



РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ УКРАИНЫ

№ 11-12 (17-18) ноябрь-декабрь 2014

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА ГАЗЕТУ! – (на рус. яз.)– 68789, (на укр. яз.) – 68790



(Фото Adrian Sommeling)

Просто каникулы

стр. 13

Учебное полугодие позади, и независимо от того, как учился ваш ребенок это время, ему необходим отдых. Но нет ничего хуже, если он все каникулы просидит за телевизо-

ром или играя на компьютере. Ведь на свете существует множество различных подвижных игр, которыми можно и нужно увлечь ребенка. Некоторые из них мы и предлагаем вам

вспомнить. Какие придутся по душе вашему ребенку — это может показать только жизнь. Желаем, чтобы зимние каникулы прошли активно и интересно.

БУДЬТЕ С НАМИ!

Подписной индекс газеты:
«Родительский комитет Украины» (на рус. яз.) – 68789;
«Батьківський комітет України» (на укр. яз.) – 68790.
Подписная квитанция находится на стр. 23

Желающим участвовать в распространении в своих регионах, газета предоставляется по редакционной цене. Количество присылаемых газет может варьироваться от 10 шт. и более.

Третий – не лишний

12 стр.

Очень часто именно с рождением третьего ребенка кончается время попустительского стиля воспитания в семье. И тогда родители интуитивно начинают использовать новые воспитательные методы...

Ювенальная юстиция в Украине

4-5 стр.

Рассматривая вопросы, касающиеся ювенальной юстиции, следует однозначно сделать вывод о том, что эта система в Украине будет внедряться далее. Поэтому крайне повышается актуальность индивидуальной правовой защиты семьи...



Совет родителей выбирает традицию

В наше время политических бурь и страстей осталось не так много людей, которые, невзирая на свои взгляды, продолжали бы бескорыстно служить обществу во имя сохранения его нравственной чистоты. Родители из Хмельницка не только сумели создать организацию, служащую этим целям, но и наладили ее активную работу.

Хмельницкий городской совет родителей «Покров» сумел зарекомендовать себя в качестве надежного друга для мно-

гих семей. Деятельность этой организации и популяризация традиционных ценностей помогли привлечь неравнодушных родителей. Приток новых людей, являющихся специалистами или энтузиастами каждый в своем деле, помог создать новые направления работы.

Энергия добрых дел, распространяемая хмельницкими родителями, не может оставить равнодушными никого, в ком жива еще искра любви к людям...

3 стр.

Как уберечь от обморожения



Ой мороз, мороз, мороз
Снегом ветки все занес,
А мы не боимся, а мы веселимся!
Мерзнут щеки, мерзнет нос,
Мерзнут наши ручки.
Ой мороз, мороз, мороз,
Брось ты эти штучки!
Перестань, мороз, шалить,
Перестань кусаться,
Дай немножко поиграть,
С горки покататься!

20 стр.

Граната для мамы с ребенком



Отнятие ребенка у одинокой матери с применением паралитических гранат было впервые осуществлено в Швеции год назад. Это событие в ноябре 2013 года описали шведские и английские СМИ. Квартиру матери троих детей, которая в тот момент закрылась в комнате с пятимесячным ребенком, штурмовала бригада ювенальной полиции...

2 стр.

Развивающие игры



К вашему ребенку в гости пришли друзья, или вам скоро предстоит устраивать любимому чаду день рождения? И вы, конечно, не представляете, чем можно занять эту веселую и шумную компанию? Тогда эта статья для вас! В ней мамы и папы смогут найти интересные, а, главное – полезные развивающие игры..

18-19 стр.

Лучший отец



Преданный отец завершил соревнования по триатлону по земле и воде с больной ДЦП 13-летней дочерью на руках. 39-летний Рик ван Бик уже заочно получил звание «отца столетия». Вместе со своей дочерью Мэддисон он уже не первый раз принимает участие в полумарафонах, триатлонах и других забегах на открытом воздухе...

23 стр.

ГРАНАТЫ

против одинокой матери
с младенцем

Отобрание ребенка у одинокой матери с применением паралитических гранат было впервые осуществлено ювеналами в Швеции ровно год назад. Об этом 22 ноября 2013 года написали шведские и английские СМИ.

Квартиру одинокой матери троих детей, которая в тот момент закрылась в комнате с пятимесячным ребенком, штурмовала бригада Социалтjenестен (так называется ювенальная полиция Швеции). Мать отказалась добровольно отдать дитя соцработникам, так как она не видела причин для ее принудительного разлучения с ребенком.

Чуть ранее психиатры сделали письменное заключение, которое было направлено в службу по защите детей того самого городка, где жила эта семья, с выводом, что «Мама – замечательная, прекрасно заботится о детях и ведет традиционный семейный образ жизни» (шведские журналисты цитируют документ). Но почему-то и на этот раз соцработники не поверили дипломированным специалистам и приняли самостоятельное решение штурмом (без решения суда и без каких бы то ни было официальных документов) изъять пятимесячного малыша, которого строптивая мать собиралась и дальше воспитывать «в заботе и ласке».

«Дети имеют положительные взаимоотношения с матерью и развиваются нормально», – в этом вердикте врачей о семье, видимо, для социальных служб сегодня видится некая опасность.

Так или иначе, но, осадив квартиру одинокой матери, представители соцслужбы Швеции вызвали подкрепление и потребовали применения оружия против обычной матери при отъеме пятимесячного младенца.

«Тогда полицейские забросали комнату, где находилась мать с младенцем, шумовыми гранатами. Шум с зашкаливающими децибелами производил паралитический эффект на людей», – как пишут журналисты.

О ребенке, против которого применили лошадиную дозу парализации, видимо, ни социальные службы, ни полиция в этот момент совсем не думали. Мать «отключили», ребенка изъяли. Мать как асоциальную тут же увезли в психушку, ребенка – пока в приют, а потом – в семью «более толерантных» шведов.

Применение гранат с паралитическим эффектом против одиноких и безоружных родителей в ходе операций по принудительному изъятию здорового потомства описано в шведской и английской прессе ВПЕРВЫЕ.

«Daily Mail»

<http://www.dailymail.co.uk/news/article-2511791>

Лицензия на семью

Норвегия законодательно вводит возрастной ценз: отныне создавать семью разрешается не ранее, чем с 24-х лет. Кроме того, вводятся еще и финансовые ограничения: если доход человека составляет сумму, ниже утвержденной Правительством Норвегии, то семье этому человеку СОЗДАВАТЬ ЗАПРЕТЯТ.

Эти два легальных запрета «обещают» существенно сократить количество традиционных семей в Норвегии.

<http://grenseloskjaerlighet.com>

Голландские папы и мамы
подписали петицию в ЕС

В Нидерландах родители собирают подписи под жалобой в Брюссель, в Европарламент, на голландскую службу «надзора за детьми» (Jeugdzorg) – своего рода карательный орган, который сегодня может без суда и следствия отобрать ребенка у ЛЮБОГО добропорядочного родителя в стране – от министра до сапожника. Петицию уже подписали почти двадцать тысяч пострадавших семей Голландии.



В Петиции описывается трагическая ситуация в стране, которая в последние 20 лет только усугубляется.

Десятки тысяч детей насильно вырываются из рук любящих родителей и помещаются в своего рода «тюрьмы»-опекунства, то есть передаются в чужие руки. В Петиции родители требуют дать право родителям Голландии ЗАЩИЩАТЬСЯ в суде, запретить «конфисковывать» детей без суда и следствия.

Родители также требуют остановить ТОРГОВЛЮ ДЕТЬМИ в Голландии, так как в этой стране законодательно гарантируется трехпроцентная прибавка к зарплате сотруднику «службы конфискации детей» за «голову» каждого вырванного из традиционной семьи ребенка...

Петиция: <http://petities.nl/petitie/stop-machtsmisbruik-door-wsg-en-jeugdzorg>

Брюссель: верните мамам
украденных детей!

Родители – подданные разных стран выразили свой протест в Брюсселе против системы, которая разрушает семьи в Великобритании.

Одна из протестующих, Лайла Брице, подданная Латвии, лишилась ребенка в мае 2013 года, и с тех пор социальные службы Великобритании не дают никакой информации о судьбе ребенка, мотивируя это тем, что родная мать причиняет стресс девочке своими попытками ее вернуть. За постоянные пикеты у всех ответственных учреждений Великобритании, поток писем в социальных сетях о своей ситуации, на Лайлу наложили два судебных ордера, запрещающие говорить и распространять информацию о своей дочери. В противном случае ей грозит тюрьма.

Немного фактов. Каждая седьмая пара в Великобритании бездетна. За каждого ребенка, над которым оформлена опека, приемная семья получает около 500 фунтов, а также имеет большие льготы или вообще освобождается от уплаты ряда налогов. У насильственно изъятых детей отнимают практически все – национальность, язык, память о прошлом. Им вручают новое свидетельство о рождении, дают новое имя, а в дальнейшем – паспорт на чужую фамилию, чтобы кровные родители не могли их найти.

