто, что мне начинает казаться, что в нашей семье появилась самая улыбчивая девочка на свете.

Она то улыбается во весь свой беззубый ротик, отчего улыбка приобретает непередаваемую прелесть, то хитро хмыляется, то выдает сонные, словно

задумчивые, полуулыбки, то, подобно знаменитой Моне Лизе чуть заметно, почти неуловимо, приподнимает уголки своих губок. И пусть серьезные «исследователи» утверждают, что младенцы могут осознанно улыбаться не раньше шести недель после родов; я верю, наша принцесса отнюдь не гримасничает, она все понимает. Ее улыбки искренни и неподдельны, они заражают всех вокруг каким-то всеобъемлющим счастьем, энергией и позитивом... Счастье – именно это означает имя малышки в переводе с латыни.

Я смотрю на улыбку нашей лапоньки, любуюсь и сам вновь и вновь улыбаюсь в ответ. Мне хочется сделать все, чтобы улыбка не сходила с ее лица, чтобы она росла улыбчивой, доброй и нежной девочкой. И обязательно счастливой. Обязательно! Я сделаю для этого все возможное и невозможное, уж поверьте!

Я знаю, что очень скоро эта улыбка очарует многих вокруг, едва ли не каждого, кто увидит ее воочию; и я уверен, что еще чуть позже (годы пролетят незаметно) она сведет с ума не одного кавалера. Но пока, в это неповторимое, чудесное время, ее пленительная улыбка даруется только нам. Маме, папе и старшему брату. Только нам...

Сергей ЛУТИН

Попав в суровый арктический климат канадского острова Аксель-Хейберг, невозможно представить, что когда-то тут бурлила жизнь. Росли метасеквойи, разгуливали крокодилы и тапиры, змеи, журавли, огромные черепахи и даже предки современных гиппопотамов!

На полярных островах Канады мало что растет, кроме мхов и лишайников, кое-как перебивающихся недолгие светлые месяцы арктического лета.

Понятно, как велико было всеобщее изумление, когда в 1883 году сержант армии США Дэвид Брейнард, член полярной экспедиции Грили, вернулся с острова Элсмир с образцами окаменевших деревьев из ископаемого леса.

С тех пор еще несколько ископаемых лесов было обнаружено в высоких широтах Канады. В некоторых из них деревья были законсервированы кальцитными растворами, в других же – удачно мумифицированы. Один из самых впечатляющих примеров



# Остров Аксель-Хейберг

**Тропический лес в 1000 километрах от Северного полюса – фантастика? Оказывается не совсем. А если быть точнее, то совсем не фантастика, а самая что ни на есть реальность, с небольшой оговоркой.**

## Факты против эволюции

Совсем недавно из ископаемой хвои метасеквойи с острова Аксель-Хейберг (предположительный возраст 50-55 млн. лет), генетиками-биологами Алтайского государственного университета (АлтГУ) была выделена ДНК.

Результат расшифровки ДНК оказался для ученых неожиданным. «Мы сравнили цепочку ДНК древних останков метасеквойи и современного растения и почти не нашли изменений, мутаций, которые должны были быть. За 50 миллионов лет – порядка 10 замен на тысячу нуклеотидов в цепочке ДНК. Это говорит о крайней стабильности генома и меняет существующие представления об эволюции», – говорит заместитель директора по науке Южно-Сибирского ботанического сада АлтГУ Максим Куцев.

Вот так. «50 млн лет» – и никакой эволюции.



мумификации находится на острове Аксель-Хейберг, всего в 1000 км от Северного полюса. Здесь пни и корни деревьев поднимаются над землей, как будто все еще продолжая расти. Геологу, охотящемуся за образцами, понадобится не геологический молоток, а обыкновенная пила: дерево по-прежнему мягкое, несмотря на огромное количество лет, проведенных в этом неуютном месте. Если разместить наносы вокруг пеньков, откроется их корневая система и, что едва ли не важнее, откроет-

ся первоначальный лиственный покров лесной почвы, сохранившийся вплоть до шишек и ископаемых останков жучков и других насекомых, обитавших когда-то в лесу.

