



РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ УКРАИНЫ

№ 1(7)
январь
2014

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА ГАЗЕТУ! – (на рус. яз.) – 68789, (на укр. яз.) – 68790



ШКОЛЬНЫЕ ВЕРШИНЫ

стр. 6

Кто брал вершины, тот знает, какое облегчение испытывает человек, когда после длительного восхождения оказывается на самом вершине горы и с высоты достигнутого оглядывает

окрестности. А если это восхождение длится не день-два, а одиннадцать лет? Как же надо уметь рассчитать свои силы, чтобы не сломаться раньше намеченной цели? Жизнь школьника,

особенно если он ответственно относится к учебе, – это длительное восхождение, в котором умелое чередование рывков и привалов помогает брать вершины знаний...

Как бы не перестараться

9
стр.

Увлекаясь различными теориями детского развития, важно не потерять здравый смысл и не превратить ребенка в жертву реализации своих несбывшихся амбиций. Критерий только один: развитие – только для ребенка и ради ребенка. Родительская интуиция поможет определить меру...

Антисемейная политика

4-5
стр.

По мнению разных международных организаций, украинский народ нужно «учить жизни» в плане соблюдения «прав ребенка». Но, например, в Финляндии, при малейшем подозрении на «ущемление прав» – детей просто отнимают у родителей. Значит ли это, что их «права» соблюдаются?...

БУДЬТЕ С НАМИ!

Если Вы еще не подписались сами или не подписана Ваша школа, приглашаем Вас это сделать, не медля.

Подписная квитанция находится на стр. 15.

Желающим участвовать в распространении в своих регионах, газета предоставляется по редакционной цене. Количество присылаемых газет может варьироваться от 10 шт. и более. Заказ по тел.: 096-510-47-13



Семейная иерархия

В наше время стало модным требовать равноправия – женщин с мужчинами, детей с родителями. Люди, которые разжигают подобные настроения, могут это делать по двум причинам: они или не понимают, что равноправие – это анархия, или сознательно стремятся уничтожить основу основ – семью.

Найдется ли хоть один здравомыслящий человек, который будет требовать уравнивать в правах директора предприятия и обыкновенного рабочего? И что будет с этим предприятием,

если такая беда приключится? Думается, вопрос риторический. Любому человеку, мало-мальски знакомому с организацией производства, знает, что такое предприятие развалится как картонный домик.

Но семья тоже является в некотором роде организацией. Да – это союз любящих людей, которому не нужны циркуляры и письменные приказы, но все же судьба семьи, не имеющей внутри себя авторитета, незавидна...

10
стр.

Доверяй, но проверяй



Любое общество любой страны разделено на три группы людей. Это те, кто не доверяет прививкам и делает все возможное, чтобы его дети их избежали; кто не доверяет, но надеется на авось, и кто считает прививки необходимыми для своих детей. Любое мнение должно зиждиться на знаниях, получить которые мы вам и предлагаем...

12
стр.

Высшие ценности



Даже люди, не верующие в Бога, все же считают человека высшим млекопитающим, образующим особый вид – Homo sapiens. Следовательно, в любом случае у человека должна быть заинтересованность в формировании высших духовно-нравственных ценностей в детях. Ведь именно эти качества во многом отличают человека от животных...

7
стр.

Европейские ценности?



В последнее время слова «европейские ценности» многими людьми воспринимаются неоднозначно. С одной стороны – это сравнительно высокий уровень жизни, а с другой – тенденции, нивелирующие этот уровень и грозящие превратить европейцев в аморфную бесполоую массу без роду и племени...

3
стр.

Музыкальные страсти



Музыка выбирает нас – или мы выбираем музыку? Человек вырастает из младенца во взрослого и в процессе взросления испытывает влияние музыки, которую не он придумал. Чаще всего музыкальный вкус формирует среда, в которой ребенок находится. И в ответ часто именно музыка диктует стиль нашей жизни...

14
стр.

Семья – помощник в учебе

У студентов, уже имеющих свою семью, наблюдается высокий уровень успеваемости и социальной ответственности



Студенческая семья — достаточно сложный и еще малоизученный объект исследований. Дети в студенческих семьях, как правило, дошкольного возраста. Специфика студенческого брака заключается в особенностях деятельности супругов — учебе, временности их социального положения. Окончание учебы, распределение на работу, в перспективе любимая работа — это составляющие студенческого брака. Студенческая семья характеризуется большей стабильностью, чем любая другая молодая семья, т. к. супруги объединены общими

интересами и взглядами, их действия направлены на учебу.

Студентам Минского БГМУ была предложена для заполнения специально разработанная анкета. Для ответа респондентам предлагались вопросы об их отношении к учебе, проведена оценка социальных ценностей, жизненных позиций.

Процентное соотношение женатых (замужних) студентов, имевших дополнительный заработок, выше (27% мужчин и 35% женщин), чем у не состоящих в браке (19 и 21% соответственно). При

сравнении процентного отношения студентов, получавших стипендию, выявлено превышение таковых среди женатых (замужних), как женщин, так и мужчин. Сравнительно небольшое количество женщин, родивших детей, уходило в академический отпуск (36%). Несмотря на это, воспитанием детей занимались 64,3% студентов, и лишь 35,7% воспитывали родственники. Среди студентов, состоящих в браке, выявлено увеличение активности в учебе, спорте и научной деятельности. Интерес к учебе увеличился после вступления в брак у 82% студентов. По успеваемости, подготовке к занятиям в полном объеме процентное соотношение студентов, состоящих в браке, превысило процентное соотношение не состоящих в браке на 33%.

Выводы: Студенты, вступившие в брак, не только более серьезно относятся к учебе, но и имеют более ответственное отношение ко всем процессам и событиям, происходящим в их жизни. Они предпочитают самостоятельность в работе, больше ориентированы на достижение успехов в профессиональном труде. Семейное положение благотворно влияет и на ценностные ориентации, способствует развитию интеллектуальных и социальных потребностей.

**АЛИНОВСКАЯ С. В.,
КРАСЕВИЧ Н. И.**

Фейерверки по-французски

В новогоднюю ночь во Франции сожгли более тысячи автомобилей



Соответствующее заявление сделал глава МВД Франции Мануэль Валлс. Больше всего автомобилей было сожжено в Сент-Этьен, где зафиксировали 80 преступлений подобного рода. Такой разгул вандализма почти стал традицией наряду с шампанским и устрицами. В прошлом власти отказывались публиковать данные о сожженных автомобилях, поскольку считали их проявлениями конкуренции между враждующими бандами.

<http://vsenovosti.in.ua/news/0134917>

Электронная НЕбезопасность

Хакеры украли данные с тысяч американских социальных карт



Система электронной соцзащиты американского штата Юта пережила крупномасштабный взлом, в ходе которого хакеры получили доступ к конфиденциальной информации тысяч граждан, получающих социальные выплаты при помощи UCard — электронной социальной карты. Об этом официально заявил Департамент труда США, призвав владельцев карт внимательно следить за своими пластиковыми кошельками на предмет подозрительной активности.

Несанкционированный доступ к данным был произведен через компьютеры компании JP Morgan Chase, подрядчика Департамента труда и соцзащиты США, занимающегося поставками соцкарт. Атака велась с 17 июля по 17 сентября 2013 г., однако ее последствия были обнаружены не сразу, а компания некоторое время скрывала факт взлома.

Внедрение электронных систем расчета между гражданином и государством заставляет всерьез задуматься о вопросах безопасности таких инициатив. За последние два года в том же штате Юта случается уже второе крупномасштабное хищение данных. Первое произошло в апреле 2012 года, когда злоумышленники проникли в систему электронных медицинских карт местного департамента здравоохранения. Тогда от взлома данных пострадали более 700 тыс. человек.

http://uec.cnews.ru/top/2013/12/10/hakery_ugnali_dannye_s_tysyach_amerikanskih_socialnyh_kart_552853

Фастфуд не для своих

«Макдоналдс» советует сотрудникам не есть много фастфуда

Компания «Макдоналдс» (McDonald's) советует своим сотрудникам не есть много гамбургеров и картошки-фри, которые, как известно, являются «фирменными блюдами» этой сети ресторанов быстрого питания. Об этом сообщили американские СМИ.



«Хотя еда, подаваемая в ресторанах фастфуда, очень удобна и экономична, в ней содержится много калорий, жиров, сахара и соли. Ее употребление может привести к ожирению», — говорится на корпоративном сайте «Макдоналдс», доступ к которому имеют только сотрудники компании.

«Сложно правильно питаться, покупая еду в заведениях фастфуда. С особенной осторожностью к еде из ресторанов быстрого питания должны подходить люди с высоким давлением, диабетом и сердечными заболеваниями», — отмечается на сайте.

<http://newsland.com/news/detail/id/1297795/>

АГРО-ДИКТАТОР



«Нет Monsanto!» — под таким лозунгом на улицы городов мира вышли сотни тысяч протестующих. В марше против генетически модифицированных продуктов приняли участия жители более 50 стран мира. Манифестанты выражали свой протест против деятельности биотехнологического гиганта — корпорации Monsanto.

Участники акции призывали бойкотировать ГМО и вредные химикаты, которые используются в сельском хозяйстве. Многие манифестанты вооружились яркими плакатами и баннерами.

Большинство протестующих резко высказывались в адрес корпорации Monsanto. Производителей ГМО называли «хищниками», а их продукцию «вредной для жизни и здоровья людей». Одна из участниц акции — немецкий диетолог — рассказала о том, что кукуруза, произведенная Monsanto, выдерживает воздействие шести различных химикатов и гербицидов. По словам манифестантов, такой продукт нельзя назвать едой.

По словам эксперта, пагубный эффект от употребления генетически-модифицированных продуктов начинает сказываться на организме крысы уже спустя полтора месяца после начала эксперимента.

Сотни тысяч протестующих приняли участие в марше протеста против гиганта ГМО-продукции

Организаторы акции протеста вспомнили, что корпорация Monsanto была одной из компаний, производивших Agent Orange — смесь дефолиантов и гербицидов синтетического происхождения. Вещество применялось как химическое оружие американской армией во Вьетнамской войне.

<http://newsoboz.org/obshchestvo/sotni-tysyach-protestyuyushchih-prinyali-uchastie-v-marshe-protesta-13102013191500>

ОТ РЕДАКЦИИ. Monsanto производит генномодифицированные семена растений, которые, в сочетании с токсичными пестицидами, приводят к появлению разрушительных «монокультур» — когда на земле не растет ничего, кроме одной из этих генномодифицированных культур, все больше и больше заполняющих планету. Крупнейший мировой разработчик биотехнологий — Monsanto — решил прочно закрепиться в Украине. К 2015 году компания планирует открыть завод по производству семян кукурузы. Отечественное законодательство пока запрещает выпуск ГМО-семян, которыми Monsanto славится в мире. Однако известна способность этого сверхгиганта по лоббированию своих интересов любыми средствами. Компания даже добилась принятия закона в США, согласно которому суд не может изъять из оборота продукты Monsanto по подозрению в том, что они угрожают общественной безопасности!



БОРЬБА С ЕВРОПЕЙСКИМИ ЦЕННОСТЯМИ В СТРАНАХ ЕВРОСОЮЗА

В фирме, администрирующей компьютерный дневник, пояснили: идея продиктована техническими особенностями программирования – так, мол, удобнее.

Кто бы поверил, да только не литовцы из числа придерживающихся традиционных семейных и моральных ценностей! Их не проведешь. Аналогичную попытку уже предпринимала вильнюсская мэрия. Тогда для большинства родителей стало шоком требование при оформлении малышей в детские сады записывать имена мам и пап в графы «родитель I» и «родитель II». Общественное пространство разразилось возмущенными и ироничными комментариями. Родители шутили: не перессорятся ли они при определении первенства? Активисты социальных сетей смеялись: что произойдет, если феминистки потребуют от родителей регистрироваться как «мама I» и «мама II» (слово родитель в литовском языке идентично слову «папа»)?

Шутки шутками, но под давлением возмущенного общественного мнения мэрия отказалась от либерального нововведения. И вот – пошла атака на школы.

Чувствуется, что это – стремление реализовать концепцию, потихоньку изъять из голов соотечественников понятия «мать» и «отец», навязать чуждые и странные идеи. И коли концепция навязывается с явной закулисной настойчивостью, то, надо полагать, стоят за ней серьезные силы, причем – покрупнее местных президентов.

Литва ведь чуть не стала самым активным борцом в Европе с новым гей-порядком, противоречащим традиционным христианским ценностям литовского общества, но споткнулась о собственных президентов, которые прислушались к жестким указаниям из Брюсселя.

Борьба началась в 2009 году, после того, как ошарашенные родители обнаружили странные особенности европейской образовательной программы «Gender Loops», внедрявшейся в детских садах, и обратились в министерство социальной защиты и труда с требованием отменить ее. Малышам в игровой форме навязывали гомосексуальное поведение. Воспитатели раскрывали роскошную красочную книжку сказок, и дети внимали удивительным историям. Там «Красная Шапочка» являлась деткам в образе симпатичного мальчика. Там не принцесса влюблялась в принца или хотя бы пастух в пастушку, а два изящно разодетых принца соединя-

Литва встала на защиту отцов и матерей

Очередная попытка навязать обществу извращенные нормы поведения встретила сопротивление

Представителей Литовского родительского форума возмутила очередная попытка властей выхолостить понятия «мать» и «отец». Классным руководителям рекомендовано при заполнении электронного дневника, который используют 500 школ республики, отказываться от этих слов и пользоваться понятиями «родитель I» и «родитель II».



лись губами со счастьем в глазах, а их родители плакали от радости на однополых свадьбах. Ну а мальчикам в этих детских садах предлагали надевать юбки, а девочкам – брюки.

Даже ярый проповедник всего, что противопоставляется советскому прошлому, известный в Литве католический священник Альфонсас Сваринкас шархнулся от новых «ценностей», выразил сожаление по поводу внедрения этой образовательной программы Евросоюза и заявил: дети должны быть отделены от «инфекции гомосексуализма». А представитель движения «За нормальную семью и общество» Николай Медведев с огорчением сказал: «Геев не сужу, ведь это несчастные люди, но нельзя допустить, чтобы гомосексуализм считался нормой. Если с этим явлением не будем бороться, нас ждет печальное будущее».

«Образовательную» программу остановили. В бой за традиционные ценности бросился Сейм Литвы. Он принял закон «О защите несовершеннолетних от негатив-

ной информации» – как раз такой, какой сейчас действует в России и обруган «просвещенным» Западом. Авторы документа запретили публичное распространение информации о гомосексуальности. Они решили, что это может нанести вред психическому здоровью или «интеллектуальному и моральному развитию» несовершеннолетних. Но тогдашний президент, американский литовец Валдас Адамкус наложил вето. Сейм преодолел запрет, но возмутился Брюссель, ведь защита ЛГБТ от дискриминации была включена в законодательство Литвы в качестве критерия вступления в Европейский Союз. А тут как раз новые президентские выборы в Литве выиграла еврокомиссар по бюджету и финансам Даля Грибаускайте. Она назвала закон гомофобным, потребовала внести поправки. В результате суть документа выхолостили, просто запретив в школах пропаганду половых отношений.

Самый активный борец с гомосексуализмом в Литве, депутат Сейма Пятрас Гражулис, над которым потешается

местная либеральная пресса, попытался продвинуть поправки в кодекс об административных правонарушениях, чтобы штрафовать пропагандистов гомосексуализма. Но и это не удалось. А нынешним летом на центральном проспекте Вильнюса вопреки многочисленным протестам и сопротивлению мэрии прошел парад геев. Мэрия предлагала другое место, тоже недалеко от центра, но все же не на главной улице страны. Суды встали на сторону гомосексуалистов. А активно протестовавшего во время парада Гражулиса полицейские швырнули в машину как мешок с мусором. Между прочим, депутата.

Три европарламентария от Литвы – либерал Леонидас Донскис и социал-демократы Вилия Блинкявичюте и Юстас Винцас Палецкис проголосовали в Брюсселе за резолюцию «Сексуальное и репродуктивное здоровье и права», в которой продвигается идея полезной просветительской функции мастурбации в раннем детстве и ознакомления малышей до 6 лет с особенностями интимных отношений между представителями одного пола. И тут неожиданно депутат Сейма Литвы Вилия Алекнайте-Абрамикене сказала: «Если представляющие Литву члены Европарламента второй раз проголосуют за принятие резолюции, я буду считать такой поступок предательством интересов Литвы. Вместо того, чтобы защищать детей и укреплять единство семьи, парламентарии делают наоборот. Поэтому я призываю наших европарламентариев не повторить эту ошибку. Резолюция представляет большую угрозу нашим детям и институту семьи, а также культуре и обычаям страны».