Видео: <http://youtu.be/mKYRy5V8h9g>

Воспитание – дело семейное

В Риге прошла акция в поддержку традиционных семейных ценностей, организованная обществом «Musuberni.lv». Участники шествия прошли маршем от Дома Конгрессов к Сейму и памятнику Свободы.

Родители не ожидали, что евроторантность – это принудительное растение детей с рождения. Родители потребовали сохранить право на воспитание детей за семьей, за папой и мамой.



Более пятисот человек вышли на улицы латвийской столицы, чтобы принять участие в шествии под лозунгом «Семья – это папа, мама и дети». Активисты направились к латвийскому парламенту, держа в руках плакаты с призыва-

ми не отходить от традиционных семейных ценностей. Нынешний марш – это некая солидарность с маршами, которые проходили в городах Германии и Франции. Европейские родители сопротивляются законам, по которым их детям уже в младших классах начинают прививать нетрадиционные взгляды на семью.

Видео: <http://www.1tv.lv/news/4953-vospitanie-delo-semeynoe.html>

В Кении под видом прививок провели массовую стерилизацию

Католические епископы Кении обвинили две организации, работающие с ООН, что в вакцины добавлен агент, вызывающий у женщин бесплодие. Согласно заявлению, распространенному Кенийской Ассоциацией католических врачей, в вакцинах был обнаружен компонент, который вызывает выкидыши и бесплодие. Вакцина была введена 2,3 миллионам девочек и женщин при поддержке Всемирной Организации Здравоохранения за счет госбюджета Кении.

«Мы отправили шесть образцов вакцины с разных концов страны в лаборатории Южной Африки. Они подтвердили наличие антигена на Хорионический гонадотропин, – говорит доктор Мухамэ Нгаре из медицинского центра в Найроби. – Везде подмешан гонадотропин». Доктор Нгаре, представитель Кенийской ассоциации католических врачей, заявил в медицинском бюллетене от 4 ноября: «Это доказывает правдивость наших худших опасений. Кампания ВОЗ по вакцинации не преследует цель уничтожить столбняк новорожденных, а представляет собой только хорошо скоординированную

массовую стерилизацию и контроль над рождаемостью». Его свидетельство было представлено в Министерство здравоохранения перед началом третьей волны иммунизации, но было проигнорировано. Правительство утверждает, что вакцина безопасна.

Почему-то вакцины дают в первую очередь женщинам детородного возраста. Если вакцина нужна младенцам в утробе, то зачем проводить массовую вакцинацию 15-летних девочек, притом, что вступление в брак запрещено до 18 лет? Доктор также встревожен необычным пятиразовым режимом вакцинирования: «Обычно

мы даем серию уколов, даем любому, кто приходит с открытой раной: мужчинам, женщинам и детям».

Гонадотропный гормон был найден во всех шести пробах, посланных в медицинскую лабораторию в Найроби и ЮАР. Епископы и доктора предупреждают, что инъекция гонадотропным гормоном приводит к тому, что против него вырабатываются антитела. Когда женщины беременеют и производят свой собственный гонадотропный гормон, это запускает иммунный ответ, который, в свою очередь, приводит к выкидышу.

<https://www.lifesitenews.com/news>



«Покров» выбирает традиционные ценности

Организация Хмельницкий городской совет родителей «Покров» начала свою деятельность в 2008 году.

Задачей было найти и объединить тех, кто «хочет и может», поспособствовать улучшению духовного, культурного развития детей. Организаторы мечтали создать такую среду, где было бы уютно общаться людям разных взглядов, опираясь на многовековые национальные духовно-культурные ценности. Для всех желающих проводились различные встречи, рассматривались примеры из жизни известных людей, проводились лекции в высших учебных заведениях относительно опасности различных деструктивных зависимостей (алкоголизм, наркомания, игромания).

Со временем все больше людей интересовались темами, которыми занимается «Покров», и охотно помогали осуществлять деятельность на миссионерско-просветительской ниве.

На сегодня в «Покрове» функционируют следующие отделы:

1. Отдел дошкольного образования. Это работа с детскими садами. Активисты показывают мультфильмы, которые учат ребенка добру и послушанию родителям, проводят кукольные спектакли (куклы, причем, шьют сами). В настоящий момент с помощью студенческого любительского театра к празднику Николая готовится спектакль для детей.

2. Отдел образования. Работа со школами, ПТУ, вузами. Здесь тематика уже серьезнее. Образовательные фильмы про алкогольную зависимость среди подростков, губительное действие наркотиков и табакокурения на репродуктивную функцию человека, в особенности – молодежи, а 2014 год был годом борьбы со скверно-

словием. С помощью 30-минутного ролика общественная организация «Покров» помогла учащимся узнать, что определенные бранные слова не являются родной речью, а заимствованы во времена татаро-монгольских набегов.

3. В юридическом отделе сконцентрирована работа по предоставлению правовых консультаций в различных жизненных обстоятельствах и семейных вопросах, принуждении к прививкам, давлении относительно получения в школах банковских карт и многое другое. Постоянно отслеживаются изменения в законодательстве.

4. Информационно-аналитический отдел. Работа с печатными материалами: распространение газет и брошюр просемейной тематики, постоянный мониторинг СМИ относительно нововведений в гендерной политике, ювенальных технологий и т.д.

5. В отделе социального служения объединены люди, которые желают помогать другим. Это миссионерские посещения детских приютов, домов престарелых, интернатов, больниц. Подготавливаемый к каждой встрече материал приурочен к православному празднику. Представители «Покрова» с любовью рассказывают о Божьей милости в нашей жизни, раздают подарки. Забота о немощных, инвалидах, голодных, бездомных – это удел тех, кто умеет просто любить человека, с его проблемами и неурядицами. «Если не могу помочь, то хотя бы душу ему согрею» – таков наш девиз!

6. Гуманитарный отдел. В настоящее время актуален вопрос помощи переселенцам из восточных областей. Здесь – продуктовые наборы, медицинские препараты, предметы одежды, обувь... или просто теплое слово и открытое сердце.



7. Паломнический отдел говорит само за себя. Святые Подольского края и Украины в целом не остаются вне нашего внимания.

8. Спортивно-туристический. Это особый вид деятельности организации. Ведь именно здесь бесплатно занимаются «дети улицы» – проблемные дети. Они получают путевку в настоящий спорт и возможность изменить свое, часто ошибочное, мировоззрение. Путем воспитания духовного ориентира в детях закладывается жизненный вектор, помогающий им осознать опасность того пути, на который они вступили поначалу.

В планах «Покрова» – создание благотворительного фонда при организации.

Конечно, жизнь не стоит на месте. Научно-технический прогресс призван улучшить жизнь людей в социально-бытовой сфере. Но когда речь идет о наших корнях, о традициях нашего рода, нужно тщательно взвесить все «за» и «против» и попытаться заглянуть в будущее – к чему приведут новшества.

Сегодня мы видим, как пала духовность молодежи, и к каким вспышкам жестокости это приводит. Уважение к родителям, умение выслушать друг друга, проявление

милосердия, поддержка тех, кто оказался в физической, материальной, духовной нужде, застенчивость и целомудрие – все это трактуется как нечто устаревшее. Такое, что не заслуживает внимания, как «каменный век», как нечто, от чего нужно избавляться как можно быстрее. Поэтому «Покров» инициировал проведение первого городского родительского форума, где обсуждались современные проблемы воспитания детей. По результатам работы Форум обратился в государственные учреждения с предложением обязательно включить в школьную учебную программу предмет «Христианская этика», с помощью которого дети научатся различать добро и зло, воспитать в себе уважение и благодарность к родителям, ознакомятся с Божьими заповедями, примерами решения личностных проблем.

Хочется надеяться, что, несмотря ни на что, молодежь сохранит традиции наших предков и передаст их своим детям.

Оксана ШЕВЧУК,
Хмельницкий городской совет
родителей «Покров»

Видео о деятельности организации можно посмотреть по ссылке – <http://rodkom.org/2014/6492.html>

В Школе Линкольна, штат Небраска, США, учителя получили от руководства пособие, призывающее избегать малейшего деления учащихся по половому признаку.

Гендерное безумие

Документ, озаглавленный «12 простых шагов на пути половой идентичности», обязывает учителей «никогда не произносить слова «мальчики и девочки», «вы, парни», «леди и джентльмены», а также прочие обращения, подчёркивающие половые различия».

Вместо этого предлагается выбирать нейтральные в гендерном отношении варианты, вроде «учащиеся», «спортсмены» или даже «пурпурные пингвины».

Принципы политкорректности вынуждают учителей контролировать каждое сказанное слово, чтобы не быть обвинёнными «в нетерпимости», чтобы кто-либо не счел такое деление «гендерно-дифференцированным».