В таких полярных ископаемых лесах находили останки и других, более крупных животных – это доказывает, что высокие широты населяли аллигаторы, крокодилы, черепахи, змеи, саламандры, тапиры, журавли, исполинские черепахи, шерстостокрылы и корифодоны – снабженные

бивнями млекопитающие, похожие на гиппопотамов. Ископаемая флора и фауна указывают на то, что это была болотистая древнеарктическая аналогия флоридских болот Эверглейдс, драматически контрастирующая с современным ландшафтом.

Как могло тропическое болото существовать в полярных широтах? Теперь уже широко известно, что в масштабах геологического времени континенты значительно меняли свое положение на земном шаре, но Аксель-Хейберг практически не тронулся с места в течение очень долгого периода. Раньше климат, безусловно, был мягче и, вероятно, в приполярных областях не лежали вечные льды, но долгие темные зимы высоких широт были бы серьезным препятствием для развития деревьев. Как показывает соотношение количества

листьев разных пород, среди ископаемых деревьев преобладает подобие метасеквойи. Это дерево, до недавнего времени известное только по ископаемым останкам, считалось давно исчезнувшим, и только в 1946 году естественные леса метасеквойи были обнаружены в Цен-

тральном Китае. Исследование годичных колец деревьев с острова Аксель-Хейберг показали, что они прекрасно приспособились к короткому летнему периоду роста под круглосуточным солнечным светом и быстрому переходу в состояние долгого зимнего покоя.

Эти полярные леса абсолютно уникальны; в настоящее время не существует сколько-нибудь крупных деревьев, способных выжить в Арктике, вероятно, из-за суровости климата.

Находясь на острове Аксель-Хейберг, где в разгар лета держится температура около 0°С, трудно представить себе болотистые леса Эоцена. Только останки древних деревьев напоминают о временах, когда здесь плавали крокодилы и паслись корифодоны.



Корифодон





Журналист *The New York Times* Ник Билтон во время одного интервью задал вопрос Стиву Джобсу, основателю компьютерного гиганта Apple: «Видимо, ваши дети без ума от айпада?» И получил такой ответ: «Они не пользуются им. Мы ограничиваем пользование нашими детьми электронными устройствами в домашних условиях».

Журналиста ошеломила такая реакция. Ему почему-то казалось, что дом Джобса заставлен гигантскими сенсорными экранами, а айпады тот раздает гостям вместо конфет. Но это далеко не так.

## Почему Стив Джобс запрещал своим детям айпады



Стив Джобс с семьей

Вообще, большинство руководителей технологических компаний ограничивают время, которое дети проводят у экранов, будь то компьютеры, смартфоны или планшеты. В семье Джобса даже существовал запрет на использование гаджетов по ночам и в выходные дни для взрослых. Аналогичным образом поступают и другие «гуру» из мира технологий.

Это может показаться странным. Но, судя по всему, генеральные директора IT-гигантов знают что-то, чего не знают обыватели.

Крис Андерсон, исполнительный директор 3D Robotics, также ввел ограничения на использование гаджетов для членов своей семьи. «Мои дети обвиняют меня и жену в том, что мы слишком озабочены влиянием технологий. Они говорят, что никому из друзей не запрещается пользоваться гаджетами», — рассказывает он.

У Андерсона пятеро детей, им от 6 до 17 лет, и ограничения касаются каждого из них. «Это потому, что я вижу опасность чрезмерного увлечения интернетом как никто другой. Я знаю, с какими проблемами столкнулся я сам, и я не хочу, чтобы эти же проблемы были у моих детей», — объясняет он.

Под «опасностями» интернета Андерсон подразумевает недетское содержание многих сайтов и большой риск для детей стать зависимыми от новых технологий.

Некоторые идут еще дальше. Алекс Константинополь, директор OutCast Agency, говорит, что ее пятнадцатилетний сын вообще не использует гаджеты в будние дни. Двое других детей, которым 10 и 13 лет, могут пользоваться ПК в доме не дольше 30 минут в день.