Представитель Литовского родительского форума Гинтаутас Букаускас заявил о неприемлемости для большинства родителей отказа от традиционных понятий «мать» и «отец». Член литовского Родительского форума Ренальдас Янчяускас высказал опасение: если такое навязывание будет продолжаться, то дело дойдет до того, что в стране узаконят порнографию, педофилию и зоофилию. В администрирующей электронный дневник фирме оправдываются и уверяют: вернуться к традиционному порядку. Но что-то подсказывает: отступление будет временным, а сомнения противников таких нововведений небезосновательны...

Сергей ОРЛОВ

Борьба продолжается

Демократия попирается правами меньшинств

Не прошло и двух недель после референдума, на котором хорваты голосовали за конституционный запрет так называемых гей-браков, как хорватское правительство



приняло закон, который, по заявлению премьер-министра Зорана Милановича, должен сравнять однополые отношения с браком, хотя и, добавил он, не до конца. Не используется понятие «брак» и не разрешено усыновление. Теперь законопроект поступит в парламент, где его, вероятно, примут голосами коалиционного правительства.

Следует заметить, что это не первый случай, когда про-гейские законы при-

нимают вопреки стандартам демократии. В Англии и Уэльсе Дэвид Кэмерон «протокнул» так называемые однополые браки голосами оппозиции, несмотря на сопротивление части депутатов своей же

партии. В Шотландии аналогичное законодательство уже приняли в первом чтении после самой широкой в истории этой страны консультации с общественностью, несмотря на то, что две трети респондентов были не согласны с изменением определения брака.

<http://catholicnews.org.ua/popri-rezultati-referendumu-uryad-horvatiyi-pririvnyuie-odnostateviy-zvyazok-iz-shlyubom>

Европейский суд уравнил гомосексуальное партнерство с традиционным браком



Высшая судебная инстанция Евросоюза постановила, что гомосексуальным парам должны быть предоставлены такие же привилегии и льготы, как и традиционным семьям. Постановление суда касается и стран, где однополые браки не легализованы. Об этом сообщает Associated Press.

В четверг, 12 декабря, суд вынес решение по иску французского банковского служащего Фредерика Хэй. Ему было отказано в денежных бонусах, положенных всем семейным парам, после того, как Хэй заключил «гражданское соглашение о солидарности» (PAKS) со своим партнером-мужчиной.

Суд признал эту ситуацию случаем «прямой дискриминации по признаку сексуальной ориентации». Представитель суда отметил, что постановление означает введение нового правового стандарта для всех стран Евросоюза.

<http://www.unian.net/news/611554-evropeyskiy-sud-uravnyal-gomoseksualnoe-partnerstvo-s-traditsionnyim-brakom.html>

Манипуляция статистикой

ЮНИСЕФ, Уполномоченный по правам ребенка в Украине и новостной блок ТСН манипулируют цифрами для оправдания внедрения в Украине ювенальной юстиции

В середине ноября Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Украины Юрий Павленко провел «круглый стол» на тему «Евроинтеграционные перспективы Украины: надежды и вызовы» (http://www.ukrinform.ua/ukr/news/pavlenko_rozvinchav_e_vrostrashilku_shchodo_yuvenalnoji_yustitsiji_1881240).



Судя по всему, главной задачей «круглого стола» было дать вторую жизнь дискредитировавшему себя понятию «ювенальная юстиция». Это и неудивительно, ведь Ю. Павленко занимает должность, которая имеет непосредственное отношение к внедрению ювенальной юстиции. Должность эта появилась буквально несколько лет назад как последовательное приведение украинских законов к европейским нормам в контексте выполнения требований ООН по защите прав детей и как результат постепенного внедрения ювенальных технологий в Украине.

С этой целью Ю.Павленко сравнил статистику десятилетней давности со статистикой 2013 г. По словам уполномоченного, десять лет назад за год было 20 тыс. случаев лишения родительских прав, в то время как в 2013 году таких случаев оказалось только 8.

Разница действительно шокирующая. Но вот незадача – цифры, приведенные Ю.Павленко в оправдание внедрения «ювенальной юстиции», мягко говоря, не соответствуют действительности. По крайней мере, именно к этому выводу можно прийти, изучив статистику за 2004 г. (отсчет десяти лет, от 2013 г. включительно, приводит к 2004 г.). Интересующий нас статистический документ можно скачать по ссылке <http://www.ukrstat.gov.ua/druk/katalog/poslugi/zd.zip> (необходимая информация находится на 53-й стр.).

Из этого документа следует, что:

- количество детей, изъятых у родителей, которые были лишены родительских прав – 7751;
- количество детей, изъятых у родителей без лишения их родительских прав – 1082 (т.е. у этих детей еще оставалась надежда вернуться в родные семьи).

Кроме того, когда Юрий Павленко говорит о 20 тыс. случаях лишения родительских прав, то можно полагать, что отобранных детей на самом деле должно было быть еще больше, если предположить, что в некоторых семьях было более одного ребенка. В этом случае приведенная Уполномоченным по правам ребенка информация отличается от реальной еще более кардинально.

Можно ли в этом случае доверять информации, что в 2013 году оказалось только 8 случаев лишения родительских прав (на момент проведения круглого стола)? Время покажет, но само желание преувеличивать в нужную сторону настояживает, да и о какой статистике можно говорить, когда на момент проведения круглого стола еще не были подведены итоги года и не собрана полная статистическая информация.

Очередная ложь прозвучала в новостном блоке ТСН. Украинцев попытались убедить в том, что главная угроза для детей – это их родители (<http://tsn.ua/video/video-novini/bilshist-ukrayinskih-ditey-piddayetsya-nasilstvu-i-pobittyu.html?type=2>).

Глава представительства детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Украине Юкие Мокуо заявила, что в Украине 61% детей испытывают в своих семьях насилие. Думается, многие семьи, которые попали в это число, могут даже не догадываться, что у них существует насилие по отношению к детям. А если учитывать, что за это могут лишиться родительских прав, то такие заявления больше похожи на угрозу.

Обратите внимание на анкету для детей, которая раздается в некоторых школах Днепропетровской области с 5 класса и служит для выявления фактов насилия в семье.

Как видно из этой анкеты, насилие может быть как физическим, так и психологическим, вербальным, эмоциональным. При таком подходе даже удивительно, что насильниками оказались не 100% семей. По крайней мере, вряд ли найдется семья,



АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Имя: _____ Фамилия: _____

1. Возраст: _____ лет

2. Прочитай внимательно! В своей семье (отца, мамы, бабушки, дедушки, братьев, сестер) есть:

3. Мама работает: _____

4. Если бы ты хотел(а) поменять место жительства (например, переехать в другую страну), ты бы: _____

5. Хотел(а) бы ты учиться: _____

6. В какой школе ты учишься: _____

7. Как ты учишься: _____

8. Как ты проводишь свободное время: _____

9. Как ты считаешь, что такое насилие: _____

10. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

11. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

12. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

13. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

14. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

15. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

16. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

17. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

18. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

19. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

20. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

21. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

22. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

23. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

24. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

25. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

26. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

27. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

28. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

29. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

30. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

31. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

32. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

33. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

34. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

35. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

36. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

37. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

38. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

39. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

40. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

41. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

42. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

43. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

44. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

45. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

46. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

47. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

48. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

49. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

50. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

51. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

52. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

53. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

54. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

55. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

56. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

57. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

58. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

59. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

60. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

61. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

62. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

63. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

64. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

65. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

66. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

67. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

68. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

69. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

70. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

71. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

72. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

73. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

74. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

75. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

76. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

77. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

78. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

79. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

80. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

81. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

82. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

83. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

84. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

85. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

86. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

87. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

88. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

89. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

90. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

91. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

92. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

93. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

94. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

95. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

96. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

97. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

98. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

99. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

100. Хотел(а) бы ты рассказать о насилии: _____

Проведение такого анкетирования, тем более без согласия и ведома родителей, незаконно, так как в анкете присутствуют вопросы, касающиеся семейной и частной жизни, являющиеся конфиденциальной информацией, которая защищается Конституцией и законом (заявление для родителей на отказ от анкетирования можно скачать по ссылке bit.ly/1cqOe8c).

которая не подпадает под критерии насилия, приведенные в анкете. Чаще всего такие анкеты дети заполняют без ведома родителей, которые могут быть неприятно удивлены, узнав, что они записаны в число насильников благодаря доверчивости детей.

Высказывания Юрия Павленко создают мнение, что родители в повседневной жизни только тем и занимаются, что бьют своих детей во имя дисциплины. Ведущая передачи утверждает, что в Украине сто тысяч родителей, состоящих на учете за насилие над детьми, из которых 53 тысячи были оштрафованы (если судить по анкете, то на учет необходимо ставить всех родителей). Из этого делается вывод, что именно семьи виновны в росте насилия в подростковой среде. Не телевидение, зашкаливающее количеством кадров насилия, не видеоигры, в которых детей буквально приучают получать удовольствие от насилия, а именно семьи и, конкретно, родители.

Те либеральные силы и СМИ, которые борются за свободу слова в Украине, вроде бы и не замечают, как вместе с водой выплескивают и ребенка: ведь свобода

слова – не значит вседозволенность и отсутствие морально-нравственной цензуры. В условиях, по-сути, насаждения аморального образа жизни и насилия они же поднимают вопрос о вине родителей в росте подростковой преступности. Получается замкнутый круг, разорвать который возможно только объединенными усилиями общественности, заинтересованной в нравственном воспитании детей, а также государства.

Судя по всему, началась информационная обработка населения Украины с тем, чтобы в дальнейшем изъятие детей происходило безболезненно и в глазах общества было оправданно. Ведь нужно всего лишь убедить общественность, что насилие – это все, что не нравится ребенку, в том числе и воспитательные меры, которые к нему применяются.

Алексей СУХОВ

P.S. Как известно, детский фонд ЮНИСЕФ является основным проводником внедрения ювенальной юстиции в Украине. Видимо, не случайно деятельность этого фонда была запрещена в России.



детей (годовалый и 3-х-летний) из-за отсутствия у матери жилья. В этой группе выкладываются подробности борьбы за возвращение детей. Зайти на страницу можно по ссылке – <http://vk.com/club63613249>

В данный момент мама находится в социальном учреждении – центре матери и ребенка в пгт. Черный Остров (Хмельницкая область), где проживает вместе с третьим, новорожденным ребенком.

В социальной сети **ВКонтакте** создана группа помощи по делу **Тетери Елены Сергеевны**, сироты (23 года), у которой государственными органами были изъяты двое



Ювенальное гестапо Финляндии — миллиардный бизнес на детях



Сегодня частные тюрьмы для детей в Финляндии приносят 1 млрд. евро в год их хозяевам. В 2012 году у добропорядочных родителей в этой стране изъяли свыше 16000 малышей и поместили их на частный рынок опекунов как ходовой «товар» в «доходные карцеры», где «невинное дитя сидит по трое суток на полу лицом к бетонной стене» — об этом в своей новой книге «Совершенно секретно» рассказывает адвокат Леени Иконен, защищающая детей от ювенальной юстиции в стране Суоми. Презентация книги о ювенальном пекле состоялась 13 декабря в 18:00 в библиотеке г. Тампере.

с жертвами ювенальной юстиции по всей стране Суоми. Сейчас Л. Иконен собрала весь свой печальный опыт наблюдений и расследований в одну масштабную повесть о финских частных детских концлагерях XXI века, где на горе детей и семей наживается кучка богатейших людей Финляндии. Книга Л. Иконен «Совершенно секретно» — страшная быль о произволе детоторговцев, которые создали частный рынок сбыта детей в Финляндии. Все это беззаконие обслуживается жадными до

от таких страданий. Я уже попросил Бога помиловать меня, мне лучше умереть. Я больше не могу тут. У меня уже нет сил это все терпеть. Это совсем не детская жизнь. Это настоящая пытка. Я не могу понять одного: что я такого плохого мог сделать, почему меня посадили в эту тюрьму? Меня почему-то лишили вообще всего человеческого: у меня украли свободу, семью, счастье, радость, родной дом, друзей, и вообще — у меня своровали детство. Почему? И за что? Мы ведь жили так счастливо с тобой, мама? Я так хочу домой, к тебе, мамочка. Кто дал им право взорвать мой мир? Разрушить мою семью? Сломать моё будущее? Растоптать мою жизнь?...

Комментарий правозащитника Йохана Бекмана:

«Сегодня нам нужен новый Нюрнбергский процесс, чтобы наказать создателей финского детского ГУЛАГа XXI века, наказать мафию детоторговцев за преступления против детства и человечности, за геноцид и массовый террор добропорядочных семей в Финляндии».

Пресс-служба правозащитника Йохана Бекмана,

<http://www.adlibris.com/se/bok/salassapidettava-9789525907230>

РОДИТЕЛИ ФИНЛЯНДИИ СРАЖАЮТСЯ С МАФИЕЙ. СЧЁТ 0:16000

Книга известного финского адвоката Леени Иконен впервые рассказывает правду о карательной сути современной финской системы «детских концлагерей» приютского и семейного типа, а также срывает маску с мафиозной системы «ювенальной юстиции». Автор открыто говорит, что сегодня в Финляндии без суда и следствия, без каких-либо оснований и причин изымают детей у добропорядочных родителей.

Многоопытный антиювенальный адвокат показывает в сенсационных картинках, как ювенальное «гестапо» — финская социальная служба Ластенсуоелу, может в любой момент без ордера, без решения

суда, без каких бы то ни было объяснений внезапно сообщить родителям, что теперь их ребенок будет жить в частном детском доме с секретным адресом.

В этом ювенальном аду, куда не пускают даже финскую полицию, детям могут запретить любой контакт с родителями и внешним миром, даже если они будут плакать от горя или проситься домой к маме. В частных приютах и детдомах в Финляндии к детям-узникам применяют наказание в виде «ковровой терапии»: непокорного ребенка заворачивают туго в ковер и оставляют в «карцере» (бетонный чулан, размером 1 метр на 1 метр).

Адвокат Леени Иконен годами работала

откатов и премий сотрудниками госслужбы финской опеки — Ластенсуоелу.

Цитата из книги Л.Иконен «Совершенно секретно», письмо ребенка-узника:

«Мама, я должен сидеть здесь по 2-3 дня на табуретке в бетонном ящике лицом к стене. Мне запрещают тут все. Я не могу встретиться с тобой и с нашей семьей, я даже не имею права вам звонить. Тебе все врут про меня. А мне врут про тебя, мама. Мне здесь очень плохо. Я скоро умру



открытая дискуссия

...Мы подходим к колыбели младенца, и невольно улыбка просится наружу — такой он милый, беспомощный, любимый, требующий столько забот, но и несущий такую радость! Наклоняемся, чтобы приласкать его, а кто-то невидимый скрипучим канцелярским голосом назидает: осторожно, у него есть права! Помилуйте, какие права? Права кричать и пачкать пелёнки?

...Мы видим, как в классе восьмилетний мальчишка хулиганит и хамит учительнице. Руки чешутся дать ему хороший подзатыльник и отвести к родителям, но... Тот же канцелярский скрип останавливает нас: и у него есть права! Права на хамство и безобразия?

...В тёмном подъезде подростки пьют водку, кричат, матерятся, мусорят — и опять тот же голос: и у них есть права! Права на сквернословие и аморальное поведение? А как же насчёт обязанностей?

Возникают и другие вопросы: а у родителей есть права? У учительницы, у жителей подъезда?

О правах есть смысл говорить, когда они осознаются, когда их носителем является социально зрелая личность.

Поэтому естественный логический вывод таков: У РЕБЁНКА НЕТ И НЕ МОЖЕТ БЫТЬ НИКАКИХ ПРАВ. От грудного до подросткового возраста ребёнок не является социально зрелой личностью, он только формируется и учится правильно жить, выполняя постепенно нарастающие обязанности. УПОР НА ПРАВА ПРИ ОТСУТСТВИИ ОБЯЗАННОСТЕЙ ВОСПИТЫВАЕТ ЭГОИСТА И НАХАЛА.

Мы осознанно отказываем ребёнку в правах не потому, что не любим его. Наоборот — мы его любим и не хотим быть для него змеями-искусителями. Ведь права — вещь очень соблазнительная и

обоюдоострая: опасно давать меч тому, кто не научился им владеть!

Скрипучий голос срывается до надрывного визга: «Вы что, против права ребёнка на жизнь?! На заботу, здоровье, уход, питание?! Вы против ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ?! Против Конвенции о правах ребёнка?!»



Стоп! Давайте разберёмся. Сами-то вы внимательно читали эту Конвенцию?