Третий «простой шаг на пути половой идентичности» требует обеспечить каждому учащемуся право самому выбрать, с каким именем к нему следует обращаться. Это необходимо сделать в первый же учебный день.

Трёхстраничный документ имеет не менее впечатляющие требования использовать наглядные изображения, на которых фигуры людей не соответствовали бы какому-либо полу.

Для этого используется «Гендерный человечек» (игра слов: Gingerbread – пряничный, и Genderbread – гендерный), который

просит детей определиться, какой пол они хотят представлять, и выбрать свою «текущую гендерную идентичность». При этом пол определяется не только как мужской и женский... И в случае, если учителю совершенно необходимо упомянуть пол, он должен сказать: «Мальчик, девочка, оба или ни тот, ни другая».

Если это собьёт детей с толку и они начнут задавать вопросы, то учитель должен использовать это как повод поговорить о том, что школа «признаёт и уважает весь спектр гендерных различий своих учащихся».

Школа Линкольна не уникальна, многие другие школы в США также уже получили подобные инструкции.

<http://watchdog.org/174768/gender-inclusive/>

ОТ РЕДАКЦИИ. Подобные нововведения любой здравомыслящий педагог расценит как сумасшествие. Как известно, дети – податливый материал и, к сожалению, это все чаще используется для внедрения в их умы самых грязных идей в учреждениях, которые призваны сеять вечное и разумное. Вряд ли дети смогут стать полноценными личностями после такого эксперимента.

Совесть выше законов

● **Всего за несколько дней 5 тыс. финнов отrekliсь от Евангелическо-лютеранской церкви из-за одобрения закона об однополых браках.**

Как сообщает представитель интернет-портала «Eroakirkosta.fi» в Финляндии, количество покинувших церковь через специальный интернет-портал достигло более 5000 человек.

Это началось после того, как парламент проголосовал за изменение закона о браке. Количество покинувших церковь через специа-

льный интернет-портал начало расти уже в четверг после заявления архиепископа Кари Мякинена в поддержку гендерно-нейтрального брака.

На момент своего избрания архиепископом Евангелическо-лютеранской церкви Финляндии Мякинен выступал за благословение однополых пар.

● **6 судей в Северной Каролине ушли в отставку, отказавшись заключать гей-«браки».**

Со дня легализации гомосексуальных «браков» в штате Северная Каролина (США) 10 октября, по крайней мере, 6 судей подали в отставку. Они отказались предавать свою христианскую веру, проводя свадебные церемонии для однополых пар.

Стивенсон, последний судья, опубликовавший причину своей отставки, в интервью NBC заявил, что его уход – дело совести. Он не мог преступить заповедь Господа и остаться. 58-летний судья Грейяма Олланд также пояснил, что должен уйти, поскольку получил от властей приказ соблюдать новый регламент о браке независимо от своих убеж-

дений. «Это против моей веры. Это против того, что говорит Библия», – заявил судья в интервью The Christian Examiner.

Как сообщил Winston-Salem Journal, сенатор-республиканец Фил Бергер в команде с 27 республиканцами запросили от администрации штата Северная Каролина защиты для чиновников, которые отказываются проводить церемонии для гей-пар по религиозным убеждениям. Бергер настаивает на разработке соответствующего законопроекта.

<http://vsenovosti.info/news/1142944>



Юридическая консультация
предоставлена председателем
ОО «Общественная
правозащита», автором книги
«Ювенальная юстиция: как
защититься?», партнером
юридической компании
«Адвокат-Подолье» ДЕНИСОВЫМ О.С.

ОБРАЩЕНИЕ к просемейным организациям и просто родителям



Рассматривая вопросы, касающиеся ювенальной юстиции, следует однозначно сделать вывод о том, что эта система в Украине будет внедряться далее. Правовое регулирование практически всех европейских стран предусматривает усиленный ювенальный контроль за семьей.

Поэтому **родителям следует повышать свою информированность о способах правовой защиты** в ситуациях столкновения с этой системой, так как она, несомненно, является частью государственного административного аппарата давления на семью, а каждый человек имеет право на защиту от государственного вмешательства юридическими и другими предусмотренными законодательством способами.

То есть, **крайне повышается актуальность индивидуальной правовой защиты семьи**. Кроме того, для Украины повышается значимость как информирования родителей о способах такой защиты, так и возникает потребность в эффективных общественных движениях, готовых и способных вести методическую работу по «реформированию реформы ювенальной юстиции» с тем, чтобы по мере возможности исправлять вносимые в правовую систему угрозы в сторону их нейтрализации. Так, было бы неплохо общественным движениям сосредоточиться на разработке методических рекомендаций для служб по делам детей и органов опеки и попечительства в вопросах правильного, просемейного понимания международного права, разработать законодательные акты в интересах семьи.

Следует отметить, что так называемые «права ребенка» уже активно внедрены в школьную программу и учебники. Также в помещениях служб по делам детей, кабинетах милиции по делам детей да и в других учреждениях часто можно увидеть стенды с методическими плакатами различных, существующих на зарубежные гранты, проювенальных общественных организаций, пропагандирующих как права ребенка, так и довольно своеобразное понимание насилия в семье. Именно **методическое присутствие таких общественных организаций в государственной системе, проведение тренингов с государственным аппаратом, постепенно формирует искаженное понимание у государственных служащих форм и способов работы с семьями**.

Между тем, международное право де-юре находится полностью на стороне семьи, и с правовой точки зрения необходимо обосновывать право семьи на невмешательство в ее внутреннюю жизнь, и в том числе объяснять чиновникам их обязанности, а также границы допустимого поведения при контактировании с семьями и отдельными людьми.

Такая правозащитная разъяснительная и методическая работа со стороны просемейных общественных организаций в Украине в данный момент была бы крайне необходима и востребована. Будем надеяться, что найдутся заинтересованные активисты и отдельные организации, готовые взяться за этот труд.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

1. Система так называемого «низового» контроля и сбора информации о семье.

Лица, вовлеченные в сбор информации о семье, часто не отдают себе отчета о том, какие последствия могут постигнуть семью в результате их действий. Так, **сбор информации происходит, прежде всего, в школах и медицинских учреждениях**. На практике в Украине уже проводятся **анкетирования в школах детей без согласия родителей** по вопросам употребления детьми алкогольных напитков, наказаний родителями детей, а также по вопросам посещения религиозных служб.

Подобные анкетирования, запущенные с декларируемой благой целью, выполняют вполне прозаическую задачу по сбору информации о семьях. Пока нельзя сделать вывод о том, что украинские контро-



Что представляет собой система ювенальной юстиции в Украине в настоящее время

лирующие органы используют эту информацию против благополучных семей, такие случаи единичны и всегда имеют в своей основе какой-либо конфликт – внутрисемейный или бизнесовый. Однако система контроля уже запущена, и существует достаточное количество нормативных актов, которые регулируют полномочия ювенальных органов.

Следует отметить, что **права ювенальных органов значительно преувеличены подзаконными нормативными актами по сравнению с конституционными нормами**, гарантирующими неприкосновенность жилища (статья 30 Конституции Украины) и неприкосновенность личной и семейной жизни (статья 32 Конституции Украины). То есть, сотрудники служб по делам детей, центров социального обслуживания, социальные инспекторы **НЕ ИМЕЮТ ПРАВА требовать допуска в жилое помещение физических лиц и без согласия членов семьи собирать о них информацию**. Однако, если неприкосновенность жилища пока в Украине нарушается редко, и в основном сотрудники ювенальной системы знают о недопустимости незаконного проникновения в жилое помещение граждан, то со сбором информации все обстоит не так оптимистично.

Большинство сотрудников ювенальных органов подчиняются своим ведомственным нормативным актам. Которые, к сожалению, не учитывают конституционное право человека на неприкосновенность его личной и семейной жизни, в том числе в части сбора информации о нем. Даже в минимальном объеме прав, таких как **право на получение второго экземпляра акта осмотра условий проживания семьи**, проверяющие отказывают, и часто, чтобы собрать документы, составленные по результату прихода в помещение проверяющих, требуется направлять письменный запрос в контролирующий орган.

Эта проблема является показательной. То есть, **человек вправе не предоставлять информацию о своей семье и не пускать проверяющих**, однако сами проверяющие не информируют его об этом, а часто вообще злоупотребляют своим статусом госслужащего.

2. Система служб по делам детей, Центров социальных служб для семьи и детей, социальных инспекторов.

Эти органы специально созданы для профессиональной обработки информации, собранной на низовом уровне, и именно **эти органы являются инициаторами той или иной процедуры в отношении семьи** – в том числе по вопросам отобрания ребенка или лишения родительских прав. Органы опеки и попечительства выполняют в этом процессе часто формальную роль, хотя по законодательству

именно эти органы наделены правом принятия решений в отношении семьи. Однако подготовку всех материалов для решения вопроса осуществляет служба по делам детей.