Эван Уильямс, основатель Blogger и Twitter, говорит, что у двух его сыновей тоже есть такие ограничения. В их доме сотни бумажных книг, и ребенок может читать их сколько угодно. А вот с планшетами и смартфонами все труднее — они могут использоваться ими не дольше часа в день.

Исследования показывают, что дети до десяти лет особенно восприимчивы к новым технологиям и практически всегда становятся зависимыми от них. Для 10-14-летних детей использование ПК допускается для выполнения школьных заданий.

В общем, мода на IT-запреты проникает в американские дома все чаще и чаще. Некоторые родители запрещают детям пользоваться социальными сетями. Это позволяет им не волноваться о том, что их дети посядут в интернете.

Ученые говорят, что возраст, в котором можно снимать ограничения на использование технологий, — 14 лет. Хотя Андерсон даже своих 16-летних детей ограждает от экранов телевизора. Дик Костоло, директор Twitter, разрешает своим детям-подросткам пользоваться гаджетами только в гостиной и не разрешает приносить их в спальню.

Чем же занять своих детей? Автор книги о Стиве Джобсе говорит, что гаджеты он легко заменял общением с детьми и обсуждал с ними книги, историю — да все что угодно. Но при этом ни у кого из них во время разговора с отцом не возникало желания достать айфон или айпад.

В итоге его дети выросли независимыми от интернета. Готовы ли вы к подобным ограничениям?

<http://www.nytimes.com>

## «Есть палочка!..»

### Секрет левитации йогов

Недавно из поездки в Рим вернулась одна моя хорошая знакомая. В Вечном городе её совершенно потрясли йоги, висащие над землей. Знакомая даже провела под одним из них рукой, чтобы убедиться, нет ли здесь какого-то надувательства. И была потрясена — вроде нет.

Мою жену история, рассказанная знакомой, весьма впечатлила. «Узнай, пожалуйста, что всё это значит», — попросила она. «Волею поспавшей меня жены», приступил к изучению темы. Как оказалось, мнения на сей счёт самые разные. Но зерно моих сомнений в возможности левитации начало набухать и давать ростки. Йоги не оставляли меня в покое. Стал выяснять и вскоре понял, что выбрал, наконец, правильное направление.

Индия (родина йогов) — страна очень бедная, а голод — мотив исключительной силы. Чего только не придумает, чтобы насытиться! Как оказалось, каждый левитирующий йог опирается на нечто вроде посоха или трости, которая, как он объясняет, нужна ему, чтобы сохранять равновесие в воздухе. Только для этого ли?

На самом деле, к этому шести прикрепленная платформа, сокрытая во время «парения» просторными восточными хламидами. Йог сидит на платформе, являющейся частью цельной и очень прочной конструкции, основанием которой служит массивная подставка, прикрытая чаще всего ковриком. Подставка и платформа соединены металлической трубой, замаскированной под бамбуковую палку,

посох и т.п. Просторные одежды фокусников скрывают от зрителей сиденье, в результате чего создается иллюзия парения над землей, и далеко не каждый сходу сможет догадаться, каким именно образом уличные йоги обманывают туристов.

Конструкция довольно нехитрая, просто удивительно, скольких людей она ввела в заблуждение!

Разобравшись, звоню своей знакомой с вопросом, обратила ли она внимание на посох в руках йогов.

— Какой посох? — с недоумением переспрашивает она.

— Ну, посох, трость, шест... Палочка!

— А, палочка!..

«Палочку» в руках двух йогов она вспомнила сразу. Но третий, как раз тот, под которым она проводила рукой, вроде как парил без оной.

— Не может такого быть! Ну, вспомни, была палочка или нет, — прошу я.

— Да вроде нет... — неуверенно тянет она. Потом вдруг оживляется: — Подожди! У меня же фотографии есть! Сейчас посмотрю.

И спустя какое-то время ликующе кричит в трубку:

— Есть палочка! Есть!..

Вот так мы и раскрыли древний секрет — все дело, оказывается, в «палочке», на которую мало кто обращает внимание, принимая ее за чисто внешний атрибут...