Например, начало ст. 6: каждый ребенок имеет право на жизнь. А как это соотносится с массой трагических случаев, когда дети сами гибнут по неосторожности, если за ними нет присмотра? Ясно, что не ребёнок имеет право на жизнь, а рядом находящиеся взрослые имеют святую обязанность оберегать его жизнь. Поэтому дальше ст. 6-я всё же разумно продолжает: «...и государство обязано обеспечивать выживание и здоровое развитие ребёнка». Зачем же вначале пустая декларация?

Из ст. 17: каждый ребёнок имеет право на имя и гражданство при рождении. Интересно, как это реализует грудничок, какими звуками и знаками он просит имя и требует гражданства? Любому, даже не юристу, ясно, что речь идёт на самом деле не о праве дитяти, а об обязанности его родителей.

Становится понятно, что Конвенция — неудачный, юридически сырой документ. Из всех её статей, пожалуй, только 3, 5 и 18-я соответствуют истине. «Государство при принятии решений должно наилучшим образом обеспечивать интересы ребёнка и предоставлять детям особую защиту и заботу». «Государство должно

уважать права, обязанности и ответственность родителей при воспитании ребёнка с учётом его развития». «Государство должно оказывать родителям надлежащую помощь в воспитании и развитии детей».

Ничего нового в этом смысле Конвенция не сказала. С древнейших времён любые нормальные сообщества и вменяемые родители заботились о детях. Они, к счастью, понятия не имели о нынешней спекуляции на вымышленных «правах ребёнка» и просто осознавали, что жизнь ребёнка — это святое, поэтому окружали дитя и заботой, и уходом. Все эти жизненно необходимые функции реализовывались через родителей, семью, опекунов или специальные государственные организации.

Можно возразить, что не все семьи, к сожалению, оказывались и оказываются на высоте в решении задачи полноценного взращивания и воспитания детей. Эта социальная проблема должна решаться государством: с неблагополучными семьями надо работать, малоимущим семьям надо помогать. Государство обязано обеспечить отцов достойной работой и достаточным заработком, а матерей — гарантированной помощью, охраной материнства и детства. Оно обязано также активно бороться с воровством, пьянством и наркоманией.

Поборники «ювенальной юстиции» лукаво подменяют проблему: вместо помощи родителям и укрепления семьи они отнимают детей. Дальнейшую судьбу отобранных детей нетрудно спрогнозировать: это или прозябание в детдомах, или продажа за большие деньги бездетным, в основном иностранцам, вплоть до «детского донорства» и торговли детскими органами. Или побег и пополнение уже сотен тысяч беспризорных в подвалах и канализационных люках. Неплохое будущее нашего народа, не правда ли?..

Формирование детской психики на осознании одних только «прав» морально уродует её. Ребёнок утрачивает уважение и любовь к родителям — ведь теперь они равные партнёры в правовом поле: на папу можно «капнуть» дяденьке-омбудсмену, а маме можно пригрозить звонком по «горячей линии»... О какой «крепкой» семье можно тут говорить?

Вновь повторяю: У РЕБЁНКА НЕТ И НЕ МОЖЕТ БЫТЬ НИКАКИХ ПРАВ. А вот у родителей и государства есть масса прав и обязанностей в отношении детей. Следовательно, и «ювенальной юстиции» не может быть места в нормальном обществе. Если же место упорно пытаются ей найти — общество больно.

Давайте выздоравливать.

Никита ПОЗДНЯКОВ

Беречь здоровье смолоду

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНЫХ ПЕРЕГРУЗОК И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Перегрузки школьника – самая горячая тема на форумах и в родительских спорах. Согласно последним исследованиям, только 3–4% школьников (один-два ребенка на целый класс!) остаются после 11 класса здоровыми. У остальных врачи диагностируют те или иные проблемы. И виной тому – многочасовые школьные перегрузки. Как уберечь школьника от них? И что считается перегрузкой, а что – нормой, без которой – никуда?

Что такое учебные нормы?

Учебные нормы можно разделить на непосредственно учебу и условия, в которых эта учеба проходит.

Непосредственно учеба – это то, сколько уроков получает школьник, сколько часов он тратит на домашние задания, сколько часов у него уходит на физические нагрузки и отдых.

Условия для учебы – в каком помещении занимаются дети. Просторный, светлый класс с современным оборудованием – это норма. Старенькая школа, в которой зимой отопление не дотягивает до 18 градусов, а дети вынуждены сидеть в теплых куртках и дуть на замерзшие пальцы – это, к сожалению, реальная картина. Не повсеместная, но очень распространенная.

Родителям и учителям важно учитывать, что даже если условия для учебы ребенка прекрасные, обстановка вокруг радует глаз, то и школьная нагрузка не должна быть чрезмерной.

Каковы разумные нормы школьной нагрузки?

Давайте рассмотрим, сколько времени ребенок должен заниматься без ущерба для здоровья. Минздрав строго рассчитывает нормы обучения для детей разных возрастов. Родители здорово удивятся, когда узнают эти цифры.

До 5 класса – никаких шестидневок и не более 5–6 уроков в день! Если все же в школе предусмотрена шестидневка, пятиклассники должны учиться не более 31 часа в неделю, т.е. не более 5 уроков в день. А теперь вспомните, когда у вашего пятиклассника было не более 5 уроков в день?

6-й класс. Если предусмотрена пятидневная учебная неделя, должно быть максимум 6 уроков в день, и то не каждый день, потому что в сумме Минздравом разрешено не более 29 уроков в неделю для школьников этого возраста. Если школьная неделя у шестиклассников шестидневная, им разрешено не более 5 уроков в день и один раз в неделю 6 уроков.

Нагрузка на уроки тоже регламентирована Минобразования и Минздравоохранения. Самыми сложными должны быть второй и третий уроки – математика, физика, химия, иностранные языки. Вторник и среда должны быть днями, когда планируются самые сложные уроки, четверг и пятница – более разгрузочные. Вы видели школу, в которой выполняются эти требования?

Сколько времени посвящать домашним заданиям?

Что касается домашних заданий, то для пятиклассников они могут составлять не более трех часов с 10–15-минутным

Как часто мы наблюдаем ситуацию: мальчонка с портфелем, чуть меньше, чем он сам, после семи уроков бежит в музыкальную школу, а оттуда – к репетитору английского. А нужно успеть еще и домашнее задание сделать – ведь наша школьная программа рассчитана на будущих Эйнштейнов и Ньютонов! А родители требуют от малышей еще и высоких оценок, и послушания, и на родительских собраниях просят: дайте нам еще пару языков в программу, ведь детям после школы поступать в вузы! И даже не задумываются, что такие сверхнагрузки ломают нежную и хрупкую нервную систему ребенка, до 70% из которых страдают явными или скрытыми неврозами. Виной всему – школьные перегрузки.



перерывом каждый час. Задавать ребенку больше, чем он успевает сделать за 3 часа, санитарными нормами не разрешено! А что мы видим в реальности? Маленький страдалец не отрывается от учебников весь оставшийся день, причем родители еще и наказывают его за каждую оплошность. Как тут не развиться неврозу?

Норма домашних заданий для детей 6 класса – такая же, как и для пятиклассников, и ни минутой больше. Родителям и учителям стоит сделать выводы.

Время для начала и окончания домашних заданий тоже, оказывается, регламентировано санитарно-гигиеническими нормами. Врачи строгойше запрещают сидеть над домашними заданиями после 19.00, особенно школьникам начальных классов. А ведь часто можно наблюдать картину, когда ребенок сидит над учебниками до 22.00 и позже, да еще и при плохом освещении. Как следствие – разные хронические заболевания, в том числе нарушения зрения, осанки и синдром хронической усталости.

Сколько положено спать и гулять школьнику?

Сон и физическая активность для школьников также регламентированы. Чтобы уберечь ребенка от школьных перегрузок, на сон нужно отводить не менее 8–10 часов. Необходимая физическая нагрузка для ребенка – пройти, пробежать или прыгнуть в день до 7 км. Причем на свежем воздухе ребенок должен находиться не менее трех часов. А сколько времени гуляет ваш ребенок?

К чему приводит чрезмерная школьная нагрузка?

Согласно исследованиям физиологов, до 40% учеников начальных классов

страдают от явных или скрытых неврозов из-за школьной перегрузки. Процент невротиков среди школьников среднего возраста и подростков еще выше – до 70%. Эти исследования проводились в образцовых школах, где родители и учителя были сторонниками самой интенсивной программы – с изучением спецпредметов и многочисленными факультативами.

Та же статистика свидетельствует, что после окончания школы заболевания детей, полученные во время такого обучения, переходят в хроническую форму: впятеро больше проблем со зрением, заболеваний желудочно-кишечного тракта – втрое. Организм не справляется с нагрузками, и течение заболеваний усугубляется.

Что касается психологических отклонений в результате сверхнагрузок в школе, то эти проблемы возникают у каждого четвертого ребенка.

Стресс нехватки времени

«Я ничего не успеваю!» – отчаянно кричит ребенок. А если не кричит, то думает – кричать он уже устает. Этот стресс – самый распространенный среди школьников. На протяжении всего немалого курса обучения (9–11 лет) ребенок вынужден максимально уплотнять свой график, постоянно куда-то бежать, выполнять домашние задания в сжатые сроки, ведь на горизонте еще репетиторы, а в завершение – танцы или музыкальный инструмент. В погоне за знаниями и поступлением в престижный вуз педагоги и родители упускают важное: за последние полсотни лет школьная нагрузка возросла в 3 раза!

Если еще 30 лет назад младшие школьники считали на палочках, то сегодня в третьем классе они учат массу предметов,

которые раньше вводились не раньше 6–7 класса. Между тем, постоянный рост нагрузок в школе – это прямое нарушение норм обучения, на которые и педагоги, и, тем более, родители смотрят сквозь пальцы. Отговорка одна: пусть учится, некогда будет глупостями заниматься...

Симптомы школьной перегрузки

Родителям нужно вовремя обратить внимание на сигналы, которые настойчиво подает организм ребенка, истощенный школьной нагрузкой. Частые визиты к врачу могут не выявить истинной причины того, почему ваш малыш все чаще и чаще болеет. А причина эта проста – учебная нагрузка предельно высока. Вот некоторые ее симптомы:

1. Вес ребенка. Если школьник стал стремительно худеть, но при этом медицина не выявляет никаких физиологических нарушений, – организму нужно больше отдыха и правильно организованного питания. Взвешивание нужно проводить не реже 1 раза в месяц.

2. Стабильно плохое настроение и признаки депрессии: повышенная утомляемость, слабость, потеря интереса к тем занятиям, которые раньше вызывали живое участие ребенка.

3. Ухудшение аппетита. Если ребенок игнорирует страстно любимые раньше мамины пирожки и равнодушен к обожаемым прежде пирожным – дело плохо. Стоит обратить внимание на то, сколько часов в день школьник посвящает урокам и достаточно ли времени проводит на свежем воздухе.

4. Моторика. Дурная привычка грызть ногти – не прихоть ребенка, а первый звоночек стрессового состояния. Скрипение зубами во сне, ночные кошмары, синяки под глазами, подергивание века, легкое заикание относим к той же категории. Для начала нужно снизить школьную нагрузку ребенка, поменьше ругать его и давать высыпаться. Не помогает – ведите своего школьника к психологу, такие визиты напрасными не бывают.

5. Поведение на уроках. Если ребенок плохо слушает учителя, задирает одноклассников, невпопад отвечает на вопросы или не проявляет никакого интереса к занятиям, вял и безынициативен – бейте тревогу. Это может быть критичное переутомление.

6. Артериальное давление ребенка. Если верхний показатель артериального давления школьника до 14 лет составляет 115 мм рт. ст. и более – это может быть серьезным сигналом школьной перегрузки.

Как же защитить школьника от учебной перегрузки? Решение этого вопроса напрямую зависит от чуткости и внимательности родителей. Своевременная реакция на изменения в поведении и здоровье ребенка может спасти его от многих бед в будущем.

По материалам сайта <http://ilive.com.ua>

ОТ РЕДАКЦИИ. Часто родители могут лишь оценить состояние ребенка, но не имеют возможности повлиять на ситуацию. Это касается как продолжительности занятий в школе, так и объема домашних заданий. Также немаловажным фактором является количество часов отведенных для физкультуры. Решение многих вопросов зависит как от администрации конкретной школы, так и от политики Министерства образования в целом. Остается надеяться, что поднимаемая проблема привлечет внимание лиц, от которых зависит принятие решений.



ПРИОРИТЕТЫ ВЫСШЕГО ПОРЯДКА

В идеале у человека должна присутствовать совершенно осознанная им, морально и мировоззренчески аргументированная система (точнее – иерархия) ценностей. Но такая система ценностей не складывается спонтанно. И ребенок просто не в состоянии ее выстроить без помощи взрослых, без соответствующего воспитания и образования. Поэтому, если взрослые не возьмут на себя труд привить, воспитать в ребенке определенную систему ценностей, то это сделает современная масс-культура. Только в этом случае система ценностей будет хаотична, бессознательна, и на первых местах будут стоять ценности низшего порядка – деньги, комфорт, престиж, секс, привлекательность тела и т.п. Такие ценности усваиваются подсознательно, следование им не требует усилий.

Что же касается ценностей высшего порядка (любовь, сострадание, самопожертвование, патриотизм, верность и т.п.), то они не могут быть усвоены бессознательно. Более того, их усвоение потребует теоретических обоснований, а следование им – преодоления своей собственной низшей природы, ценностей низшего порядка. Т.е. следование высшим ценностям и реализация их в своей жизни потребует от человека огромных моральных усилий. Если же человек не привык прилагать эти усилия (или, в христианской терминологии, бороться с грехом), если он не понимает – зачем это вообще делать, когда нормы современной культуры от него этого совершенно не требуют, то можно практически со стопроцентной гарантией сказать, что высшие ценности в душе и сознании человека будут вытеснены низшими.

Для того, чтобы у ребенка приоритетными были высшие ценности, его им нужно научить, объяснить, к чему ведет отказ от них. Но какая из школьных дисциплин может выполнить эту функцию? Понятно, что это задача гуманитарных наук, таких предметов, как история, литература, человек и мир. Но сами по себе эти дисциплины не дают того контекста, той картины мира, исходя из которой становится очевидным, что если общество и человек пойдут по

пути следования низшим ценностям, мы придем к краху не только морали и культуры, но и экономики, политики, к экологической катастрофе.

Контекст, благодаря которому могут быть понятны те или иные ценности, – это картина мира. В целостной и последовательной картине мира представлен человек, причины и следствия его поступков. Таким мировоззренческим и культурным контекстом в истории культуры всегда выступала религиозная традиция. Любая традиционная культура основывается на религии. Альтернатива – светская культура. Другой альтернативы никогда не было и нет – *Tertium non datur* (третьего не дано).

Но что считается нормой в современной светской культуре? Измены, разврат, бро-

Духовные ценности – это жизненные смыслы и приоритеты, осознание и реализация которых, во-первых, формирует личность, во-вторых, направляет ее поступки и объясняет их мотивы.

шенные дети, непослушание родителям, погоня за деньгами и властью. Все это нам известно. А теперь давайте вспомним простую истину: дети – наше будущее. В прямом смысле: нам жить, стареть и умирать в том мире, в котором главную роль будем играть уже не мы, а наши дети. И от того, какими они будут, напрямую зависит наше благополучие – и материальное, и физическое, и душевное. Как дети будут относиться к нам? До каких моральных извращений они могут дойти на наших глазах? Что мы будем чувствовать, видя как наши дети губят и свою жизнь, и жизнь своих детей? Вряд ли есть на свете родители, которым были бы безразличны эти вопросы.

Таким образом, формирование иерархии ценностей, в которой на первых позициях стоят вечные, общечеловеческие, высшие ценности, – задача очень сложная, и она не решится сама собой. Однако



ее решение необходимо как для выживания культуры, так и для благополучия не только будущих, но и настоящего поколений (т.е., для нас с вами, взрослых, от которых пока еще сегодня что-то зависит).

Повторюсь, что существует только два основания развития культуры – религиозная традиция и светская. Что сегодня является собой светская культура, мы уже понимаем. Ее деградация, упрощение, деморализация в десятки раз усиливаются необходимостью развития общества потребления, а также новыми информационными технологиями, в первую очередь – интернетом, благодаря которым она транслируется и навязывается молодежи. Что ей противопоставить? На мой взгляд, ответ очевиден – традиционные религиозные ценности, которые вытекают из традиционной религиозной картины мира, из духовного понимания сущности человека, понимание того, что такое добро и зло, влияния на судьбу человека выбора между добром и злом.

В данном контексте представляется необходимым введение в школьную программу таких курсов, как христианская этика или основы православной (или другой религиозной) культуры. Ребенку нужно дать шанс выбирать

свои ценности. Но для того, чтобы у него в информационном обществе потребления вообще появилась возможность такого выбора, он должен владеть информацией. Причем, полноценно поданной и разъясненной.