На практике имеют место случаи, когда Центры социальных служб для семьи и детей направляют в школы представителей общественных организаций, например, занимающихся вопросами профилактики СПИДа, которые проводят анкетирование детей и собирают ту или иную информацию о семьях в целях выявления неблагополучных семей. Также **в эти службы может поступать информация от школьного психолога, учителей, врачей, соседей или просто неизвестных людей** (анонимные письма) о том, что в той или иной семье происходят нарушения прав ребенка. В случае поступления такой информации от любого из упомянутых выше лиц, такие службы обязаны отреагировать и провести проверку.

3. Система уголовной милиции по делам детей, а также другие подразделения милиции, занимающиеся борьбой с насилием.

Тема борьбы с насилием также имеет свои особенности в аспектах ювенального контроля. В практическом плане эта часть системы работает, например, в такой сфере, как **ответственность родителей за правонарушения, совершенные детьми**. Так, в случае, если подросток подрался в школе и поставил другому ребенку синяк, то **родители могут быть привлечены к административной ответственности по статье 184 Кодекса Украины об административных правонарушениях** «Невыполнение родителями или лицами, которые их заменяют, обязанностей по воспитанию детей». По этой же статье **могут быть привлечены к ответственности родители, которые не обеспечивают посещение своим ребенком учебного заведения, либо ненадлежащим образом его воспитывают или не обеспечивают нормальные условия жизни ребенка**.





ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В УКРАИНЕ

В рамках данной статьи нельзя рассмотреть все нюансы применения данного вида ответственности, однако на практике, как правило, перед принятием решения об отобрании ребенка или лишения родительских прав родители привлекаются несколько раз к ответственности именно по данной статье.

4. Органы прокуратуры и суд также выполняют свои функции в ювенальной системе. Хотя в Украине отсутствуют ювенальные суды как отдельный орган, в системе прокуратуры работает специальный сотрудник, занимающийся вопросами детей – в каждом подразделении прокуратуры.

К его ведению относится как контроль над службой по делам детей, органами опеки и попечительства, центрами социальных служб для семей и детей, так и представительство интересов в суде по делам, касающимся прав детей. Также в некоторых судах вводится специализация судей по делам, касающимся детей.

5. Патронатные и приемные семьи, детские дома семейного типа и другие формы содержания отобранных детей.

В случае, если содержание приемных детей оплачивается государством, это может спровоцировать ювенальные отобрания и произвол. Именно **введение коммерческой составляющей, когда за каждого ребенка, пребывающего в приемной семье, выплачиваются денежные средства со стороны государства, приводит к увеличению случаев изъятия детей**, в том числе и в развитых странах.

Показательны скандальные случаи в Италии и других странах об установлении планов по изъятию детей с целью «освоения» уже выделенных бюджетных средств на приемные семьи. Можно только догадываться, по каким критериям производятся отбирания детей, мотивированные не реальной защитой их прав, а потребностями выполнить план по отобранию.



6. Общественные организации, действующие в Украине при финансировании западных стран.

Именно эти организации определяют степень проникновения ювенальной юстиции в отдельную страну, финансируют различные мероприятия по разработке и внедрению законопроектов, обеспечивают разработку методической литературы, включение ювенальных концепций в школьные учебники.

7. Система уголовной юстиции несовершеннолетних.

Она напрямую не связана с контролем над семьями, однако предусматривает крайнее смягчение ответственности малолетних преступников путем внедрения так называемого **восстановительного правосудия**, когда ребенок или подросток, совершивший даже тяжкие преступления, соединенные с насилием, может избежать наказания в виде лишения свободы либо путем замены наказания так называемыми мерами воспитательного характера, либо путем примирения с потерпевшим. На практике, которая наиболее развита опять-таки в странах, давно внедривших ювенальную юстицию, восстановительное правосудие приводит к всплеску детской и подростковой преступности.

Государственный социальный инспектор получит теперь полномочия осуществлять контроль за назначением пособия, предоставляемого с учетом совокупного дохода семьи: государственной социальной помощи малообеспеченным семьям; помощи на детей одиноким матерям; субсидии для возмещения расходов на оплату жилищно-коммунальных услуг; компенсации дополнительных расходов на оплату коммунальных услуг.

Однако следует уточнить, что **социальный инспектор не вправе контролировать доходы или расходы семьи вне способа, определенного законом**. В частности, законодательство не предоставляет социальному инспектору права проверять направления расходования средств, хотя и содержит обязанность контролировать целевой характер назначенного пособия.

Например, согласно п. 10. Постановления КМУ от 27.12.2010 г. № 1751, утвердившего «Порядок назначения и выплаты государственной помощи семьям с детьми», помощь при рождении ребенка предоставляется одному из родителей ребенка, опекуну, которые постоянно проживают вместе с ребенком, с целью создания надлежащих условий для его полноценного содержания и воспитания.

Следует сразу отметить, что по смыслу постановления **проверки семей проводятся только выборочно**, то есть нельзя проводить проверку totally по всем семьям как основание для дальнейших выплат.

Государственные **социальные инспектора** юридически **не наделены ни полномочиями осмотра жилых помещений граждан, ни правом отбора пояснений и составления протоколов**, отражающих объяснения родителей о направлениях расходования средств. Также государственный **социальный инспектор не наделен правом изъятия первичных документов**, подтверждающих направления расходования семейных тех или иных средств, не наделен правом проведения или назначения оценки стоимости предметов, купленных семьей для ребенка.

Такие же полномочия отсутствуют и у службы по делам детей, у Центра социального обслуживания семьи и ребенка, а также у органа опеки и попечительства. Перечисленные полномочия законодательство предоставляет только правоохранительным органам – прокуратуре, органам внутренних дел, суду, которые вправе производить перечисленные действия, но только при наличии уголовного, административного или гражданского дела, производство по которым осуществляется уполномоченными государственными органами.

Родителям необходимо подготовить аргументы, чтобы использовать

Ювенальные новости

С целью выполнения Украиной мероприятий проекта Мирового банка «Модернизация системы социальной поддержки населения Украины» Правительством принято постановление, которое обеспечит первый этап в реформировании института социального инспектора (http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art_id=247719544).

их в беседе с инспектором, доказывая отсутствие у него прав требовать какой-либо отчетности от семьи: хочет проверять – пусть проверяет, но без помощи семьи. Спросит: «Как же я проверю, если вы мне не рассказываете, куда потратили деньги?» – отвечайте: «Покажите норму права, где написана моя обязанность вам показывать чеки, купленное имущество и



вообще что-либо вам объяснять. Хотите проверять – проверяйте, делайте запросы в магазины всей округи и устанавливайте, сколько я купила продуктов питания, покупала ли я коляску и т.п.».

Вообще, **отказ проверяющему в предоставлении информации о тратах является правомерным поведением семьи** и не даст возможности остановить выплаты, так как согласно части 15 пункта 13 указанного выше постановления КМУ прекращение выплаты допускается только в случае «нецелевого использования средств и необеспечения получателем помощи надлежащих условий для полноценного содержания и воспитания ребенка». То есть, если проверяющие не смогли собрать доказательства нецелевого использования средств, то они и не смогут применить эту часть постановления как основание для прекращения выплат.

А как такие доказательства вообще могут быть собраны? Как представляется, проверяющие должны осмотреть жилое помещение и проверить наличие предметов и расходов, примерно соответствующих сумме полученных средств. Но это абсурд! Как, например, проверяющий будет оценивать купленную коляску, если на нее нет чека, или как он оценит расходы на детское питание (у родителей отсутствует установленная законом обязанность «вести бухгалтерию» расходов на ребенка), он что – закажет экспертную оценку детского имущества или истребует у магазина справку о стоимости детского питания? Или опросит ребенка на предмет «Сколько ты съел»?

Все эти вопросы показывают, что **нормативные акты, устанавливающие целевой характер детских выплат и контроль за такими выплатами, незаконны**, противоречат здравому смыслу. Однако проверяющие, скорее всего (и это уже имело место на практике), будут предъявлять абсурдные требования к родителям, требуя чтобы именно семья доказывала, что они использовали средства по целевому назначению, хотя родители этого делать, как отмечалось выше, не обязаны.

Также вызывает вопросы Указ Президента Украины от 29.10.2014 года № 835/2014 «О неотложных мерах по обеспечению дополнительных социальных гарантий отдельным категориям граждан», пункт 5 которого предписывает Кабинету Министров Украины принять неотложные

меры относительно устройства в установленном порядке в кратчайшие сроки детей, родители (один из родителей) которых погибли во время участия в антитеррористической операции [...] или умерли вследствие ранения, контузии или увечья, полученных в районах проведения антитеррористической операции, путем установления опеки и попечительства над такими детьми, их усыновления, передаче в приемные семьи, детские дома семейного типа, а также в учреждения для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, обеспечить соответствующее функционирование указанных учреждений и предусмотренных законодательством социальных выплат».