Владимир ГРИГОРЯН



Ф. П-1

Державний комітет зв'язку та інформатизації України

АБОНЕМЕНТ

На газету 6 8 7 8 9

журнал (індекс видання)

Родительский комитет Украины

(найменування видання) Кількість комплектів

на 20... рік по місяцях

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Куди (поштовий індекс) (адреса)

Кому (прізвище, ініціали)

ДОСТАВНА КАРТКА-ДОРУЧЕННЯ

На газету 6 8 7 8 9

журнал (індекс видання)

Родительский комитет Украины

(найменування видання) Кількість комплектів

на 20... рік по місяцях

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

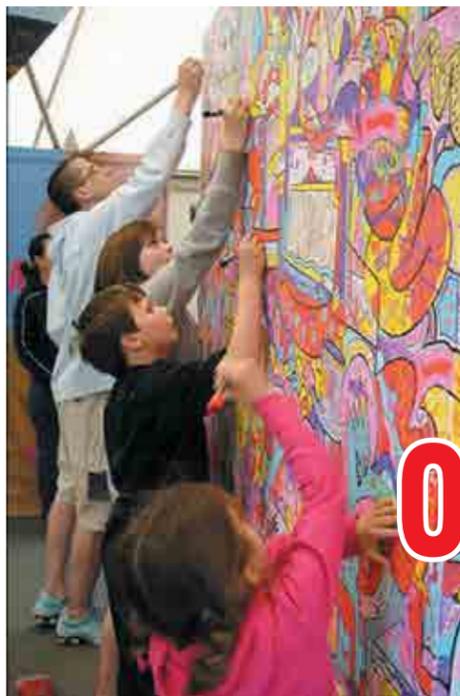
поштовий індекс місто село

код вулиці область

буд. корп. кв. район вулиця

прізвище, ініціали





Талантливый художник и иллюстратор Джон Бургерман, создавая обои-раскраски, даже не думал, что это занятие принесет ему успех.

В основном такие обои приобретались для детских комнат, где ребенок мог бы «легально» рисовать на обоях. Но, как оказалось, взрослые тоже не прочь разукрасивать свои комнаты, оставляя в дизайне интерьера отпечаток собственной индивидуальности. А некоторым просто захотелось вспомнить детство – побыть детьми, которым теперь все можно.

Если же очередной ремонт не скоро, а рисовать на обоях-раскрасках хочется уже сейчас, то достаточно купить маленький рулон и наклеить на определенную часть стены.

В любом случае, такие обои-раскраски принесут в дом дух творчества и могут сплотить семью за таким прекрасным и полезным занятием.



# Обои-раскраски



**ОТ РЕДАКЦИИ.** Родителям, которые не смогли найти обои-раскраски в продаже, но чувствуют в себе талант художника, предлагаем их сделать на чертежном листе или на обратной стороне простых бумажных обоев. Образцы обоев можно найти в интернете или придумать самим. Только перед раскраской не забудьте наклеить их на стену!

## Мальчик и жаворонок

Это было очень давно. В одном селе девушки и женщины решили показать свое мастерство. Договорились, что в воскресенье все придут на сельскую площадь, и каждая принесет самое лучшее, что она сделала своими руками: вышитый рушник, кружева, полотно, скатерть, одежду.

В назначенный день все девушки и женщины пришли на площадь. Принесли множество изумительных вещей. У стариков и старух, которым общество поручило назвать самых

искусных мастериц, глаза разбежались: так много было талантливых женщин и девушек. Жены и дочери богачей принесли вышитые золотом и серебром шелковые покрывала, тонкие кружевные занавески, на которых были вывязаны удивительные птицы.

Но победительницей стала жена бедняка – Марина. Она не принесла ни вышитого рушника, ни кружев, хотя все это прекрасно умела делать.



Она привела пятилетнего сына Петруся, а Петрусь принес жаворонка, которого он сам вырезал из дерева. Приложил Петрусь жаворонка к губам – запела, защибетала птичка, как живая. Все

стояли на площади, не шелохнувшись, всех очаровала песня, и вдруг в голубом небе запел настоящий, живой жаворонок, привлеченный пением с земли.