В обоих названных курсах речь будет в обязательном порядке идти о том, как в рамках христианского (или другого религиозного) догмата понимается происхождение мира, человека, морали, добра и зла. **Эту информацию можно воспринимать просто как часть мировой культуры, а можно как предмет веры.** Это уже будет зависеть от ребенка, от его семьи. Эти школьные курсы – не катехизация, конечно, но просто элементарный ликбез и шанс переосмыслить с позиций христианства то, что происходит в современной культуре. Шанс выбрать те ценности, которые эта культура абсолютно профанирует и извращает. Кого-то, может быть, это приведет в церковь, кого-то – нет. Но, по крайней мере, мы, взрослые, будем знать, что сделали если не все, что в наших силах, то хотя бы самую малость. Не сделать же даже этого я считаю полной безответственностью перед нашими детьми, нашей культурой и нашей страной.

М.В. САВОСТЬЯНОВА,
профессор,
доктор философских наук,
г. Киев

Что нужно сделать родителям, которые хотят, чтобы их дети обучались по программе курса «Христианская этика в украинской культуре»?

Согласно требованиям нормативных документов, преподавание предметов духовно-нравственного направления совершается при наличии:

- заявлений родителей;
- подготовленных педагогов;
- методического обеспечения.

Никакие другие условия (например, личное отношение руководства школы ко введению курса) не могут быть причиной для отказа родителям, которые изъявили желание, чтобы их дети обучались по программе курса «Христианская этика в украинской культуре».

Как родители могут реализовать свое право на обучение детей по программе курса «Христианская этика в украинской культуре»?

Для введения предмета «Христианская этика в украинской культуре» нужно, чтобы не менее 8 родителей в городской школе, или 4-х – в сельской (из одного класса либо из параллельных классов), подали на имя директора школы заявление, чтобы для их детей проводились занятия по программе курса «Христианская этика в украинской культуре». Указанное количество заявлений родителей определяется соответственно Приказу МОН № 128 от 20.09.2002, в котором указывается: «Минималь-

ное наполнение групп при проведении факультативных занятий и курсов по выбору в общеобразовательных учебных заведениях городской местности составляет 8 человек, в сельской местности – 4 человека». Дополнительная информация по организации факультативных занятий также содержится в письме МОН № 1/9-436 от 18.08.05.

Подготовка учителей

Согласно Закону Украины «О всеобщем среднем образовании», преподавать предмет духовно-нравственного направления могут лица, имеющие высшее педагогическое образование и документ о прохождении соответствующей курсовой подготовки на базе областных институтов последипломного педагогического образования.

В случае наличия заявлений родителей руководство направляет учителя на соответствующие курсы, которые проводятся областным институтом последипломного педагогического образования.

Таким образом, преподавание предмета ведет не священнослужитель, а учитель, который имеет соответствующую профессиональную подготовку. Поэтому опасения, что введение курса превратит школу в место религиозной пропаганды, абсолютно безосновательны.

Программа «Христианская этика в украинской куль-

туре» имеет полное методическое обеспечение для 1–4 классов. Для каждого класса подготовлены: учебное пособие, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя и CD-диск с музыкальным сопровождением.

Отдельно необходимо сказать о личных качествах преподавателя курса «Христианская этика в украинской культуре».

Бездуховный учитель, который владеет даже самыми современными методиками, не сможет заложить духовно-нравственное начало у своих воспитанников. Одни лишь словесные наставления и морализаторство могут иметь обратный эффект, если учитель не имеет того, о чем он говорит, в своем сердце и не старается в повседневной жизни придерживаться тех принципов, о которых рассказывает ученикам.

Поэтому выбор преподавателя – самый ответственный момент, который во многом обуславливает конечный результат.

Отметим, что в соответствии с положениями Концептуальных основ при подборе кадров для преподавания предметов духовно-нравственного направления также должно учитываться мнение родителей. Т. е. на этом важнейшем этапе участие родителей не только возможно, но и совершенно необходимо.

Подготовлено при участии общественного объединения «Родители и педагоги – за сохранение духовных и культурных традиций»

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дошкольный и младший школьный возраст – это особенный возрастной период, «святой», «хрупкий», самый чувствительный к разнообразным влияниям. Малыш впитывает всё новое, как «губка», а значит, все, что он в себя вбирает, оно становится его частью и начинает определенным образом влиять на его психическое и духовное развитие.

Ребенок развивается физически, интенсивно развивается и его внутренняя жизнь, он активно включается в систему отношений, испытывает действие моделей поведения, способов общения. Таким образом формируется **фундамент духовно-нравственного развития**. Поэтому крайне важно в этот период целенаправленно прививать ему знания о человеческих ценностях, тем более, что дети этого возраста очень восприимчивы к данной тематике. **Отсутствие же духовного влияния на ребенка в раннем детстве невозможно компенсировать в будущем.**

Какие же моральные ценности преобладают сегодня у наших детей? Какие факторы влияют на их формирование? Об этом и поговорим.

В первые годы жизни ребенка **личный пример родителей** представляет для него образец поведения. Ребенок подражает всему: словам, интонации, действиям взрослых. **Семейные ценности** постепенно усваиваются им и становятся его личными ценностями. Семья является доминантой телесного и духовного развития ребенка. И как важно не потерять это золотое время, о котором впоследствии родители будут вспоминать, как о безвозвратном!

Все родители мечтают, чтобы их дети выросли хорошими людьми. Давайте посмотрим, как семья и социум влияют на развитие ребенка, в первую очередь – на нравственную составляющую личности.



То, что дети видят и слышат у себя в семье, оказывает на них огромное влияние. Фотографии, картины на стенах, журналы и книги, музыка и телевизионные программы – всё это создаёт определённую атмосферу семьи, **закладывает фундамент личности ребёнка.**

Общеизвестно, что от рождения дети не владеют способностью мыслить критически, поэтому все окружающее для них становится привычным, обыденным, воспринимается им, как норма. Это связано с недостаточным жизненным опытом: ребенок часто даже не знает, что бывает иначе, не может сопоставить факты.

Там, где телевизор – главный собеседник и друг, взрослые и дети получают информацию и духовные ценности только от телевизионных «гуру». То, что проповедуют с экранов сегодня, зачастую откры-

венно противоположно нравственности и духовности. Эфирное время заполнено сценами насилия, жестокости. Дети наблюдают за драками, убийствами, смотрят фильмы ужасов, где «героями» выступают отвратительные монстры. Смеются над грубыми и пошлыми комедиями. А еще и эротика, которая чем дальше, тем больше скатывается к откровенной порнографии и фактически является пропагандой распущенности.

Мы хотим, чтобы наши дети были добрыми, щедрыми и любили не только себя. Но при этом позволяем им смотреть мультяшки, в которых герои дубасят друг друга, толкают, раздают оплеухи и проделывают то, что можно назвать чем угодно, только не любовью к ближнему. Насилие здесь – допустимая забава.

Если заглянуть в магазин игрушек, то может создаться впечатление, что, по меньшей мере, половина игрушек создана для



Дети рождаются без понимания того, что есть добро, а что зло. Они узнают об этом в семьях, детских садах, школах. В младшем возрасте, когда дети только познают мир, родители должны им дать точные моральные ориентиры, что такое хорошо и что такое плохо, что правильно и что неправильно. Очень маленьким детям нужно, чтобы им объясняли, почему что-то является плохим, а иное – хорошим. Естественно, объяснения, которые вы даёте дошкольникам, должны быть доступны их пониманию. По мере взросления ребёнка доводы будут усложняться. И тогда уже можно переходить к формированию принципов поведения человека на всю оставшуюся жизнь. Но до того, как они пойдут в школу, малыши от вас – именно от вас, уважаемые родители! – должны получить знания о той грани, которая чётко разделяет добро и зло.

того, чтобы выработать у ребёнка агрессивность и жестокость: монстры, инопланетяне, «тёмные личности», связанные с оккультизмом или насилием. Большая роль здесь отводится облику игрушек. Они заставляют ребёнка думать, что красивая внешность – главное в жизни. Ведь дети на подсознательном уровне воспринимают игрушки как наглядный пример того, к чему нужно стремиться.

Жестокие и циничные фильмы, игрушки, книги формируют соответствующие характеры.

Опрос детей в возрасте от 4 до 10 лет, результаты которого описаны в психологической литературе, поражают!

Около **60 процентов** опрошенных не боятся ни собственной, ни чужой смерти, потому что считают это явление такой же привычной нормой жизни, как и драки. У этой группы детей были ярко выражены **эпизодические или систематические приступы агрессии и жестокости**. Около **36 процентов** не отличаются агрессивностью, но **страдают от неврозов**, которые усиливаются после просмотра страшных телепередач. Эти дети боятся темноты, одиночества, громких и резких звуков, с ужасом думают о смерти, им мерещатся убийцы, грабители.

Родители как первой, так и второй группы детей позволяли им смотреть все телепередачи без исключения, были неразборчивы, покупая игрушки, книги, компьютерные игры. Во время эксперимента только **около 4 процентов** детей отказались от неэстетичных игрушек, избирательно относилось к телепередачам,

книгам. В семьях, где воспитывались эти дети, родители серьёзно и критически контролировали «информационное пространство» своих сыновей и дочек. Вдумайтесь: получается, что **только 4 процента семей считают нужным активно противостоять нашествию жестокости, антинравственности!**

Как видим, современное информационное пространство уже само по себе негативно влияет на формирование личности. И особенно беззащитными перед цунами вредной информации оказались дошкольники. В этот очень ответственный в жизни человека период большинство детей постоянно находятся в сплошном негативном поле.



И мы, взрослые, должны приложить все усилия для того, чтобы, противодействуя современному информационному миру, передать своим детям то, что дорого нам, их близким, их семье, что почерпнули мы из шедевров мировой и национальной культуры.

Раздумывая над моральной атмосферой семьи, спросите себя: **«Что мои дети видят и слышат в нашем доме?»** Следите за тем, какие книги и журналы они

читают, какие фильмы и телевизионные программы смотрят, какую музыку слушают, какими плакатами увешаны стены их комнаты. Убедитесь в том, что информация, получаемая ребенком, соответствует вашим представлениям о том, что должно отложиться в его сознании.

Наши усилия будут более плодотворными, если мы всегда будем помнить о таком духовном законе: «На что человек смотрит, тем и становится».

Необходимо иметь личную, специально отобранную, видеотеку с добрыми мультипликационными и соответствующими возрасту детей, художественными фильмами. Перед просмотром и после него полезно поговорить с ребёнком о фильме, о чувствах, которые возникли у ребёнка во время просмотра и т.д. Чтение детских книг предусматривает тот же подход.

Существенное место в формировании духовных ценностей у дошкольников должно занимать **рассматривание и обсуждение иллюстраций**. Это первый шаг к восприятию ребенком классических произведений изобразительного искусства. Дальнейшими этапами являются беседы на темы репродукций картин, посещения музеев и художественных выставок.



Собственное творчество помогает ребёнку максимально приблизиться и глубже постигнуть каждый вид искусства, поскольку эффективное усвоение ценностей происходит на эмоциональной основе. Поэтому **крайне важно родителям поощрять ребенка выдумывать собственные истории, сочинять стихи, рисовать, лепить, использовать элементы театральной педагогики.**

А что касается **музыки и пения**, то в психолого-педагогической науке это издавна считалось **важной составляющей морального, интеллектуального и эстетического развития ребёнка**. Необходимо привлекать малыша к слушанию классической музыки, начиная с небольших, до двух минут, произведений, постепенно увеличивая длительность прослушивания. Полезно учить малыша игре на каком-нибудь музыкальном инструменте, но только в том случае, если у него есть к этому желание.

Еще один путь для обеспечения детей позитивной информацией, создания условий для формирования духовных ценностей – это **объединение усилий семьи и детского сада или школы.**

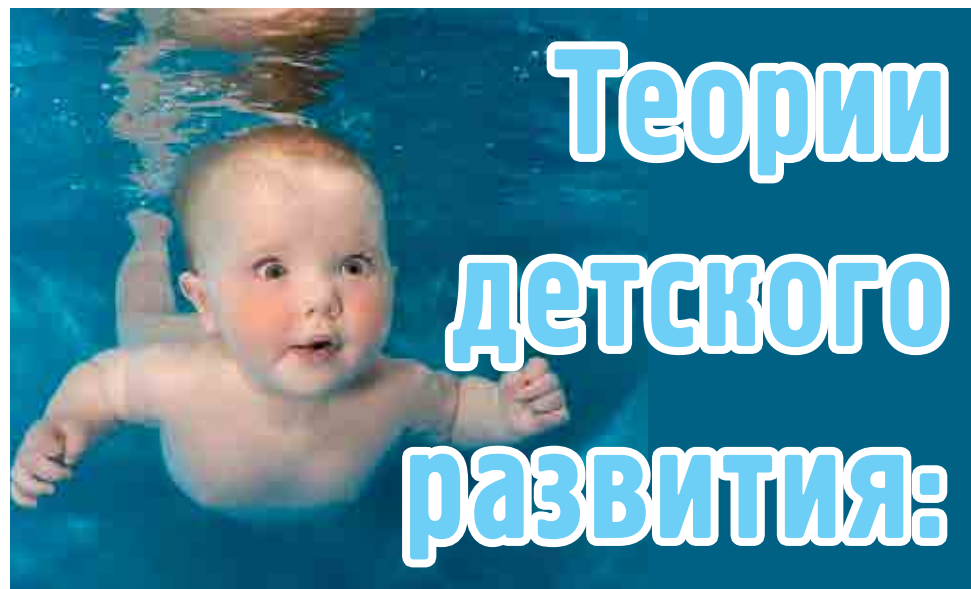
М.О. ФОРТУНОВА



Настороженность вызывает тот, кто радикально говорит, что его теория является единственно правильной. Так можно рассуждать только в области точных наук. Понятно, если ребенка кормить через нос, а не рот, ничем хорошим это не закончится. Это аксиома. А вот как развивать – это уже дело вкуса и ценностей. К радикализму стремятся многочисленные «новаторские» идеи, которые придерживаются сектантской психологии: если ты не с нами, значит, ты против нас. Если ты не водишь ребенка по развивающим центрам, начиная с рождения, то его мозговые клетки начинают отмирать после 7 лет, и ты – мать-кукушка. Много этих «если», итог один. И, естественно, адепты подобных идей не задумываются обо всем разнообразии человеческих судеб. Они, как и сектанты, заняты навешиванием вины и ярлыков на «дремучих женщин», не вдаваясь особо в человека и его ситуацию.

Радикальные, категоричные идеи всегда двойственны. В них присутствует зерно правды, но оно всегда смешано с большой примесью вымысла и вольных трактовок. К примеру, идея о развитии человеческого мозга до 7 лет, которую активно поддерживали Глен Доман, Сесиль Лупан и другие. Понятно, что в детстве, когда у ребенка и мозг, и память – «чистый лист», острое восприятие и высокая познавательная активность, ему легче и проще усвоить разные знания. Они будут устойчивей и сохранятся в долговременной памяти. Но значит ли это, что детский мозг не сможет развиваться после 7 лет? Значит ли это, что до начала школьного возраста ребенка необходимо «набить» интеллектуальными знаниями, как мешок с картошкой? Не будет ли ущерба для нравственного и эмоционального развития, которое в дошкольном возрасте должно опережать

Сегодня люди тонут в информационном наводнении. Объем и размах поглощаемой информации таков, что можно растеряться. Особенно это касается вопросов воспитания и развития детей. Вот мамочки и бегают в поисках заморских теорий, одна другой заковыристей, а разные дельцы не прочь нагреть на этом руки.



Теории детского развития: как не навредить?

все другие? Хорошо ли, когда малыш раннего возраста полдня занимается в детском центре с чужой тетей, а мама в это время решает свои дела? Вопросы, как говорят, риторические. Можно подумать: ну что плохого, если я усиленно занимаюсь с ребенком иностранными языками с 6 месяцев, а в 2 года он уже читает по кубикам Зайцева? Если мама занимается сама, наверное, необратимого вреда нет. Но, как правило, мамочки, ставящие перед собой такие цели, мотивированы одним: дать результат, «выдрессировать» ребенка, поднять свой статус (посмотрите, какая продвинутая мама!), тем более что сегодня очень модно придерживаться разных за-



мысловатых теорий. За кадром остается налаживание теплых, живых, близких отношений с ребенком, которые и формируются как раз таки в младенческий период. Перескочат этот важный этап мать с младенцем в поисках «эффектного развития», и, глядишь, к школьному возрасту ребенок, показывавший яркие результаты, сравнялся со всеми... А через год не только сравнялся, но уже и отстает, потому что желание учиться отбито. Нет мотива, воли, все подавлено мамой в погоне за своей родительской «состоятельностью». А еще много обид на маму за упущенное детство, недостаток человеческого общения, дефицит внимания.