Нормальное понимание этого документа подразумевает, что в случае, если ребенок остался один, без родителей, которые погибли, то только в этом случае его можно помещать в такие учреждения. Однако при буквальном прочтении этого документа может возникнуть понимание, что предписывается забирать ребенка даже у одного из родителей, если второй погиб.

Представляется, что такое понимание является неверным, так как основания для отобрания ребенка и помещения его в социальное учреждение при наличии одного из родителей четко предусмотрены действующим законодательством. Поэтому будем надеяться, что при реализации положений этого Указа не возникнет неверного понимания сути социальной защиты при гибели родителей (одного из родителей) в результате охватившего страну военного конфликта.

Представлена школьная реформа:



учиться придется 12 лет

Если о том, как изменятся вузы, речь в Минобразования идет уже давно, то проект реформ средней школы презентовали только сейчас.

Большинство новшеств призваны уже через 3-4 года сделать учебный процесс более европейским. Вот только как это все будет работать в реальных условиях – при низких учительских зарплатах, нехватке компьютеров в школах и учениках, которые после занятий предоставлены сами себе?

В Минобразования представлен проект Концепции развития образования на ближайшее десятилетие (2015-2025 гг.). Как пояснили в МОН, школы ожидают значительные перемены.

«Европейский» учебный год

Опять вернут «двенадцатилетку», которую уже внедряли в 2002 году, а в 2010-м отменили. Но делают это плавно. Сегодняшним старшеклассникам не добавят еще один год, а подождут, пока вырастут ребята, которые уже учатся по новой программе, – то есть нынешние шестиклассники.

Второй волнующий момент: школьный год хотят сделать вместо привычного «европейским». А это длинные рождественские каникулы, но нет осенних и весенних перерывов в учебе. Самый болезненный вопрос, на который пока нет ясного ответа: означает ли это сокращение летних каникул? Ведь за границей дети отдыхают максимум 6 недель, обучаясь в июне и возвращаясь за парты уже в середине августа. Традиционный День знаний может отмечаться совсем не 1 сентября, как привыкли несколько поколений украинцев.

Школы и в остальном перестроят по европейской системе, разъяснила нам документ образовательный консультант Жанна Антосюк. Причем, основные реформы приурочены к 2017 г. Официально признают домашнее образование для родителей – противников школ, упростят учебу в экстернате.

Не магистр? Работай в яслях

Начнем с самых маленьких. Остается обязательное дошкольное образование за год до школы. Но теперь это не просто формальность. Конечно, принудительно в детсад направлять детей не станут. Но если ребенок на домашнем обучении, тогда мамы-папы-бабушки отвечают за его базовые знания. Уже нельзя будет сказать: «Мы ребенка в школу привели – вы обучайте». Уметь учиться и выполнять указания педагога, знать основные цифры, буквы, цвета, геометрические формы, обслуживать себя в быту первоклассник обязан. Именно поэтому введут официальное оценивание готовности к школьному обучению, и принимать будут только тех, кто «созрел». Нет навыков? Можешь еще год посидеть дома. Но если впереди еще 12 лет школы, это «аукнется» потом, когда ровесники будут уже зарабатывать.

Официально позволят создавать мини-детсады семейного типа – в обычных квартирах, а также корпоративные. В крупных фирмах мамы смогут приезжать на работу и здесь же оставлять малышей в ведомственных дошкольных заведениях. К 2020-му планируют, что 95% детей от 4 лет и старше будут в детсадах.

Неожиданно строгими будут требования к воспитателям. Тем, у кого нет за плечами магистратуры по педагогическому профилю, позволят

работать только с ясельными крохами. Правда, если эти новации не подкрепят хорошими зарплатами, есть риск, что дошкольники останутся без воспитателей.

ВНО введут для младшеклассников

Начальная школа станет шестилетней! Начальное образование ребенку предлагают получать по месту проживания, без переездов. Если нет такой возможности (например, в селах), то можно будет получить семейное, индивидуальное обучение. Вот только смогут ли контролировать такую раннюю «заочку»? Не обернется ли это на деле неграмотностью ребят, которые научатся за эти годы копать картошку и с трудом впишутся в базовую школу?

После завершения начальной школы ребят ожидает первое в их жизни ВНО по изученным предметам.



После базовой школы (после 10-го класса) ВНО будет решать судьбу ребенка – куда поступать: в профшколу, профлицей, академический лицей, гимназию. Продолжать «сидеть» в том же классе не получится. Старшая школа будет отделена от базовой, и туда придется поступать – приблизительно так же, как сейчас в вузы.

Стать гимназистом будет непросто

При поступлении в «продвинутые» старшие классы будет отсеиваться куда больше ребят, чем сейчас абитуриентов в вузы. Реформы предполагают, что количество студентов уменьшится (ведь и высшие заведения хотят резко сократить). Скажем, в Финляндии половина выпускников школ идет в проф-училища. Тем, кто в 16 лет не прошел в предвузовские классы, придется для начала освоить профессию и потрудиться, а уже потом повторять попытки. Правда, лазейка будет и для них, а также для тех, кто углубленно учился по одному профилю, а потом вдруг решил поступать в вуз по другому: таким предстоит оплатить и пройти нулевой курс в университетах.

Через 4 года выпускников школ также планируют оценивать не только баллами, но и по международным тестам на знание английского языка и владение компьютером.

<http://daily.com.ua>

Японские школы и их порядки существенно отличаются от украинских

♦ В Японии дети ходят в начальную школу в течение 6 лет, в среднюю школу в течение 3 лет, в старшие классы в течение 3 лет, а также в университет в течение 4 лет.

♦ Детский сад в Японии является обязательным и обычно дети поступают туда в возрасте 3 лет. Уже в детском саду дети овладевают основами арифметики и умеют читать хирагану и катакану (японские слоговые азбуки).

♦ Для того, чтобы поступить в школу, все дети должны сдавать экзамены. Те, кто неудачно сдал вступительные экзамены в школу, могут пойти учиться в подготовительную школу и попробовать поступить еще раз в следующем году.



♦ Образование в начальной и средней школе обязательное и бесплатное. Обучение в старших классах и университетах всегда платное.

♦ В начальной школе не задают домашние задания. Зато в средней и старшей школе домашние задания очень объемные, поэтому считается, что японские старшеклассники – самые занятые люди в стране.

♦ Каждая школа имеет свою уникальную форму.

♦ Большинство школ имеют строгие правила относительно волос. Только естественный цвет волос является приемлемым для школьников. В большинстве школ мальчики обязаны носить короткие стрижки. Правила для девочек в школе не разрешают: делать завивку, макияж, красить ногти или носить ювелирные изделия (за исключением часов).

♦ Школьники могут носить носки только белого, черного или темно-синего цвета. Если учащийся одел, например, коричневые носки, что против школьных правил, то эти носки могут быть конфискованы.

♦ Школьники обычно остаются в одной классной комнате в течение всего года, а учителя перемещаются из класса в класс.

♦ Школьники должны выучить около 2500 символов (букв), чтобы иметь возможность читать и писать по-японски.

♦ Японские дети должны научиться читать и писать тремя различными способами: правильные японские иероглифы, японская версия китайских иероглифов и латинским алфавитом.

♦ Основными предметами в школах Японии являются математика, японский язык, социальные науки, ремесло, музыка и физкультура. Сейчас в начальных школах начали преподавание английского языка.

♦ Дополнительно школьники изучают такие предметы, как информатику, музыку, искусство, физическое воспитание и домоводство, а также изучают традиционные искусства – каллиграфия и хайку (вид стихотворения).

♦ В японских школах нет уборщиц. Все ученики делятся на мелкие группы. Эти группы выполняют разные виды деятельности, например, уборку класса, двора, залов и т.д.

♦ Летний отдых длится около 40 дней. Как правило, он идет примерно с 20 июля по 31 августа. Зимние каникулы длятся около 10 дней и приходятся с 26 декабря по 6 января. Весенние каникулы тоже длятся около 10 дней и приходятся с 25 марта по 5 апреля.

♦ Японский учебный год начинается в апреле.

♦ Школьникам даются домашние задания на летние и зимние каникулы.

♦ В Японии ходят в школу по субботам. Обычно учебный день проходит с 8:30 до 15:00.

♦ Школьникам не разрешается вносить в учебное заведение любые продукты, иногда даже лекарства, такие как конфеты от боли в горле, потому что конфеты считаются продуктом питания.

♦ В каждой школе есть диетолог, который следит за здоровым питанием учащихся и занимается составлением меню.

♦ Чтобы перейти из средней школы в старшую, нужно сдать экзамены. Также нужно сдавать экзамены в конце каждого триместра и в середине первого и второго триместров.