«Тот, кто творит умного и доброго человека, – самый искусный мастер», – таково было решение стариков.

**В. И. ОЛИЙНИК**

## ВНИМАНИЕ!

### Подписка – 2015

Наш индекс в Каталоге подписных изданий:

«Родительский комитет Украины» (на рус. яз.) – **68789**;

«Батьківський комітет України» (на укр. яз.) – **68790**.

**Стоимость подписки на год – 37 грн. 50 коп.**

В нашем издании вы неизменно найдете объективное отображение современных событий, незаангажированное политически или коммерческими интересами, направленное на укрепление семейных ценностей, защиту детства, помощь школе и родителям.

Уважаемые читатели!

Если у вас возникли проблемы с подпиской нашего издания на весь 2015 год, просьба обратиться внимание работников почты на Информационный лист №2 ГП «Пресса» или акционный лист за ноябрь 2014 г.

## Чтобы газета всегда была интересной!

### Приглашаем вас, наши читатели, к сотрудничеству!

– Какие темы для вас, как для родителей или как для педагогов, сегодня актуальны?

– Какие проблемы необходимо, с вашей точки зрения, рассмотреть на страницах нашей родительской газеты?

Задавайте свои вопросы, мы попросим специалистов дать на них компетентные ответы.

Присылайте свои статьи, наиболее интересные из них будут награждены призами. Постоянные авторы смогут получить удостоверение корреспондента газеты «Родительский комитет Украины».

Присылайте ваши письма на электронный или почтовый адрес редакции.

## Предлагаем материалы для распространения:

1. «Родительский видеожурнал» №3, – сборник видеоматериалов. 10 грн.

2. Журнал «Мы живы» – 8 грн. Полноцветный, 32 стр., формат А4. Журнал предназначен для распространения среди старшекласников по теме семейных ценностей.

3. «Урок нравственности». Материалы для преподавателя. Комплект дисков для компьютера (3 шт.). Содержит видеоуроки и конспекты. 35 грн.

4. DVD-диски – 10 грн:  
– «Стена – Ювенальная юстиция» – сюжеты по теме ювенальной юстиции;

– «Выжить вопреки» – как выносить и родить здорового ребенка.;  
– «Материалы для работы родительского комитета»;

– «Секреты семейного счастья»;  
– Проект «Общее дело» – о вреде алкоголя;

– «Алкогольная агрессия против молодежи» (лекция Жданова В.);

– «Прививки: мифы и реальность» (семинары для родителей Червонской Г.);

– «Проблемы воспитания детей в современном мире» (лекция Медведевой И.).

Сделать заказ на материалы можно по тел.: **068-445-37-49**.

Также вы можете заказать информационные листовки, брошюры по актуальным темам – [www.rodkom.org/](http://www.rodkom.org/) **заказать материалы.**

Учредитель и издатель БФ «Родительский комитет Украины». Юридический адрес: 03065, г. Киев, проспект Космонавта Комарова, дом 42. Свидетельство о государственной регистрации: Серия КВ № 20216-10016ПР от 06.08.2013

Главный редактор: **Ковтунов А.А.**  
Редколлегия: **Керестинь И.З., Максимова М.Б., Павлов Д.В.**  
Адрес для писем: **Украина, г. Киев, А/Я 7, индекс 04086** ВОО «Родительский комитет Украины». E-mail: [rodkom@ukr.net](mailto:rodkom@ukr.net) Веб-сайт: [www.rodkom.org](http://www.rodkom.org)  
Тел.: **(096) 510-4713**.

№9-10(15-16) Сентябрь-октябрь, 2014. Типография: ООО «Поліпринт», 04074, г. Киев, ул. Луговая, 1а; т/факс: 044 501-90-95. Общий тираж 22 000. Подписано в печать 14.10.2014 г. Рекомендованная цена – 3,2 грн.

Редакция будет рада перепечаткам со ссылкой на наше издание. Редакция имеет право сокращать и редактировать присланные материалы. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.