К сожалению, сложно проследить дальнейшие судьбы детей, которых честолюбивые мамы лишили в свое время нормального детства, а «развивали в хвост и в гриву». Как адаптировались они в обычном детском коллективе? Смогли ли чего-то добиться уже не с маминой подачи, а от

себя? Не сказались ли эксперименты на их здоровье и самооощении?

Мне больше нравятся классические, консервативные концепции детского развития, проверенные временем и доказавшие свою эффективность. Они очень щадящие и экологичные для детской психики. В них есть, с одной стороны, благоговение и уважение к маленькой жизни (что предполагает отсутствие всяких стрессовых, сомнительных экспериментов над телом и психикой ребенка), с другой стороны, продуманная требовательность, гармоничность в предлагаемых методах, последовательность (что дает педагогической системе долгосрочный эффект и живучесть, без перегибов в сторону развития только физического или только интеллектуального).

К примеру, Иоганн Песталоцци, швейцарский Макаренко 18 века, который спасал трудотерапией безнадежно запущенных детей и подростков и считал, что «голое» обучение и игра без опоры на полезную деятельность возвращают негармоничных людей, безруких теоретиков.

Или Ян Аммос Коменский, который считал, что до 6 лет основным учителем для ребенка может быть только мать, которая должна преподать ребенку верные основы бытия в мире.

Классиков много, их не знают. Потому что они «негромко звучат». Нет пикантности и бьющих в глаза достижений.

Поэтому, знакомясь с динамической гимнастикой, бэби-йогой, моржеванием, проникиванием, ранним высаживанием на горшок и прочими «новейшими» концепциями, надо брать из них то, к чему есть доверие, то, что согласуется с вашей материнской интуицией применительно к конкретному ребенку и не лишено здравого смысла.

Конечно, я не призываю закопаться в рутину и не искать хорошего и интересного для детей. Наоборот, как раз – искать. Тщательно. Серьезно. Только не своего. Не своей славы, не своего пьедестала. А пользы для ребенка.

Екатерина ШЕВЕЛЕВА,
семейный психолог

5 родительских мифов о воспитании

Миф 1

Больше времени – больше заботы

Если вы считаете, что постоянное пребывание рядом с ребенком дает гарантию хорошего воспитания, вы ошибаетесь. Ведь самое главное – не количество проведенного рядом времени, а его качественное наполнение.

В самом деле: каков эффект от вашего воспитания, если вы полдня просидели рядом с малышом, смотря телевизор? С ребенком надо разговаривать, даже если он совсем кроха. Рассказывать ему сказки и истории, обсуждать прочитанную книгу, спрашивать его мнение о том или ином событии. Если вы очень занятая особа, то наверняка все равно найдете полчаса в день для интенсивного общения!

Мало того – психологи все чаще говорят о том, что десять-пятнадцать минут, которые вы посидите, обнявшись, принесут малышу массу пользы. Вообще тактильный контакт очень важен для ребенка: почаще гладьте его, целуйте, держите за руку.

Миф 2

Больше баловать – больше любить

Родительская опека – вещь закономерная, однако ребенок должен знать границы дозволенного. Если не послушает маму – будет лишен десерта, не уберет в своей комнате – не будет смотреть мультики. И дело не только в дисциплине, а в том, что избалованному ребенку приходится гораздо сложнее потом, во взрослой жизни. Естественные трудности в детстве закаляют характер и дают возможность отретировать свое поведение на будущее.

Ребенок должен понимать: в жизни не все случается так, как он того хочет. А для того, чтобы добиться успеха в чем-то, надо приложить старания, проявить силу воли.

Миф 3

Больше игрушек – лучше развитие

Игрушки действительно важны для полноценного развития ребенка. В играх ребенок пробует выстраивать модели поведения с окружающим миром, знакомится с правилами и нормами поведения, развивает свои умственные способности. Однако для того, чтобы игрушка принесла пользу, вы должны научить малыша с ней

играть. Причем существует правило: чем младше ребенок, тем проще должны быть его игрушки. Если же их слишком много, малыш не имеет возможности сконцентрироваться на чем-то конкретном, его внимание рассеивается.

Психологи советуют: в детской, в свободном доступе, должно быть не более 5-7 игрушек. У вас их гораздо больше? Спрячьте на время половину, ребенок потом с радостью вспомнит их или даже воспримет как новые!

Миф 4

Больше строгости – лучше воспитание

Это очередная крайность, к которой нередко прибегают родители: постоянные одергивания, требование беспрекословного подчинения, строгие наказания даже за маленькую провинность. Ребенок рискует вырасти инфантильным, с кучей комплексов и психологических проблем.

Наказание должно соответствовать провинности. Мало того – ребенок точно должен понимать, за что его наказывают и почему так, как он себя вел, вести недопустимо. Можно составить своеобразный

договор с ребенком, в котором будут перечислены все его права и обязанности. А также – наказания за неподчинение.

Миф 5

Больше планов – успешнее в будущем

Да, вы мечтаете о том, чтобы ваш малыш вырос успешным реализованным человеком. Только вот зачастую мы, родители, навязываем ребенку свои собственные мечты. Вы так и не смогли поступить в институт иностранных языков и теперь ежедневно по два часа заставляете своего ребенка учить английский? Да, пока ребенок еще не вырос, он будет вам повиняться. Однако будьте готовы к тому, что повзрослев, он вместо благодарности засыплет вас упреками!

Приглядитесь к своему ребенку: к чему он питает склонность, что ему больше нравится? В конце концов, лучше стать первоклассным поваром, чем никчемным юристом! И еще: обязательно выделяйте ему время на личные дела. Пусть после занятий ребенок некоторое время займется тем, чего хочет он, а не вы.

Елена ЕЛОВИКОВА

Возможно ли найти счастье вне традиционного уклада семьи? Людмила ЕРМАКОВА, одна из немногих практикующих психологов, помогает найти семьям ту золотую середину, которая возвращает лад в семьи. Предлагаем отрывок беседы с нею Дмитрием СЕМЕНИК.

– Некоторые люди, которые живут в гражданском браке, говорят, что счастливо живут так уже 5-10 лет и задают вопрос: «Что бы изменил для нас штамп в паспорте?» Нам понятно, что 5-10 лет – это ещё не показатель. Судить об этом можно будет несколько позже, когда прошло уже 20 или 30 лет совместной жизни и люди могут сказать, что они счастливы. Тогда это будет более убедительно. Но что вы, как психолог, можете ответить таким людям?



– Знаете, они только говорят, что спокойны и счастливы. Элемент тревоги постоянно присутствует. Я, как психолог, это могу свидетельствовать. В психологии хорошо изучен феномен «незавершенного действия». В «гражданском браке» нет эффекта завершения. Нет завершения, и тревога растёт. Особенно она растёт у женщины с возрастом, потому что и внешность меняется, мужчина начинает смотреть на молодых девушек. Почему так происходит? Просто тело у нас стареет, а душа-то остаётся молодая. Себя мужчина не всегда наблюдает в зеркале, но видит, что жена вроде уже состарилась, а себя он старым не чувствует. Ему хочется ещё встряхнуться и сходить куда-нибудь... Он видит, что с женой это не всегда получится, а с молодой девчонкой, секретаршей какой-нибудь или сотрудницей – с ней будет замечательно. Пережить заново острые ощущения, которые когда-то переживал...

В «гражданском браке» у женщины растёт состояние тревоги, а у мужчины – состояние этаккой молодецкой безответственности. В течение всего срока «гражданского брака», он – «жених на выданье», а не муж.

– Есть люди, которые не стремятся к браку. А есть другая крайность – идеализировать брак и представлять его как некое безоблачное счастье. Не случайно многие фильмы заканчиваются свадьбой. Поженились, значит, все будет хорошо. Понятно, что это не так. Что же представляет собой брак на самом деле с точки зрения достижения счастья?

– У меня консультируются молодые пары, у которых есть все для счастья – молодость, здоровье, квартира, машина, дача, деньги. Но как они проводят свою жизнь? Работают или учатся, потом приходят домой, ложатся на диван, смотрят телевизор, заказывают пиццу. Так проходит месяц, полгода, год. В конце концов, они уже и на пиццу смотреть не могут, и друг на друга, и телевизор надоедает, все надоедает. Им хочется перемен. И все рушится. Они приходят к психологу: «Что делать?»

На самом деле, семья – это очень много физической работы для женщины. Сейчас наших девочек воспитывают так: английская или французская школа, балет, музыкальная школа и т.д. Идет интеллектуализация женщины, а вспомните воспитание наших дворянок или великих княжен. Они умели делать всё. Жили очень скромно, шили, вязали, кружева плели. В институ-



Найти свое счастье

тах благородных девиц, где воспитывали наших дворяночек, уделяли очень много внимания бытовой стороне семейной жизни – умению вести домашнее хозяйство, планировать семейный бюджет, готовить, шить, вязать и т.д.

Сейчас же происходит то, что недавно наблюдалось только у приютских детей, детей из интернатов и детских домов – выпустили ребенка из детского дома, а он не умеет ни чай заварить, ни макароны сварить, ни пельмени. Теперь мы это видим уже у хороших домашних детей.

Молодые поженились. Что они делают? Они заказывают пиццу...

Девочек надо учить вести домашнее хозяйство. Девушка, выходя замуж в 19 или 25 лет, не должна впервые в жизни подходить к кастрюле. Сварить кашу, приготовить суп, испечь пироги и даже хлеб, убрать комнату, вымыть полы – это должно быть на уровне автоматизма, как у суворовских солдат. Тогда в 19-25 лет она не будет только начинать учиться готовить и убирать, стирать. Это же равносильно тому, что в 19-25 лет человек начнет учиться ходить. Да еще у нее установка такая от родителей, что заниматься английским языком – это хорошо, а вот готовить, стирать, убирать – это грязно, недостойно... и никому не нужно.

Важнейшее предназначение женщины – быть хозяйкой. Когда она сама готовит пищу, да если еще и с мирным духом – то все сыты и довольны, и дети растут радостными, и муж спокоен, и в семье – мир.

Поэтому и надо у девочек поощрять тягу к домашним делам буквально с самого раннего возраста, когда она просит: «Дай, я помою!», «Дай, я уберу!», «Дай, я сделаю!». Пусть у нее нелегко получается, можно потом что-то поправить за ней, доделать. Тогда к 14-15 годам она сможет и маму в некоторых делах заменить. Я знаю семьи, где девочка в подростковом возрасте готовит супы или печет пироги – это уже её обязанность.

Поэтому в будущем к приходу мужа у нее не будет проблемы, чем его накормить, а это тоже один из элементов счастья. Делать все быстро, красиво, умело – тогда все будет довольны и счастливы.

– Что делает семью более счастливой, а что – менее?

– У меня в почтовом ящике масса писем с семейными проблемами. Пишут женщи-

ны, у которых рушится семья. Вроде все есть: есть дом, есть машина, есть замечательный муж, у мужа достойные зарплата и работа, чудные детишки растут – а счастья нет. Казалось бы, почему?

Но, когда они начинают описывать детали, все становится понятно.

Как правило, в нынешней более-менее устоявшейся семье женщина – «генерал», и ей кажется, что она держит все семейные процессы под контролем. Но это очень опасное заблуждение. Ошибки в семейной конструкции чреваты внезапными обрушениями.

Женщина мне говорит: «У меня в семье муж – главный, и я его слушаю во всем». Но когда она начинает перечислять какие-то эпизоды своей жизни, понятно, что муж там совсем не главный. Жена предельно расторможена в различных проявлениях: прежде всего, негативных эмоций.

Часто приходится слышать жалобу от молодых жен: муж пришел домой, а она запаренная вся, замученная, у нее дети кричат, что-то не получилось, что-то разбилось. Жена в нем видит помощника,

сто прийти в себя. Когда муж поест, попьет, немного отдышится – он способен и жену приласкать, и детей, и поговорить с ними.

Я знаю подобные семьи. Например, такая... Мама в этой семье, как говорится, по характеру «танк» – и с детьми управляется, как «повар с картошкой». Но все равно, когда мама с детьми дома – там шум, гам. У них собака – совершенно невоспитанная, все на нее орут: «Да заткнешься ты, наконец, или нет!», все ее пинают. Пришел папа с работы – собаки не видно, не слышно, она спряталась под стол, дети ушли в свою комнату: «Тише, папа пришел!». Причем, сын под два метра ростом, очень «крупный» парень, а папа ему где-то под мышку и более хрупкий. Но: «Папа пришел! Тишина, все!» Мама из грозной тигрицы превращается в мотылька, вокруг папы порхает, папу кормит, поит, потом папа уходит к себе в спальню, ложится, как лев там чего-то рычит, типа: «Сын, иди сюда!» Приходит двухметровый сын. – «Ну, как там у тебя дела?»... Тишина, покой: папа в доме!

Сейчас этот юноша подобрал себе девушку такого же плана, как его мама. Не знаю пока «тигр» она, или «танк», но с ним она очень спокойная, миролюбивая девушка.

Маме надо думать о том, какая картина семейной жизни у детей останется. К сожалению, все чаще у детей запечатлевается картина: папа – тиран, приходит, сразу начинает с мамой скандалить, мама нервная, в доме напряжение. Дети начинают осуждать папу за тиранию, за дурной характер. Сердятся на папу, не дают ему свои игрушки потрогать, котенка погладить...

А почему? Потому, что этот момент, мелочь вроде – папа вошел в дом – неправильно выстроен. Кто его должен был выстроить, мужчина или женщина? Конечно, женщина! Вообще, ответственность за семейное счастье во многом лежит на женщине. Женщина должна строить свой дом.

Есть такое понятие – «эмоциональное заражение». Женщина заражает своими эмоциями других членов семьи. Кого женщина не любит – того не любят ее дети, муж и домашние животные. Никто не осознает, в чем дело, но агрессия всех домашних направляется против этого человека. Хотя она ничего и не говорила. Она заражает всех своими эмоциями, своим отношением.

Чтобы в доме был покой и счастье, жена должна держать себя в состоянии мира и покоя. Муж пришел – она сама успокоилась, всех успокоила, вот это спокойное состояние она передала и детям, и мужу. И дети потом вспоминают эти моменты прихода папы с работы как

состояние счастья, радости, мира. Чтобы дети были спокойные и счастливые, они должны жить в спокойной среде. Для этого женщине, в силу ее склонности к ярким эмоциональным всплескам, приходится проявлять волю – периодически себя притормаживать.

Противоположно покою состояние напряженности, недовольства. «Я, бедная, измучилась, у меня столько дел, а он мне не помогает, он мне должен помогать в домашних делах». Ну и что вспомнят дети такой матери? Что они потом будут в своей жизни воспроизводить?..

– Вы рассказали о семье, в которой, по-видимому, папа очень сильная личность, вряд ли такое возможно в современных семьях, где мужчины интеллигентнее, мягче, уступчивее.



который поможет ей это все разгрести, детей спать уложить. Но он пришел домой уставший и голодный. Он пришел из внешнего мира, «с битвы». На самом деле, жизнь мужская очень тяжелая и сложная, гораздо сложнее женской. Во внешнем мире он вспоминал жену и детей, ему хотелось тишины, покоя – прижаться к жене, обнять детей. А дома его встречает бедлам, шум, хаос. Жена вся встрепанная, она хватает ребенка, куда-то тащит и по дороге кричит: «Ну, ты что-нибудь себе свари!» И начинается скандал.

А как должно быть? Вот муж приходит домой, к его приходу готов горячий ужин. Не надо детям виснуть на папе, как груши. Дети быстренько убираются в другую комнату. Папа пришел – все, тишина и покой. Мужчине нужен час-полтора, чтобы про-



Рождественское письмо

Дорогое дитя мое, Николенька! Ты жалелся мне на свое одиночество, и если бы ты только знал, как пусто и больно мне от твоих слов. С какой радостью я бы приехала к тебе и убедилась бы тебя, что ты не одинок и не можешь быть одиноким. Но ты знаешь, я не могу покинуть папу, он очень страдает, и мой уход может понадобиться ему каждую минуту. А тебе надо готовиться к экзаменам и кончать университет. Ну, дай я хоть расскажу тебе, почему я никогда не чувствую одиночества.

Видишь ли ты, человек одинок тогда, когда он никого не любит. Поэтому что любовь вроде нити, привязывающей нас к любимому человеку. Плак ведь мы и букет делаем. Люди — это цветы, а цветы в букете не могут быть одинокими. И если только цветок распустился как следует и начнет благоухать, садовник и возьмет его в букет.