Оригинальные школьные традиции

Неделя добрых дел

Ещё в детстве нынешних мам и пап многие ждали этой самой недели Добра или Недели полезных дел, которая аккумулировала в себе всевозможного рода благотворительные акции, коллективные дела по линии «Милосердие». К этой неделе долго готовятся, составляется интересная, насыщенная программа. Главное условие – участвуют все. Посильная помощь детским домам, экологические десанты, встречи для ветеранов – список дел всегда будет полным. Понятно, что такие события в принципе привычны для школы, но тематическая идея всегда усиливает эффект общего дела, привлекает больше внимания. Оформление стендов, афиши, работа пресс-центра, агитация помогут увлечь как можно больше ребят в это дело. Мероприятия недели должны быть направлены на добрые дела не только вне школы, но и на улучшение микроклимата в самой школе, сплочение коллектива. Самые активные участники недели отмечаются, в интересной форме происходит отчёт о состоявшихся акциях, можно выбрать лучший на этой неделе класс.

Школьный обмен (обмен школами)

Идея тоже не нова, но незаслуженно забыта. А может, просто редко используется. Сроки школьного обмена варьируются от одного дня до недели. Суть проста – ученики на несколько уроков или даже дней меняют школу. Разумеется, не всё так тривиально, делегация из школы по обмену может подготовить визитку, провести необычный классный час, выступить с интересными номерами и т.д. Для школьников всегда здорово попасть в новую среду, показать себя в новом коллективе, с новым учителем. Это стимулирует их интеллектуальную активность и привносит новые краски в школьные будни. Программа школьного обмена может быть очень насыщенной, всё зависит от целей администрации школы и готовности к столь крупному проекту.

Каждая школа, хоть и работает по определённому плану, соответствующему рекомендациям свыше, всё же имеет своё лицо, свой внутренний уклад и, конечно, свои школьные традиции. Одни похожи на прочие, другие довольно консервативны, а некоторые оригинальны и сверхсовременны. Традиции рождает коллектив, атмосфера, время, Личность. Но любой креативщик, педагог-экспериментатор или постановщик скажет, что иногда для новой гениальной идеи нужен просто «апгрейд», обновление какой-то старой концепции. В качестве примера возьмём десять проектов, которые могут стать оригинальными школьными традициями.



Родительская неделя

Название говорит само за себя. В план такой недели входят и посещения уроков родителями, и классные часы, где родители являются непосредственными участниками. Выставка творческих работ родителей, демонстрирующая их таланты – чем не яркое мероприятие и не повод погордиться своими мамой и папой! Спортивные шоу с участием родителей, концерты для них, заседания совета школы в расширенном составе – вариантов много. То же, что и обычно бывает в этом направлении в школе, но концентрированно, в рамках одной недели.

День мастер-классов

Даже если такой день будет лишь раз в учебном году, он наверняка запомнится всем его участникам. Идея в том, что в один прекрасный день уроки в школе будут вести приглашённые люди, известные, профессионалы своего дела, яркие личности. Здорово пригласить добившегося определённых успехов спортсмена в качестве учителя физкультуры, или профессионального экскурсовода для проведения урока истории. Работники

культуры, общественные деятели, представители интересных профессий. Пусть их будет немного и не все классы смогут получить удовольствие от такого урока, проект будет удачным, если хотя бы пять-шесть человек придут в этот день с этой замечательной миссией в школу.

Майский бал

Конец года всегда насыщенный – подведение итогов, подготовка к последнему звонку, да мало ли дел! Праздник красоты, музыки и юности только украсит финал учебного года. Майский бал призван собрать всю школьную аудиторию в большом зале и представить несколько ярких танцевальных номеров. Это вариант вечеров вальса, которые уже стали традиционными для многих школ. Искусство танца, прекрасные костюмы, грациозные школьники, в этот день ставшие артистами – здорово! Майский бал требует серьёзной долгой подготовки. Чаще всего ещё в начале года выделяются часы ритмики или вальса для старшеклассников, где они оттачивают своё хореографическое мастерство и готовят прогармму для майского бала.

Мини-оскар

Так может называться не большой фестиваль короткометражных фильмов или просто видеороликов, снятых самими школьниками. Проводится раз в год и демонстрируется на всех экранах школы. Сегодня видео увлекаются многие ребята, а технические возможности позволяют делать его качественным, зрелищным. Фе-

стиваль должен иметь какую-то общую тему, направленность и четкие критерии работ.

Письмо в будущее

Эта традиция хороша для выпускных классов – четвёртых и одиннадцатых. Ребятам предстоит написать творческое письмо в будущее, которое останется в школе. Оно может быть в виде коллажа, газеты, украшено фотографиями и рисунками. Главное, запечатлеть на нём весь класс с его особенностями, одним общим характером, пожеланиями и мечтами. На первом и последующих юбилеях со дня выпуска такие письма в будущее будут прекрасными находками.

Остров свободы

Так можно назвать вылазку в обычный поход с размещением на турстоянке. Каждый участник похода должен чувствовать себя свободным в выражении своих эмоций (конечно, позитивных), идей, творческих замыслов. Простой поход можно превратить в необычный день свободы от уроков с чередой самых интересных конкурсов и дел.

Аллея уходящего детства

В определённый день выпускники совместно с каким-нибудь лесхозом сажают деревья и называют это аллеей уходящего детства. Романтично, благородно и с пользой. Впрочем, назвать это можно как угодно, но суть остаётся той же.

Надеемся, эти маленькие подсказки помогут зародить в ваших школах большие добрые традиции.



Если вы спросите у ребенка «Ну, как дела в школе?», то, скорее всего, получите ответ: «Нормально». А если вы действительно хотите узнать, как прошел его день, то: задайте такой вопрос, на который можно будет ответить более подробно.

- Что самое хорошее из того, что произошло с тобой сегодня в школе? Что худшее из того, что произошло с тобой сегодня в школе?
- Расскажи мне что-нибудь смешное, над чем ты сегодня посмеялся?
- Если бы ты мог выбрать, с кем бы ты хотел сидеть в классе? А с кем бы точно не хотел сидеть? Почему?
- Расскажи мне о самом классном месте в школе.
- Какое самое странное слово, которое ты услышал сегодня? Или, может быть, тебе сказали сегодня что-то странное?
- Если бы мы пригласили сегодня твоего учителя к нам в гости, что бы он мне рассказал о тебе, как думаешь?
- Кому ты сегодня помог?
- Может, кто-то тебе сегодня помог?
- Расскажи мне, что нового ты узнал сегодня?

Как узнать у ребенка, как дела в школе, не спрашивая «Ну, как дела в школе?»



- Был ли момент, когда ты чувствовал себя самым счастливым сегодня?
- Было ли тебе сегодня очень скучно?
- С кем бы ты хотел поиграть на перемене из тех, с кем ты еще никогда не играл?
- Расскажи мне о чём-то хорошем, что произошло с тобой сегодня.

- Какое слово учительница чаще всего сегодня повторяла?
- О чём бы ты еще больше хотел узнать в школе?
- Чего бы тебе хотелось меньше делать в школе?
- С кем бы ты в своем классе мог вести себя лучше?
- Где ты чаще всего играешь на переменах?
- Кто самый смешной ученик в вашем классе? Почему он такой смешной?
- Тебе понравился сегодняшний обед? Что больше всего понравилось?
- Если бы завтра ты стал учителем, что бы ты сделал?
- Как ты думаешь, может, кому-то из вашего класса лучше уйти из школы?
- Если бы ты мог поменяться с кем-то в классе местами, кто бы это был? Почему?
- Расскажи мне, когда ты использовал карандаш сегодня в школе?

БЕСЕДА 4

Муж и жена

Молодая пара решает вступить в брак. Здесь я отмечу следующие грехи против семьи.

Гражданский брак.

Первый грех носит совершенно неправильное название «гражданский брак». Хотя мне совсем непонятно, почему его называют вообще браком. Для меня нормальным считается другое представление о браках. Существует церковный брак – это венчание, существует законный гражданский брак – это роспись в ЗАГСе, и существует незаконное блудное сожитие. Рассмотрим последний вариант союза мужчины и женщины. Далее я буду называть его против своей воли «гражданским браком».

Молодые люди рассуждают так: «Поживем годик-другой, присмотримся. Если все будет хорошо – распишемся, если нет – разойдемся». Безумные! Никогда не распишетесь, точно разойдетесь! Еще два года назад, когда я начинал эти беседы, я честно говорил, что не знал ни одного случая, когда после гражданского брака люди расписывались. Время идет. Два таких случая мне встретилось, но они – исключение из правил. Это были пары, пришедшие на собеседование перед крещением своего ребенка. Обращаю внимание на то, что, как правило, в гражданском браке детей не заводят. Какие могут быть дети, если взрослые сами с собой разобраться не могут? Если же пара решает иметь детей, значит, их отношения уже серьезные, и они учатся любить друг друга. И первый вопрос, который встает тогда перед мужчиной и женщиной, – это роспись в ЗАГСе, чтобы сделать свой брак законным.