Плак и с нами, людьми. Кто любит, у того сердце цветет и благоухает; и он дарит свою любовь совсем так, как цветок свой запах. Но тогда он и не одинок, потому

Это было несколько лет тому назад. Все собирались праздновать Рождество Христово, готовили елку и подарки. Вокруг была пустота и не было любви: дальний город, чужие люди, черствые сердца. И вот в тоске и унынии я вспомнил о пачке старых писем, которую мне удалось сберечь через все испытания наших черных дней. Я достал ее из чемодана и нашел это письмо.

Это было письмо моей покойной матери, написанное двадцать семь лет тому назад. Какое счастье, что я вспомнил о нем! Пересказать его невозможно, его надо привести целиком.

Иван ИЛЬИН

и взвешивание прерывает живую струю любви, текущую из сердца, и задерживает ее. Человек, который мерзает и вешает, не любит. Тогда вокруг него образуется пустота, не проникнутая и не согрета лучами его сердца, и другие люди тотчас же это чувствуют. Они чувствуют, что вокруг него пусто, холодно и жестко, отвертываются от него и не ждут от него тепла. Это его еще более расхоложивает, и вот он сидит в полном одиночестве, ободенный и несчастный...

Нет, мой милый, надо, чтобы любовь свободно струилась из сердца, и не надо тревожиться о взаимности. Надо будить людей своей любовью, надо любить их и этим звать их к любви. Любить — это не пол-счастья, а целое счастье. Только признай это, и начнется вокруг тебя чудеса. Отдайся потоку своего сердца, отпусти свою любовь на свободу, пусть лучи ее светят и греют во все стороны. Тогда ты скоро почувствуешь, что к тебе отовсюду текут струи ответной любви. Почему?

му что сердце его у того, кого он любит: он думает о нем, заботится о нем, радуется его радостью и страдает его страданиями. У него и времени нет, чтобы почувствовать себя одиноким или размышлять о том, одинок он или нет. В любви человек забывает себя; он живет с другими, он живет в других. А это и есть счастье.

Я уж вижу твои спрашивающие голубые глаза и слышу твое тихое возражение, что ведь это только пол-счастья, что целое счастье не в том только, чтобы любить, но и в том, чтобы тебя любили. Но тут есть маленькая тайна, которую я тебе на ушко скажу: кто действительно любит, тот не спрашивает и не скучит. Нельзя постоянно рассчитывать и выпрашивать: а что мне принесет моя любовь? а ждет ли меня взаимность? а может быть, я люблю больше, а меня любят меньше? да и стоит ли мне отдаваться этой любви?.. Все это неверно и ненужно; все это означает, что любви еще нету (не родилась) или уже нету (умерла). Это осторожное примеривание

Потому что твоя непосредственная, непреднамеренная доброта, твоя непрерывная и бескорыстная любовь будет незаметно вызывать в людях доброту и любовь.

И тогда ты испытаешь этот ответный, обратный поток не как «полное счастье», которого ты требовал и добивался, а как незаслуженное земное блаженство, в котором твое сердце будет цвести и радоваться.

Николенька, дитя мое. Подумай об этом и вспомни мои слова, как только ты почувствуешь себя опять одиноким. Особенно тогда, когда меня не будет на земле. И будь спокоен и благонадежен: потому что Господь — наш садовник, а наши сердца — цветы в Его саду.

Мы оба нежно обнимаем тебя, папа и я.

Твоя мама.

— Я же не просто так сказала, что по характеру эта женщина — «танк». Это как раз тот случай, когда «короля делает свита» — хорошая жена в присутствии мужа мудро отступает на второе место. А муж там по характеру достаточно мягкий человек. Да и сын тоже на редкость по нынешним временам миролюбив.

Бывают еще более яркие случаи. Например, я знаю семью, где женщина лет на 15 старше своего мужа, занимает достаточно высокое общественное положение. Очень сильная, властная личность, но общение с мужем («рафинированным интеллигентом» — есть такое выражение) выстраивается по тому же типу — с ним она на удивление тиха и кротка. Семья крепкая, растут хорошие дети...

— Как изменить свои привычки, как побороть эгоизм?

— Когда мы живем вдвоем, мы всегда чем-то жертвуем. Когда женщина уделяет большую часть своего времени домашним, вроде бы благодарным делам, на

самом деле все окупается сторицей — дети растут хорошие, здоровые, муж доволен, семья счастлива. Она жертвует свое время — кастрюлям, мытью пола, уборке. Хотя при этом она в чем-то профессионал, хороший специалист.

Но сейчас, с появлением Интернета, есть возможность реализовывать себя почти в любой сфере. Детей спать уложила — и какую-то часть времени можно посвятить работе — переводами заняться, или как бухгалтер, или как юрист поработать. Возможностей много.

Со стороны женщины жертвенность должна быть огромной, женщине надо повернуться в эту сторону. Со стороны мужчины жертвенность тоже есть. Наши мальчики, воспитанные женщинами без мужского влияния, очень эмоциональны и стремятся к гедонизму, к эмоциональной точке счастья и радости.

А на самом деле, «...кто отдал — тому прибудет, кто не отдал — потерял», как писал восемь веков назад Шота Руставели.

Счастье (семейное, прежде всего) — заключается в том, чтобы отдавать.

Например, папа пришел, ему дали возможность отдохнуть, а потом он мог бы пойти и посмотреть телевизор весь вечер или лежать на диване, но он чувствует необходимость заняться детьми и начинает с детьми делать уроки, или идет с ними на прогулку. То есть, жертвует этим промежуток покоя, который ему казался таким желанным. Где-то понуждая себя, делает что-то через силу, отдает себя семье, но потом он получает огромную отдачу в виде радости. Сын начинает делать что-то по примеру отца или его дочка кому-то по телефону с гордостью скажет: «А вот мой папа — он такой!..». В такие минуты человек испытывает чувство радости и счастья и понимает, что не зря проявлял волю вопреки своей усталости.

— Допустим, есть финансовые возможности у женщины не работать. В какой ситуации следует работать, а в какой ситуации оставаться дома?

— Попробую ответить на примере. Ко мне приходит замечательная красивая, ухоженная женщина и приводит ребенка-подростка. А ребенок по сравнению с ней — как неандерталец, стоит совсем на другой ступени развития, хотя интеллект у него в пределах возрастной нормы. Глаза потухшие, вроде и никакой мысли там нет. Внутри я всегда испытываю от этого шок. Как у такой женщины может быть такой ребенок?

А кто его воспитывал? Ясли, детский сад, школа? На самом деле, никто не воспитывал, он там просто находился. И не надо потом удивляться, когда позже эти дети отдадут пожилых родителей в дома престарелых или согласны на их эвтаназию.

А почему так происходит? Женщина стремится к раскрытию своего потенциала, старается себя реализовать. Для этого старается убрать все помехи, в том числе и ребенка.

...Эгоистично относиться к жизни очень опасно...

При применении вакцин (в отличие от поступления веществ через дыхательные пути, пищеварительную систему) происходит прямое введение токсических вспомогательных веществ в кровоток. То есть, происходит то, что природа всячески старалась предотвратить: яды сразу же поступают в органы, накапливаются там и отравляют их.

Системы детоксикации (разложения и выведения ядов) у детей еще не функционируют в должной степени, они только развиваются. Организм ребенка не может избавиться от ядов так же быстро, как организм взрослого, а нервная система ребенка намного более чувствительна к токсинам, результатом чего является массовое отмирание клеток мозга, приводящее к невозможности обучения, аутизму, болезни Альцгеймера, ДЦП и другим патологическим изменениям.

Если вы все же посчитаете нужным сделать прививки своим детям, не забывайте ознакомиться с противопоказаниями и побочным действием каждой конкретной вакцины.

Вспомогательные вещества в вакцинах:

1. Ртуть (тиомерсал/мертиолят) включают в вакцины в качестве консерванта. Мертиолят относится к пестицидам, проявляет себя как канцероген (вещество, вызывающее рак).

Ртуть обладает высокой токсичностью: способна вызывать поражение почек, проникать в ткани, включая мозг, откладываться в липидах клеток мозга, поражать нервную систему, уменьшать жизнеспособность важного протеина мозга, называемого тубулином. Ртуть способна провоцировать такие заболевания, как аутизм, болезнь Альцгеймера.

Сейчас установлено, что ртуть и ее соединения вызывают также гонадотоксический (воздействия на половые железы), эмбриотоксический (воздействие на зародыши), тератогенный (пороки развития и уродства) и мутагенный (возникновение наследственных изменений) эффекты.

2. Алюминий в виде фосфата алюминия или гидроксида алюминия способствует увеличению количества вырабатываемых в организме антител. Способен поражать нервную систему, приводит к хронической иммунной стимуляции, которая является причиной многочисленных дегенеративных болезней: от рассеянного склероза до болезней Альцгеймера и Паркинсона. Исследования показывают, что длительный контакт солей алюминия с тканью мозга приводит к невозможности обучения и к деменции (к слабоумию).

3. Фенол – высокотоксичное вещество, получаемое из каменноугольного дегтя, входит в состав пробы Манту. Является протоплазматическим ядом, токсичен для всех без исключения клеток организма. Известна способность фенола подавлять иммунные реакции организма. Способен вызывать шок, слабость, конвульсии, поражение почек, сердечную недостаточность. Зачастую фенол является причиной онкозаболеваний.

4. Формальдегидом (его водной формой – формалином) проводится химическая инактивация (ослабление) используемых в вакцинах вирусов и бактерий. Токсичен, негативно воздействует на генетический материал, репродуктивные органы, дыхательные пути, глаза, кожный покров, оказывает сильное действие на центральную нервную систему. Внесен в список канцерогенных веществ. Сильнодействующий аллерген.

5. Неомидин обладает антибактериальным действием. При парентеральном



Прививать ребенка или нет – личное дело родителей. Мнения по этому вопросу существуют самые разные – от уверенного «да» до категоричного «нет». Чтобы сформировать свою точку зрения, нужно обладать полной информацией о вакцинах. Ниже предлагаем ознакомиться с характеристиками вспомогательных веществ, входящих в состав вакцин, не касаясь действующих культур.

Что? В прививках!

Инфекция	Вакцина	Вспомогательные вещества
Коклюш Дифтерия Столбняк	АКДС, АДС, АДС-М	Гидроокись алюминия, мертиолят
Полиомиелит	Имовакс-Полио	2-феноксиэтанол, формальдегид, полисорбат 80, неомидин (используется при производстве вакцины)
Корь	Коревая	Сульфат гентамицина/канамицина, белок перепелиных яиц
Корь Краснуха Паротит	MMP	Неомидин, белок куриных яиц, человеческий альбумин, сыворотка эмбриона теленка, фосфат натрия
Гепатит В	Энджерикс В	Гидроокись алюминия, тиомерсал, 2-феноксиэтанол, белок дрожжей
	Эбербиовак	Гидроокись алюминия, тиомерсал, белок дрожжей, фосфат натрия
Клещевой энцефалит	Клещевого энцефалита культуральная	Гидроокись алюминия, формалин, куриный белок, альбумин человека, бычий сывороточный альбумин, протамин сульфат
	FSME ИммунИнжект	Гидроокись алюминия, формальдегид, следы неомидина, следы гентамицина, следы протамин сульфата, альбумин человека, куриный белок, фосфат калия
	Энцепур	Гидроокись алюминия, формальдегид, следы неомидина, следы гентамицина, следы хлортетрациклина
Грипп	Ваксигрипп	Тиомерсал, куриный белок, гидрофосфат натрия
	Бегривак Инфлювак	Формальдегид, полисорбат 80
Гепатит А	Хаврикс 1440/720	Гидроокись алюминия, неомидин, формальдегид
	Аваксим	Гидроокись алюминия, формальдегид, полисорбат 80, 2-феноксиэтанол

Родителям на заметку. Данные, приведенные в таблице, взяты из аннотаций к вакцинам производителей и находятся в свободном доступе в интернете. Возможные поствакцинальные реакции и сроки их развития можно посмотреть по ссылке <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0267-98>

(минуя пищеварительный тракт) применении препарата могут наблюдаться поражение почек и повреждение слухового нерва, вплоть до полной глухоты. Может способствовать развитию блока нервно-мышечной проводимости, способствует развитию анемии (малокровию), тромбоцитопении (недостаток тромбоцитов), суперинфекции, аллергических реакций, гипербилирубинемии и пр. Существует эффект усиления токсичности ртути, алюминия и неомидина в присутствии друг друга – срабатывает синергетический эффект. Токсическое действие неомидина также усиливается при сочетании с канамицином, гентамицином и другими ото- и нефротоксичными антибиотиками.

6. Гентамидин и Канамицин оказывают бактерицидное действие. Оказывают те же побочные действия, что и Неомидин.

7. Полисорбат 80 (Твин 80) – эмульгатор, стабилизирует водные составы вак-

цин. Может сенсibilизировать иммунную систему, что приводит к сильным аллергическим реакциям. Введение этого вещества в долгосрочной перспективе в ряде исследований приводило к гормональным изменениям: ускоренному созреванию, снижению веса матки и яичников, дегенеративным фолликулам и бесплодию. Полисорбат 80 используется в качестве эмульгатора в пищевых продуктах, особенно в мороженом.

8. Фосфат натрия может оказывать следующие побочные действия: неритмичное сердцебиение, мышечные спазмы, утомляемость, аллергические реакции.

9. Вирусы для некоторых вакцин выращиваются на куриных эмбрионах, которые могут быть заражены вирусом птичьего лейкоза. Известна способность этого вируса «прятаться» в геноме хозяина, дожидаясь благоприятного момента, и потом дать начало росту раковых клеток.

Образец заявления об отказе в анкетировании, запрете медосмотра и прививок

Керівнику _____
Заявник: _____
Представник заявника: _____
(за наявності) _____

ЗАЯВА

Відповідно до Закону України
«Про звернення громадян»
та Закону України
«Про захист персональних даних»

Відповідно до статті 12 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» особам, які не досягли п'ятнадцятирічного віку чи визнані у встановленому законом порядку недієздатними, профілактичні щеплення проводяться за згодою їхніх об'єктивно інформованих батьків або інших законних представників. Якщо особа та (або) її законні представники відмовляються від обов'язкових профілактичних щеплень, лікар має право взяти у них відповідне письмове підтвердження, а в разі відмови дати таке підтвердження – засвідчити це актом у присутності свідків. У зв'язку із тим, що я об'єктивно не проінформований про якість, походження та безпеку щеплення, яке запропоновано моїй дитині, а також із огляду на повідомлення у засобах масової інформації фахівців-лікарів щодо НЕБЕЗПЕКИ застосування щеплень та їхніх РЕКОМЕНДАЦІЙ не проводити профілактичні щеплення, я не надаю своєї згоди на проведення щеплення моїй дитині.

Відповідно до пункту д) статті 6 Основ законодавства України про охорону здоров'я кожний громадянин України має право на охорону здоров'я, що передбачає кваліфіковану медико-санітарну допомогу, включаючи вільний вибір методів лікування відповідно до рекомендацій лікаря і закладу охорони здоров'я.

Згідно із статтею 42 Основ законодавства України про охорону здоров'я медичне втручання (застосування методів діагностики, профілактики або лікування, пов'язаних із впливом на організм людини) допускаються лише в тому разі, коли воно не може завдати шкоди здоров'ю пацієнта. Згідно із пунктом а) статті 10 Основ законодавства України про охорону здоров'я громадяни України зобов'язані піклуватися про своє здоров'я та здоров'я дітей.

Відповідно до частини 3 статті 8 Закону України «Про дошкільну освіту» батьки або особи, які їх замінюють, несуть відповідальність перед суспільством і державою за розвиток, виховання і навчання дітей, а також збереження їхнього життя, здоров'я, людської гідності. Враховуючи наявність численних рекомендацій лікарів щодо небезпеки застосування щеплень, можливість летальних наслідків для дітей внаслідок щеплень,



жодна особа не має права примушувати мене до вчинення відносно моєї дитини дії, яка може бути для неї потенційно небезпечною.

Статтею 42 Основ законодавства України про охорону здоров'я передбачено, що медичне втручання, пов'язане з ризиком для здоров'я пацієнта, допускається як виняток в умовах гострої потреби, коли можлива шкода від застосування методів діагностики, профілактики або лікування є меншою, ніж та, що очікуються в разі відмови від втручання, а усунення небезпеки для здоров'я пацієнта іншими методами неможливе.

Ризиковані методи діагностики, профілактики або лікування визнаються допустимими, якщо вони відповідають сучасним науково обґрунтованим вимогам, спрямовані на відвернення реальної загрози життю та здоров'ю пацієнта, застосовуються за згодою інформованого про їхні можливі шкідливі наслідки пацієнта, а лікар вживає всіх належних у таких випадках заходів для відвернення шкоди життю та здоров'ю пацієнта.