Когда-то мы с вами говорили, что брак подобен мешку, в который бросают два острых камня, а потом их трясут. В результате два камня либо обтесываются (крепкий брак), либо два камня, сохранив свою остроту, вылетают из мешка (развод). Настоящая любовь не появится, пока два камня не начнут притираться. А какая притирка возможна в гражданском браке? «Мы с тобой проживем вместе, но помни, что как только что-нибудь мне не понравится, мы разойдемся. Смотри! Чемоданы всегда стоят у двери, чуть что – и уйду». «Супруги» держат себя на достаточном расстоянии, притираться никто не хочет. Запомним, настоящая любовь в гражданском браке принципиально не рождается.

Одно из определений любви следующее (сразу запишу его на доске). **Любовь – это ответственность.** Какая ответственность? Ребенок разбивает окно в школе. А кого вызывают в школу, чтобы сделать вразумление? Мать! Ребенок нашкодил, а отвечает мать. Вот это и есть любовь к сыну – я отвечаю за каждый его шаг. Та же ответственность рождается между мужем и женой, если они любят друг друга. Какая ответственность в гражданском браке? Никакой! «Расписываться – это значит прописывать мужа в квартиру, потом разведешься – не выпишешь». «Расписываться – это значит потом алименты жене еще платить». Люди не хотят брать на себя даже малейшей ответственности. Спать будем вместе, а остальное – врозь, в остальном мы друг за друга не отвечаем.

Мне рассказывали одну, на мой взгляд, очень характерную историю. Молодая пара живет два года гражданским браком. Снимают квартиру, своего совместного хозяйства (мебель, посуда) пока нет. О детях пока не думают. Обычная современная пара. Живут так, чтобы в любой момент можно было легко разбежаться. Она (не знаю как назвать: женой не назовешь, а со-

жительницей – грубо) заболевает какой-то инфекционной болезнью, которая может иметь серьезные осложнения. Ее кладут в больницу в инфекционное отделение, где она лежит три месяца. В течение всех трех месяцев она рвала и метала все подряд: он к ней ни разу не пришел, поскольку боялся заразиться.

Измена.

В том, что измена – это явный грех, никто не сомневается. Поэтому я лишь немного прокомментирую этот грех. На исповеди довольно часто приходится слышать об изменах, но самое печальное – это то, как человек рассказывает о своей измене. В словах слышится детская наивность. Подчас удивительно, что такое может произносить взрослый человек. «Жена меня не понимает. Мы уже давно живем, как чужие люди, просто под одной крышей. А вот она (любовница) меня понимает, она очень чуткий человек, и мне с ней так легко». Или часто слышишь от одинокой женщины, которая встречается с женатым мужчиной: «Он такой внимательный и заботливый, но с женой у них отношения натянутые, она его не понимает, а он очень хороший. Он не бросит, конечно, семью, да и я не хочу разрушать ее».

На самом деле все очень просто. То, что его дома не понимают, – это ложь. То, что его понимает кто-то чужой больше, чем дома, – это тоже неправда. То, что он забот-

ливый и внимательный, – это самообман. Не может быть человек заботливым, если он изменяет! Не может любовница понимать мужчину больше, чем родная жена! Просто ухаживать за чужим человеком, встречаться с ним по два-три часа, да еще и не каждый день, – это в десятки раз проще, чем ухаживать за своей женой. Быть любезным на короткий промежуток времени с любовницей – легко. Быть заботливым мужем и отцом, то есть быть готовым проявлять свою заботу 24 часа в сутки, – это уже подвиг. Нести этот подвиг человек не хочет, а чтобы его любили и ублажали, – он хочет. Так появляются любовницы. Но появляются они только от неспособности изменника любить по-настоящему. Жена может быть совсем не виноватой в измене мужа, это не она не понимает его, а он сам виноват, что не может ее любить. Она (жена) эту нелюбовь мужа понимает, а он (муж) это называет ее непониманием. Ему надо, чтобы он на диване лежал, а жена слушалась, ублажала и при этом еще и понимала его.

А бедные одинокие женщины выслушивают признания о непонимании изменников в их родных семьях, наивно веря им и пытаются хоть немного утолить их жажду понимания и внимания. Хотя женская интуиция говорит им, что надо расстаться, но сил нет. Но расстаться надо обязательно и срочно. Потому что любви этот мужчина дать им никогда не сможет, а душу вымотать, обнадеежить и разочаровать – это сколько угодно.

Готовность к разводу.

Как редкое исключение, разводы были и раньше. Церковь в некоторых случаях допускает разводы как меньшее зло по сравнению с большим. Например, муж совсем спился, ведет себя буйно, и чтобы избежать большего зла (а вдруг ребенка

в пьяном порыве покалечит и т.п.), лучше развестись.

Но тем не менее развод – это грех. Легкость, с какой сейчас относятся к разводам, подчас низводит брак до простого сожития. «Ну, не нравится жить со мной, так давай разведемся». Чем легче в обществе совершаются разводы, тем слабее браки. Если супруги внутренне готовы к разводу, то можно говорить о том, что их брак уже наполовину разрушен.

Практически все, что говорилось о гражданском браке, можно отнести к супругам, которые зарегистрировали свой брак в ЗАГСе, но при этом считают развод делом



самым обычным. Они так же, как в гражданском браке, не хотят притираться и нести ответственность друг за друга, ведь всегда можно развестись и разбежаться.

К разводам можно отнести и все, что говорилось об изменах. Человек, не найдя «понимания» у своих близких, думает, что другие будут его понимать. Но непонимание со стороны близких – это обратная реакция на его собственную неспособность любить. Человек разводится, пытается создать новую семью, но в ней все повторяется, потому что избавиться от своего эгоизма человек так и не смог.

Значительная часть разводов совершается через 2-3 года после вступления в брак, столь же большая часть – в 40-45 лет.

ОДИН РАЗ на всю жизнь

БЕСЕДЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ О БРАКЕ, СЕМЬЕ И ДЕТЯХ





В обоих случаях разводы связаны с перестройкой в отношениях между мужчиной и женщиной, которые неминуемо происходят. Ведь семья – это живой организм, он растет и меняется. У молодоженов свои искушения. Они после брака становятся близкими людьми и познают друг друга как мужа и жену, как отца и мать. Мы это уже обсуждали. В 40-45 лет происходит еще одна перестройка всех отношений между мужем и женой. Дети вырастают, они улетают из родного гнезда, а если и остаются, то все равно они уже самостоятельны и не требуют той заботы, что нужна была раньше. Муж и жена вновь возвращаются друг к другу. Из отца и матери они вновь становятся мужем и женой. Здесь начинается очередной переходный возраст в жизни человека. Телесная близость в этот период играет меньшую роль в отношениях, и на первый план выходят сторона душевная и сторона духовная. И тут супруги понимают, что с этих сторон они слабо связаны. И в этот период отчасти должно повториться то, что было между супругами, когда они были молодоженами, когда они из жениха и невесты превращались в мужа и жену. Вновь труд, вновь притирка, вновь познание друг друга. Отсюда и новая волна разводов. Не разведетесь, устоите – значит, все будет хорошо до самой смерти.

Разводы в сорокалетнем возрасте – это свидетельство того, что супруги жили вместе просто по привычке. Притерлись, привыкли друг к другу за первые 2-3 года совместной жизни, и все! Любовь их как была в зачаточном состоянии, так и осталась. Напомню, что любовь взращивается благодаря подвигу самопожертвования, который человек постоянно несет в семье. Есть подвиг – будет расти любовь. Нет подвига – остается лишь одна привычка друг к другу. К сожалению, сейчас большинство более-менее благополучных семей живут именно так – по привычке.

Аборт

Напомню, что на прошлой беседе мы рассматривали грехи, которые бывают до знакомства, у жениха и невесты и у мужа и жены. Теперь коснемся грехов на следующем этапе семейной жизни: отец и мать. Это то, что препятствует супругам стать отцом и матерью. Прежде всего это аборты.

Мы уже касались темы абортов, говоря про телесную связь родителей с детьми. Напомню, что ребенок в утробе матери с самого момента зачатия не может считаться органом материнского организма, это совершенно отличный от нее организм, данный матери на питание в утробе.

«Ребенок должен быть желанным».

Мы привыкли к тому, что вокруг много демагогии, но от этого не стали более опытными. И вновь, и вновь нас начинают обманывать. Один из главных приемов демагогии следующий. Из правильных, казалось бы, фраз строятся нужные умозаключения, потому что логика, по которой делаются выводы, совершенно ложная. Одной таких правильных фраз, которой пользуются для того, чтобы заморочить голову, является фраза о желанности детей. Эта фраза звучит красиво, смысл ее почти очевиден и не вызывает никаких сомнений. Конечно же, ребенок должен быть желанным! Ложь начинается тогда, когда из этой мысли начинают делать выводы. Действительно, можно сделать два совершенно противоположных вывода из этой мысли.

Нормальным выводом из этой фразы, который и отражает истинный смысл ее, является следующий. Как только ребенок появляется (а это происходит по учению Церкви в момент зачатия), он с этого мо-

мента он должен стать желанным. Ребенок не может не быть желанным. Даже если он был нежеланным до своего появления (то есть зачатия), то он становится таковым, когда он уже появился. Пусть ему только 2-3 дня, неделя или месяц, но для матери это уже ее человечек, ее кровинушка, и не любить его уже нельзя. Это нормальный вывод.