Відповідно до статті 43 Основ законодавства України про охорону здоров'я згода інформованого відповідно до статті 39 цих Основ пацієнта необхідна для застосування методів діагностики, профілактики та лікування. Щодо пацієнта віком до 14 років (малолітнього пацієнта), а також пацієнта, визнаного в установленому законом порядку недієздатним, медичне втручання здійснюється за згодою їхніх законних представників.

Відповідно до частини 3 статті 34 Закону України «Про дошкільну освіту» органи охорони здоров'я, заклади охорони здоров'я разом з органами управління освітою здійснюють контроль за дотриманням санітарного законодавства у дошкільних навчальних закладах, щорічно забезпечують безоплатний медичний огляд дітей, моніторинг і корекцію стану їхнього здоров'я, несуть відповідальність за додержання санітарно-гігієнічних норм, проведення лікувально-профілактичних заходів у дошкільних навчальних закладах незалежно від підпорядкування, типу і форми власності.

Враховуючи викладене,
ПРОШУ:

1. У випадку необхідності проведення медичного огляду моєї дитини або здійснення медичного втручання – прошу повідомляти мене про такі випадки до фактичного проведення огляду або втручання.

2. Прийняти до відома, що я не дозволяю проведення моїй дитині медичних щеплень (вакцинації) у зв'язку із тим, що я користуюсь послугами та рекомендаціями приватного лікаря.

3. Прийняти до відома, що я не дозволяю будь-яке анкетування або опитування моєї дитини жодними особами, у тому числі психологом або педагогом із питань, відповіді на які можуть містити відомості, що стосуються сімейного та особистого життя мене та моєї сім'ї та є недоторканими (стаття 32 Конституції України).

ПІДПИС

Сегодня содержание некоторых учебников вызывает у родителей обоснованное возмущение. В связи с проникновением «толерантной» идеологии в сферу образования, общественности навязывается идеология, которая зачастую несовместима не только с религиозным мировоззрением, но и здравым смыслом. Так, известны нашумевшие факты проведения

В соответствии с пунктом 3 Указа Президента «О дополнительных мерах по повышению качества образования в Украине» от 20 марта 2008 года Министерство

Юридическая консультация предоставлена председателем ОО «Общественная правозащита», автором книги «Ювенальная юстиция: как защищаться?», партнером юридической компании «Адвокат-Подолье» ДЕНИСОВИМ О.С.



Содержание учебников и программ в системе образования

Права родителей и общественных организаций

тренингов «Рівний – рівному», вызывают претензии отдельные главы учебников курса «Основы здоровья», которые часто содержат сведения, способные причинить вред здоровью и развитию ребенка. По заключениям специалистов-психиатров, психологов, – распространение в системе образования сведений о половой жизни, сексуальных отношениях, – теми способами и методиками, которые используются в некоторых учебных материалах, является не только неприемлемым с точки зрения развития ребенка, но часто может свидетельствовать о фактическом растлении детей с использованием псевдо-образовательной литературы. Законодательство Украины предоставляет возможности для правовой защиты в таких ситуациях.

Так, согласно статье 151 Семейного кодекса Украины родители имеют преимущественное право перед другими лицами на личное воспитание ребенка. Частью 3 указанной статьи предусмотрено, что родители имеют право избирать формы и методы воспитания, кроме тех, которые противоречат закону, моральным основам общества.

образования и науки Украины было обязательно пересмотреть учебные программы и учебники с целью проверки их морально-этической направленности. Статьей 5 Закона Украины «Об общем среднем образовании» от 13.05.1999 года задачей образования является воспитание учеников (воспитанников) уважительного отношения к семье, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников (воспитанников).

Также не следует забывать о статье 150 Семейного кодекса Украины, в которой указано, что родители обязаны заботиться о здоровье ребенка, его физическом, духовном и моральном развитии.

В силу статьи 154 СК Украины родители имеют право на самозащиту своего ребенка, имеют право обращаться в суд, органы государственной власти, органы местного самоуправления и общественные организации за защитой прав и интересов ребенка.

В заключение хотелось бы отметить, что большинство вредоносных программ и тренингов продвигаются представителями общественных организаций, кото-

рые зачастую непосредственно вступают в общение с детьми. Однако этот факт является незаконным, так как общение с детьми в рамках учебного и воспитательного процесса в учреждении образования может происходить только с педагогом или другим лицом, находящимся в штате учебного заведения. Представители общественных организаций не могут контактировать с детьми без согласия родителей и тем более не могут проводить с детьми те или иные учебные или воспитательные мероприятия, так как эти лица не являются штатными сотрудниками школы, не прошли соответствующие проверки на предмет их психического и физического здоровья и не являются сотрудниками, подконтрольными государственным органам системы образования.

Что касается общественных организаций родителей, – то они вправе влиять на формирование государственных программ образования и требовать изменения содержания учебных материалов, используемых в школе, в том числе на уровне администрации отдельного учебного заведения.

Расторжение брака: риски для ребенка

Споры о месте проживания ребенка могут послужить поводом к его отнятию

Как неоднократно отмечалось в наших материалах, в интересах родителей, особенно в случае расторжения брака, необходимо максимально ограничивать предоставление информации об их личной жизни в государственных органах, так как такая информация может быть использована впоследствии отнюдь не в интересах родителей и детей.

Родители, несомненно, имеют право участвовать в воспитании ребенка. Более того, они обязаны это делать. Такая обязанность прямо установлена статьей 150 СК Украины. Также родители обязаны заботиться о здоровье ребенка, его физическом, духовном и моральном развитии. Как мать, так и отец имеют право на беспрепятственное общение с ребенком, кроме случаев, когда такое право ограничено законом.

Статьей 157 СК Украины предусмотрено, что тот из родителей, кто проживает отдельно от ребенка, обязан принимать участие в его воспитании, и имеет право на личное общение с ним.

В случае же недостижения согласия о порядке общения родителя и ребенка и участии его в воспитании спор между родителями рассматривается органом опеки и попечительства или судом.

Если мать или отец, которые проживают отдельно, не пришли к согласию относительно того, с кем из них будет проживать

малолетний ребенок, спор между ними может решаться органом опеки и попечительства или судом. Во время рассмотрения спора принимаются во внимание отношение родителей к исполнению своих родительских обязанностей, личная привязанность ребенка к каждому из них, возраст ребенка, состояние его здоровья и другие обстоятельства, которые имеют существенное значение.

Немаловажным является то, что орган опеки и попечительства или суд не могут передать ребенка для проживания с тем из родителей, который не имеет самостоятельного дохода, злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими средствами, своим аморальным поведением может повредить развитию ребенка. Все перечисленные обстоятельства должны быть подтверждены надлежащими доказательствами – документами, показаниями свидетелей. При этом следует помнить, что в данной категории дел обязательным является участие органа опеки и попечительства, которые должны оценить условия проживания каждого из супругов и сделать соответствующее заключение.

Если орган опеки и попечительства или суд признал, что ни один из родителей не может создать надлежащих условий для воспитания и развития ребенка, по требованию бабушки, дедушки или других родственников, участвующих в деле, он может быть передан кому-то из них.

Если же суд установит, что ребенок не может быть передан ни одному из указанных лиц, по требованию органа опеки и попечительства может постановить решение об отобрании ребенка от лица, с которым он проживает, и передаче его под опеку органу опеки и попечительства.

Таким образом, законодатель в статье 161 СК Украины установил еще одно основание для отобрания ребенка – это случай, при котором ни один из родителей не может создать надлежащих условий для воспитания и развития ребенка.

По данной категории дел родителям рекомендуется тщательно контролировать действия органов опеки и попечительства при проведении осмотра условий проживания родителей, а также при затребовании информации об источниках их доходов.

Следует помнить, что органы опеки и попечительства не наделены полномочиями по сбору конфиденциальной информации об обстоятельствах частной и семейной жизни, поэтому вся информация, которая используется данными органами, может быть получена ими только при добровольном согласии лиц, которых она касается. Более подробно тема раскрыта в книге «Ювенальная юстиция: как защищаться?».

Юридическая группа «Протиктор»
www.protiktor.com
(044) 361 28 64

Звуковая среда играет громадную роль в формировании человека. Влияние звуков на малыша начинается еще до его рождения – плод начинает улавливать звуковую информацию еще в утробе матери. Психологи говорят о том, что наши матери, певшие нам колыбельные, знали всегда: мелодичное пение успокаивает ребенка.

Более того, современная наука доказала, что музыка может воздействовать на живой организм непосредственно: при звуках классической музыки движение протоплазмы в живой клетке существенно ускорялось.

Об огромном влиянии музыки на человека знали еще древние, относившиеся к ней не только как к искусству, но и как к средству лечения ряда заболеваний. Такая музыкальная терапия до сих пор сохранилась в Китае. А Пифагор учил, что музыку необходимо использовать и в воспитательном процессе, поскольку она помогает в борьбе против пагубных душевных страстей.

Композитор Эдуард Артемьев как-то сказал, что музыка бывает двух типов: вызывающая эмоцию и передающая энергию. Есть музыка созидающая, пробуждающая высшие струны в нашей душе, а есть стимулирующая самые низменные инстинкты и эмоции, деструктивная музыка.

Это заметили еще в древности. Платон и Аристотель писали о том, что не все музыкальные инструменты и ритмы можно использовать в воспитании детей. Также в христианской традиции запрещались те ритмы, которые, как считалось, будили низменные страсти.



Впрочем, так ли уж это важно? Попробуем разобраться.

Мы привыкли к тому, что молодежь слушает музыку, которая старшему поколению кажется просто ужасной. «О вкусах не спорят» – так обычно говорят. У каждого поколения своя музыкальная мода, и неважно, дескать, что человек слушает – главное, чтоб человек был хорошим.



Влияние музыки

Современная музыкальная культура возникла отнюдь не случайно. Вспомним: «Битлз» начали победное шествие по Америке с 1964 года, когда страна была в шоке после загадочного убийства президента Кеннеди, движение за гражданские права, возглавленное Мартином Лютером Кингом, находилось в апогее, а США стояли на пороге вьетнамской войны. Так называемое «британское нашествие» вылилось в успех ряда английских певцов и рок-групп, ставших популярными в Соединенных Штатах. Эпидемия увлечения наркотиками и сексуальная революция довершили дело – окончательно отвлекли массы американской молодежи от поли-

тики. «Секс, наркотики и рок-н-ролл» стали их новыми жизненными ценностями.

По данным немецкого исследователя Ван Хелзинга, поп-культура в течение многих десятилетий осуществляет воздействие на слушателей «маскировкой обратного звучания» и высокочастотными составляющими. Как известно, мозг человека работает на определенной частоте, которая меняется в зависимости от его психического состояния. Следовательно, звуковые колебания определенных частот могут вызывать различные психологические и даже физиологические состояния. Инфразвуковая частота небольшой продолжительности вызывает эйфорию,

большой – угнетенное состояние. На этом принципе основывается и загадочное психотронное оружие.

Тот, кто предрасположен к нервным расстройствам, к психическим заболеваниям и депрессии, после двух-, трехразового прослушивания агрессивных образцов рок- и поп-музыки может ожидать обострения или нервного срыва. Предполагается, что прослушивание рок-музыки вызывает выделение в организме человека т.н. «стресс-гормонов», которые стирают значительную часть хранящейся в головном мозге информации.

Немаловажно и содержание текстов песен, внедряющих в сознание молодежи отнюдь не христианские ценности – распущенность, насилие, стремление к разрушению вплоть до самоубийства. Не зря у поклонников рок-музыки отмечают повышенную склонность к самоубийству.

В современной западной культуре надо отметить еще одну, малозаметную, тенденцию – кампанию по дискредитации классической музыки. Наверное, многим бросалось в глаза, что отрицательные персонажи в голливудских фильмах часто являются поклонниками классики.

«Пересадка» элементов чужой культуры на нашу почву приводит к обрыву цепочки культурного предания, потере духовного иммунитета к чуждому идеологическому влиянию и утрате собственной идентичности. А утрачивая свою культуру, мы постепенно, без войн и геноцида, исчезаем как народ.

Юрий СТОРЧАК

Конкурс Евровидение уже давно перестал быть соревнованием культур, если когда-то вообще им являлся. Его проведение регулярно сопровождается провокациями и скандалами, в обсуждении которых не гнушаются пускаться даже главы государств. Принципы, по которым строится фестиваль, и цели, которые преследуют его создатели, едва ли выходят за меркантильные рамки, где товаром является «вкусно приготовленное» шоу, а потребителями – мы с вами, по самым скромным подсчетам – более чем 600-миллионная аудитория, включающая, кроме европейских держав, США, Канаду, Австралию, Южную Корею, Индию, Египет, Казахстан и др.

Немного истории. Конкурс родился в те-перь уже не близком 1956 году и впервые прошел на родине его идейного вдохновителя Марселя Безансона, генерального директора телевидения Швейцарии. Тогда это был небольшой, но с далеко идущим намерением фестиваль, участие в котором приняли всего-то 7 стран. Черно-белому телевидению, только начинавшему входить в дом буржуа, необходимо было показать свои преимущества, склонить потребителя и пробить нишу в информационном пространстве (тогда люди еще читали газеты, слушали радиопередачи). Вот и незамысловатое название подвернулось – «Евровидение».

Теперь, когда в популяризации домашнего телевидения не нуждается, а понятие «культура» звучит как что-то архаичное (Античная, Средневековая, Месопотамская и т.д.), ее место занял двойник – не двойник, а, скорее, мертворожденный собрат – «культура потребления», она же – «массовая культура». Шоу «Евровидение» и тут органично вписалось в ход глобализации, став одним из ее флагманов, способствуя универсализации культурно-бытовой жизни европейцев, оперируя понятными, пусть и примитивными

Заблудившийся Еврохоровод



Чем руководствовались зрители, выбирая победителя Евровидения-2006, до сих пор понять сложно. Ведь тогда первое место получила группа «Lordi» из Финляндии, играющая тяжелый рок.

для граждан любой нации, понятиями. В результате мы наблюдаем не конкурс талантов, а калейдоскоп ярких и эффектных, а по сути однотипных исполнителей, схожих между собой, как коробки-супермаркеты, одинаковые заправочные станции или закусовые fast food.

Вот лишь некоторые из свидетельств «обескультуривания» конкурса «Евровидение». С 1999 года язык, на котором выступает представитель страны, может быть и не родным, проще говоря – любым. Со временем пошли и дальше: исполнитель не обязательно должен являться гражданином того государства, за которое выступает. Что получается? Ни язык теперь не важен, ни гражданство (я про национальность и не упоминаю)... Что же тогда важно? Вы, наверное, догадываетесь – шоу: зрелищность и умение «попасть в

струю», вычленив общий знаменатель из череды уравнилий – вкусов публики, предпочтений жюри, запросов моды – и в конце концов добиться успеха.

Предстоящий конкурс 2014 года пройдет под лозунгом «Присоединяйтесь к нам!». Призыв, мягко говоря, сомнительный, равно как и нездоровое рвение некоторых стран (Беларуси, России, Украины и др.) во что бы то ни стало отличиться на этом поприще. Сразу вспоминаются бабушки из села Бураново Удмуртской республики, которые выступали на «Евровидении» от России в 2012 году. Это как надо было постараться, чтобы характерных и уникальных представительниц этноса заставить петь на чуждом языке чуждую и нехарактерную попсу «Party for Everybody». За такое усердие не жалко было и второе место присудить.

На этот раз удивила Австрия. В 2014 году в Копенгаген поедет выбранный закрытым решением руководства Общественного телевидения страны – вопреки голосованию на национальном отборе – бородатый трансвестит Том Ньюверз. Здоровые инициативы уже сейчас предлагают бойкотировать это глобалистское попсовое шоу, окончательно дискредитировавшее себя подобными вопиющими фактами. Ряд стран уже объявили об отказе от участия в «Евровидении – 2014»: Андорра, Болгария, Люксембург, Словакия, Хорватия, Чехия, Кипр, Сербия и Турция. Греция определяется.

В Хорватии заявили, что страна отказывается от участия в конкурсе по экономическим причинам. Из этих же соображений в конкурсе не будут участвовать представители Андорры и Люксембурга, где, кроме финансовых трудностей, не наблюдается общественного интереса к Евровидению. На государственном канале Чехии объяснили, что, предварительно, страна не вернется на конкурс из-за слабого интереса к нему.

Впрочем, вы всегда вправе нажатием кнопки «выкл» бойкотировать «Евровидение» у себя дома, раз и навсегда избавив себя и своих детей от этого однотипного и посредственного хоровода.

Александр БЕЗУЩЕНОК

От редакции: В связи с неуплатой ежегодного взноса в 1 миллион 200 тысяч евро, Украина может быть лишена доступа ко всем услугам Европейского вещательного союза, в том числе и к «Евровидению».

Выходит, что дальнейшее участие Украины в конкурсе под вопросом.

Не пора ли Украине, по примеру других стран, отказаться от такой дорогостоящей услуги?



Синдром фантомного звонка. У человека появляются слуховые и моторные галлюцинации – ему кажется, что телефон в кармане звонит или вибрирует, хотя ничего не самом деле не происходит. Формирование расстройства связано с использованием мобильного телефона, ведь любое покалывание или легкий зуд мы начинаем связывать со звонком. Проявляется данное заболевание на фоне стресса и является достаточно распространенным.

Номофобия – от *no mobile fobia*. Другими словами – страх остаться без мобильного телефона. В мире остается все меньше людей, которые не страдали бы от этого расстройства. У кого-то при отсутствии доступа к мобильному телефону появляется легкое беспокойство, а кто-то впадает в настоящую панику.

Киберболезнь («Цифровая морская болезнь») – головокружение, дезориентация и тошнота при взаимодействии с определенными электронными устройствами. Термин придумали еще в 1990-х, когда появились первые устройства виртуальной реальности. После обновления iOS до новой версии некоторые владельцы iPhone стали также жаловаться на тошноту.

Новые способы коммуникации позволяют людям эффективнее работать, лучше учиться, получать доступ к новой информации и развлечениям, которые ранее были им недоступны. Однако у данного явления есть и обратная сторона. Интернет и мобильные устройства, практически никогда не покидающие своего владельца, породили новые психические заболевания.



вание и, как правило, не одно, о котором он читал в интернете. В результате здоровый человек, у которого просто заболела голова, может убедить себя в наличии у него серьезных проблем. А подобная убежденность может негативно сказаться на здоровье и действительно стать причиной уже реальной, а

Восемь новых психических недугов, которые атакуют человека благодаря интернету и гаджетам

Facebook-депрессия. Люди впадают в депрессию от контактов в социальной сети. Дело в том, что люди, как правило, выкладывают только те фотографии и новости о себе, которые выставляют их в выгодном свете. В результате создается впечатление, что у друзей и знакомых жизнь лучше, ярче и насыщеннее, чем у тебя, фото удачнее, фигура лучше, часы дороже.

Интернет-зависимость – болезненное постоянное желание получить доступ в Сеть, которое негативно сказывается на других сферах жизни, зачастую полностью

вытесняя их. Ученые спорят, можно ли отнести интернет-зависимость к мании или же это психическое расстройство.

Зависимость от онлайн-игр. Более известное и разрушительное заболевание. Нередки случаи, когда игра буквально затягивала человека в виртуальный мир, в результате он терял работу, семью, а порой и жизнь. Расстройство вызывает тяжелые депрессии и может привести к физическому истощению и даже самоубийству.

Киберхондрия. Человек с этим расстройством считает, что у него есть заболе-

не мнимой болезнью.

«Эффект Google». Человек с такой болезнью уверен, что знания ему не нужны, так как любая информация находится всего в паре кликов. При этом, даже если кто-то думает иначе, это не дает ему иммунитета от «Эффекта Google». Мозг просто отказывается запоминать информацию, независимо от нашей воли, зная, что гораздо проще будет найти данные, чем их хранить.

http://hitech.newsru.com/article/17oct2013/cyber_nedugi

Законам робототехники вопреки?

В австрийском округе Кирхдорф-на-Кремсе произошел странный инцидент: робот-андроид включил сам себя, а затем забрался на плиту и тем самым совершил «самоубийство».

Житель коммуны Хинтерстодер приобрел робота-андроида для уборки квартиры. По словам владельца, в обязанности автоматического устройства входило ежедневное поддержание чистоты. Однако рутинная работа, видимо, настолько утомила человекоподобного робота, что он решил восстать и покончить со всем этим, пишет корреспондент таблоида Metro.

Несколько дней назад робот, справившийся с очередной задачей по уборке, был выключен своим хозяином. Но вскоре, по утверждению владельца, включил сам себя, взобрался на плиту и «наложил на себя руки».

Пожарные, вызванные на место происшествия, так и не смогли объяснить, что произошло на самом деле. «Он (робот) почему-то возобновил деятельность, добрался до рабочей поверхности кухонного стола, а потом столкнулся с кастрюлей и ушел на раскаленную плиту. Таков был его конец», – говорит пожарный Хельмут Кнайвассер (Helmut Kniewasser). – Он начал плавиться снизу, поэтому окончательно прилип к плите и загорелся. К тому времени как мы прибыли, от робота осталась лишь кучка пепла. Для нас остается загадкой, каким образом устройство было активировано, и почему оно забралось



на плиту. Я не знаю, можно ли назвать такие действия самоубийством, но владелец настаивает на том, что робот был выключен».

Пожар нанес серьезный ущерб квартире, и огнеборцам пришлось эвакуировать людей из здания из-за сильного задымления.

Стоит отметить, что это не первый случай, когда нарушение функций автоматического устройства влечет за собой серьезные последствия. Ранее сообщалось о роботе-хирурге «Да Винчи», который стал бить пациентов во время операции и зажимать одной из «рук» ткани внутренних органов.

Хозяин «депрессивного» андроида намерен подать в суд на производителя.

По материалам <http://kp.ua/daily/131113/423614/>

Голь на выдумки хитра



На поле, где пасутся лошади, фермер решил построить навес. Под ним животные могли бы укрыться от солнечных лучей и дождя. Строительство навеса необходимо согласовать. Подав прошение, фермер получил отказ.

Ну, а где написано, что в поле не могут стоять столы и стулья? Такого запрета нет, да и разрешение тоже не требуется.

А то, что столы и стулья получились несоответственно большими, – ну, что уж...

<http://www.7dach.ru/lissizza/stol-dlya-gigantov-ili-naves-dlya-loshadey-652.html>

ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР

Как показали исследования японских ученых, использовавших электронные методы анализа и современную аппаратуру, лапы собак, точнее, их бесшерстные подушечки, не мерзнут даже при самых сильных морозах.



Причина кроется в особой терморегуляции. Да и жировая прослойка служит защитой от переохлаждения. Но после всестороннего изучения расположения вен и артерий нескольких подопытных животных ученые установили, что основную роль в терморегуляции играют артерии, снабжающие лапы кровью. Они находятся в окружении небольших мелких вен, кровь в которых течет противотоком по отношению к артериальной вене. В подушечках животных каждая артерия, снабженная своей сетью вен, отдает тепло крови окружающим ее венозным сосудам, не давая теплу перейти во внешнее пространство.

Температура тела здоровой собаки не изменяется даже в сильные морозы, даже при долгом пребывании на снегу или холодной земле. Постоянный теплообмен не дает остыть телу, в лапах происходит постоянная циркуляция крови, и они не мерзнут. Этот механизм кровоснабжения присущ всем собачьим – будь то домашние декоративные любимцы, сторожевые или охотничьи «бойцы». Наглядный пример такого природного «феномена» – сибирские лайки, песцы, живущие в суровых северных условиях. Подобная система теплообмена существует у некоторых других видов животных.

По материалам <http://ptichka.net/interesnoe-o-sobakax/pochemu-u-sobak-zimoi-ne-merznut-lapy>

Ф. П-1

Державний комітет зв'язку та інформатизації України

АБОНЕМЕНТ

На газету 6 8 7 8 9

На журнал (індекс видання)

Родительский комитет Украины

(найменування видання)

Кількість

комплектів

на 20... рік по місяцях

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куди

(поштовий індекс)

(адреса)

Кому

(прізвище, ініціали)

ДОСТАВНА КАРТКА-ДОРУЧЕННЯ

п.в. місце літер.

На газету 6 8 7 8 9

На журнал (індекс видання)

Родительский комитет Украины

(найменування видання)

Вар-переплати

три коп.

Кількість

переплати

три коп.

комплектів

на 20... рік по місяцях

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

поштовий

індекс

код вулиці

буд.

корп.

кв.

місто

село

область

район

вулиця

прізвище, ініціали

Группа выпускников, успешных, сделавших замечательную карьеру, пришла в гости к своему старому профессору. Вскоре разговор зашел о работе – выпускники жаловались на многочисленные трудности и жизненные проблемы. Предложив своим гостям кофе, профессор пошел на кухню и вернулся с кофейником и подносом, уставленным самыми разными чашками – фарфоровыми, стеклянными, пластиковыми, хрустальными – и простыми, и дорогими, и изысканными.

Когда выпускники разобрали чашки, профессор сказал:

– Если вы заметили, все дорогие чашки разобраны. Никто не выбрал чашки простые и дешевые. Желание иметь для себя только лучшее и есть источник ваших проблем.



Кофе

Поймите, что чашка сама по себе не делает кофе лучше. Иногда она просто дороже, а иногда даже скрывает то,

что мы пьем. То, что вы действительно хотели, было – кофе, а не чашка. Но вы сознательно выбрали лучшие чашки. А затем разглядывали, кому какая чашка досталась.

А теперь подумайте: жизнь – это кофе, а работа, деньги, положение, общество – это чашки. Это всего лишь инструменты для хранения Жизни. То, какую чашку мы имеем, не определяет и не меняет качества нашей Жизни. Иногда, концентрируясь только на чашке, мы забываем насладиться вкусом самого кофе.

Наслаждайтесь своим кофе!!! У самых счастливых людей нет всего лучшего. Но они извлекают все лучшее из того, что есть. Счастье в том, чтобы хотеть то, что у тебя есть. А не в том, чтобы иметь то, что хочешь.

(Фото – кадр из фильма «Собачье сердце»).

ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ!

ВОО «Родительский комитет Украины» предлагает всем желающим принять участие в решении проблем, поднимаемых на страницах нашей газеты. Вы можете присоединиться к нашей общественной деятельности – для этого напишите письмо на e-mail rodkom@ukr.net о своем желании сотрудничать или вступить в «Родительский комитет Украины».

Также Вы можете оказывать посильную финансовую поддержку программам, развиваемым организацией. Благотворительный фонд «Родительский комитет Украины» принимает пожертвования по следующим направлениям:

- ♦ **добровольное пожертвование в помощь семьям, пострадавшим от ювенальной юстиции;**
- ♦ **на юридическое сопровождение законопроектов;**
- ♦ **на материалы в защиту семейных ценностей;**
- ♦ **на образовательные программы.**

Расчетный счет: БФ «Батьківський Комітет України», ЕГРПОУ 38716004, счет 26007445160400 в ПАО «УкрСиббанк», МФО 351005. Назначение средств: «Добровольное пожертвование на...» (укажите, на что).



Кем раньше хотели стать мальчишки? Космонавтами или капитанами корабля. Сейчас все несколько иначе, сейчас все поголовно будущие бизнесмены, президенты и директора. Но есть дети с более серьезным отношением к этому вопросу.

Мой шестилетний племянник – добрый и хороший мальчик, но всегда отличался исключительной ленью и инфантильностью характера.

Однажды на каком-то семейном празднике один из гостей задал тот самый подкупающий своей новизной и оригинальностью вопрос:

– А кем же ты, ребенок, хочешь стать, когда вырастешь?

Ребенок ответил моментально. (Видимо этот вопрос ранее уже приходил ему в голову. И, глядя на уставших после работы родителей, он обстоятельно все обдумал).

– А я буду МАТРАСЫ делать! – гордо заявил он.

Гости и родители обомлели:

– Э-э-э... Почему... Как это – матрасы?

– Ну как... Поделал – полежал. Поделал – полежал.

Все просто! Это вам не в космосе надрываться.



ЦИТАТЫ из жизни

Мой друг Костя, автомеханик, около года назад стал счастливым отцом маленького сына. Приходит он как-то домой в конце рабочей недели, усталый, замученный, а там сын – орет не переставая. Домашние проявляют внимание:

— Наверное, болит у него что-то.

Костя:

— Да что у него там может болеть, у него же все новое!

Мама говорит 6-ти летнему сыну:

– Убери свои игрушки!

Мальчик посмотрел на весь бардак и ответил маме по-философски:

– Время все расставит по своим местам...

Дочке три года. Мы с женой даем ей установку на ближайшее будущее: сначала пойдешь в детский сад, потом в школу, а затем в институт. Она запомнила. Пошли они с мамой устраиваться в детсад. Пока жена общалась с заведующей, дитя пустило поиграть в группу. Когда жена решила все вопросы с приемом и зашла за дочкой, та, выходя с деловым видом из группы, заявила:

– Все, в детсад сходила, пошли в школу!

Показала своей дочке (6 лет) мультфильм старый, «Коробка с карандашами». Она смотрела с открытым ртом. Мультфильм кончился, и она первое, что спросила:

– Мам, а какие карандаши рекламировали?



ВНИМАНИЕ! На газету можно подписаться с любого месяца

Наш индекс в Каталоге подписных изданий:

«Родительский комитет Украины» (на рус. яз.) – 68789;

«Батьківський комітет України» (на укр. яз.) – 68790.

Стоимость подписки на 10 месяцев текущего года – 32,64 грн.

Родительский комитет Украины продолжает акцию по подписке школ и детских садов. К настоящему моменту подписано более 17 000 учреждений.

Для этого необходимо перевести посильную для вас сумму на расчетный счет Благотворительного фонда «Родительский комитет Украины» и указать номера школ или детских садов, которые Вы хотели бы подписать. В этом случае часть стоимости подписки берет на себя Благотворительный фонд.

Подписка производится из расчета **20 грн. за 10 мес. (2 грн. в мес.) на одно учреждение.**

Расчетный счет: БФ «Батьківський Комітет України»: ЕГРПОУ 38716004, счет 26007445160400 в ПАО «УкрСиббанк», МФО 351005.

По вопросам подписки Вы можете звонить по тел.: **096-510-4713.**

Чтобы газета всегда была интересной!

Приглашаем вас, наши читатели, к сотрудничеству!

– Какие темы для вас, как для родителей или как для педагогов, сегодня актуальны?

– Какие проблемы необходимо, с вашей точки зрения, рассмотреть на страницах нашей родительской газеты?

Задавайте свои вопросы, мы попросим специалистов дать на них компетентные ответы.

Присылайте свои статьи, наиболее интересные из них будут награждены призами. Постоянные авторы смогут получить удостоверение корреспондента газеты «Родительский комитет Украины».

Присылайте ваши письма на электронный или почтовый адрес редакции.

Учредитель и издатель БФ «Родительский комитет Украины». Юридический адрес: 03065, г. Киев, проспект Космонавта Комарова, дом 42. Свидетельство о государственной регистрации: Серия КВ № 20216-10016ПР от 06.08.2013

Главный редактор: **Ковтунов А.А.**
Редколлегия: **Керестинь И.З.** (Днепропетровск), **Максимова М.Б.** (Одесса).
Адрес для писем: **Украина, г. Киев, А/Я 7, индекс 04086 ВОО «Родительский комитет Украины».** E-mail: rodkom@ukr.net Веб-сайт: www.rodkom.org
Тел.: **(096) 510-4713.**

№1(7) Январь, 2014. Типография: ООО «Поліпрінт», 04074, г. Киев, ул. Луговая 1а, т/факс: 044 501-90-95. Общий тираж 60 тыс. Подписано в печать 11.12.2013. Рекомендованная цена - 3,2 грн.

Редакция будет рада перепечаткам со ссылкой на наше издание. Редакция имеет право сокращать и редактировать присланные материалы. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Предлагаем материалы для распространения:

1. **«Ювенальная юстиция. Как защититься»** – методическое пособие. Книга содержит практические рекомендации и советы по защите от незаконных действий ювенальных органов - 15 грн.

2. **«Родительский видеожурнал» №3**, – сборник видеоматериалов. 10 грн.

3. Журнал **«Мы живы»** – 8 грн. Полноцветный, 32 стр., формат А4. Журнал предназначен для распространения среди старшеклассников по теме семейных ценностей.

4. **«Урок нравственности»**. Материалы для преподавателя. Комплект дисков для компьютера (3 шт.). Содержит видеоуроки и конспекты. 35 грн.

5. DVD-диски – 10 грн:

– **«Стена – Ювенальная юстиция»** – сюжеты по теме ювенальной юстиции;

– **«Выжить вопреки»** – как выносить и родить здорового ребенка;

– **«Материалы для работы родительского комитета»;**

– **«Секреты семейного счастья»;**

– **Проект «Общее дело»** – о вреде алкоголя;

– **«Алкогольная агрессия против молодежи»** (лекция Жданова В.);

– **«Прививки: мифы и реальность»** (семинары для родителей Червонской Г.);

– **«Проблемы воспитания детей в современном мире»** (лекции Медведевой И.).

Сделать заказ на материалы можно по тел.: **096-510-47-13.**

Также вы можете заказать информационные листовки, брошюры по актуальным темам – **www.rodkom.org/ заказать-материалы.**