Но есть еще и ненормальный вывод. «Я его не желала, не хотела его появления, но он появился. Он должен был быть желанным, но я его так и не желаю, поэтому пусть его не будет». Ну, не получился ребенок желанным, и значит, его надо вычеркнуть из списков живых; просто надо подождать, пока не появится желание иметь ребенка – тогда буду рожать. А пока желания нет, можно с чистой совестью убивать всех своих зачатых детей. Ведь ребенок должен быть желанным!

Эту жестокость пытаются спрятать за красивыми правильными фразами.

Попробую проиллюстрировать все безумие попытки оправдать аборты фразой о желанности детей. Предположим, я говорю: «Я должен жить со всеми в любви». Никто спорить не будет. Очень правильная мысль. Но дальше я сделаю следующий вывод: «Поскольку некоторых людей я не люблю, то я их буду убивать, ведь я должен со всеми жить в любви». От такого вывода становится страшно. Но тогда



страшно должно быть и от фразы: «Я иду на аборт, потому что ребенок должен быть желанным».

Ложь заключается в том, что фраза «Я должен жить со всеми в любви» предполагает **мой труд над собою, а не право на убийство других людей**. Если я кого-то не люблю, я должен заставить себя примириться с этим человеком и жить с ним в мире. И фраза «Ребенок должен быть желанным» тоже предполагает труд над своей душой. Мать должна преодолеть свое нежелание иметь ребенка: «Он появился, и я должна заставить себя его полюбить».

Женщина, которая идет на аборт, должна понимать, что она совершает это злодеяние не потому, что ребенок должен быть желанным, а потому, что она так и не захотела полюбить свою кровинушку, чье сердечко бьется под ее сердцем.

Конечно, убить легче, когда еще не видишь свою жертву. Стоит ребенку родиться, как его убивать уже жалко.

Обращаю ваше внимание на то, что абортom женщина наносит вред здоровью своих будущих детей больший, чем вред своему здоровью. Аборт – это очень жестокая операция для того нежного органа, в котором должен развиваться ребенок. Матка – словно рыхлая земля, готовая принять в себя зачатый плод и питать его во время беременности. После аборта,

когда после удаления ребенка матка буквально выскабливается, чтобы в ней ничего не осталось, как правило, остаются рубцы. Новый зачатый, уже «желанный» ребенок попадает в израненный орган. И во время беременности он будет развиваться гораздо хуже. В лучшем случае он родится просто слабым, в худшем – с серьезными нарушениями в работе каких-нибудь органов, нервной системы и т.д.

Нежелание иметь детей (Планирование семьи)

Далее мне хотелось бы продолжить тему грехов, связанных с нежеланием иметь детей. Как появляются дети, знают все. Вначале бывает супружеская близость, от которой происходит зачатие, через некоторое время после которого происходит рождение ребенка. Эту-то нормальную закономерность (близость – беременность – ребенок) пытаются изуродовать. Делают так, чтобы была близость, но не было зачатия. А если зачатие было, то делают так, чтобы зачатый ребенок не родился. Отсюда видно, что сейчас есть два основных направления по борьбе с детьми – противозачаточные средства и аборты. Я думаю, что сейчас никто из вас не сомневается, что аборт – это страшное явление нашей жизни. Сегодня мы остановимся на других уродующих семью способах избежать рождения ребенка.

Сейчас, когда супруги элементарно не хотят иметь детей, это называется модными словами – «планирование семьи». На самом деле практически все планирование сводится только к умению пользоваться противозачаточными средствами. Планирование оказывается направленным только в одну сторону – сторону уменьшения рождаемости.

Я бы никогда не осмелился поднимать подобные темы в беседах с подростками, если бы к этому не принуждали обстоятельства. Уже сейчас на телевидении идет открытая реклама гормональных противозачаточных средств. Во многих магазинах, работающих круглосуточно, рядом со жвачкой можно увидеть презервативы. Статьи на развратные темы печатаются в газетах, выходящих огромным тиражом. Эти темы активно поднимаются в популярных молодежных журналах.

Церковь считает идеальным не использовать контрацепцию вовсе, то есть либо рожать столько детей, сколько посылает Господь, либо воздерживаться от супружеской близости. **Но поскольку из-за общего падения нравственности далеко не все могут вести такой подвижнический образ жизни, то супруги по взаимному согласию могут принимать меры по предотвращению зачатия.** Церковь, не благословляя прямо эти меры, все же

допускает их, зная немощь людей. Но при этом Церковь считает категорически недопустимым для христиан использование **абортивных контрацептивов**.

Обратимся к медицинским источникам, чтобы разобраться, какие же из контрацептивов нужно отнести к абортивным. Врачи-гинекологи указывают на два основных вида контрацептивов, которые облагают абортивным действием.

Во-первых, это – внутриматочные спирали. Эти средства вообще не имеют права называться контрацептивами, поскольку слово «контрацептив» означает «противозачаточное средство», но они как раз зачатую никак не препятствуют. Дело в том, что они вносят механическое раздражение в слизистую оболочку матки, и эмбрион не может укрепиться здесь, чтобы развиваться. Разве это не издевательство над своим организмом? Спираль в матке можно сравнить с занозой в пальце. Организм всеми силами отторгает, выталкивает эту занозу гноем. То же самое происходит в утробе женщины. Подобные эксперименты над своим организмом бесследно не проходят.

Вторым видом противозачаточных средств, обладающих абортивным действием, являются также упоминавшиеся гормональные контрацептивы. Эти средства более сложные и действуют сразу по нескольким направлениям. Не вдаваясь в подробности, отмечу, что у этих средств четыре механизма, препятствующих рождению ребенка. Два первых механизма препятствуют зачатию, но поскольку зарождение новой жизни все же периодически происходит, то два других механизма направляют свой удар и на зачатую жизнь. В конце 1998 года в США была опубликована декларация, предупреждавшая об абортивности гормональных контрацептивов.

Замечу также следующее. Гормональные средства действуют по нескольким направлениям, чтобы уменьшить риск забеременеть. **Но чем «надежнее» защита от беременности, тем больший вред наносится женщине.** Рожать детей – это заложенная Богом способность женского организма. Борьба с этой способностью, словно с болезнью, обернется уже настоящими болезнями. Контрацептивы, как гормональные, так и спирали, приводят здоровый женский организм в настолько болезненное и расстроенное состояние, что она уже не может зачать ребенка. Пусть у меня не болит голова, но я буду принимать таблетки «от головы». Уверен, что вскоре она по-настоящему заболит.

Хотя, казалось бы, число детей, убитых гормональными средствами, меньше, чем спиралями, грех убийства (аборт) остается убийством. Страшно иметь на своей совести даже хотя бы одну загубленную душу.

Таким образом, к тем абортам, которые делаются в огромном количестве в больницах, прибавляется во много раз большее число микроабортom, учесть и подсчитать количество которых просто невозможно. И многие женщины, считающие себя невиновными в совершении абортов, на самом деле повинны в убийстве детей, зачатых в их утробе. Конечно, они не знали о том, что, пользуясь указанными контрацептивами, они убивали детей, потому что им об этом никто не сказал. Но убийство даже невольное все равно остается убийством. Вина за невольный грех меньше, чем за осознанный. Но для зачатых детей это уже неважно, они знают только то, что они убиты.

Поэтому супруги должны стараться отнестись с ответственностью к своим действиям.

Священник Илия ШУГАЕВ

«Просто пап» не бывает

Во все времена образ отца был неотделим от какой-нибудь профессии. Даже на заре человечества в наскальных рисунках мужчины изображались в той или иной профессиональной роли: охотников, рыболовов, воинов. Это был, так сказать, признак, сцепленный с полом. Признак сверхустойчивый, сохранявшийся на протяжении тысячелетий. Очень часто профессии передавались из поколения в поколение, возникали целые династии кузнецов, горшечников, купцов, возниц. Зная, что им предстоит заниматься тем же самым, мальчики рано начинали интересоваться работой отца, подражали ему, перенимали разные профессиональные навыки.

Одновременно на протяжении тысячелетий отец оставался главой семьи. Оставался, прежде всего, потому, что был кормильцем, добытчиком. Но не приносил корм неизвестно откуда, «в клювике», а добывал в поте лица на виду у семьи. Поэтому в подсознании современных детей, хотим мы того или не хотим, накрепко засела связь этих трех понятий: «отец» – «глава семьи» – «та или иная профессия». И размывание последнего понятия пагубно отражается на первом и втором.

Идеальный потребитель

Что происходит с образом отца, когда акцент с содержания работы переносится на заработанные деньги? Даже в оптимальном варианте, при условии, что денег достаточно много, отношение ребенка к отцу меняется в худшую сторону. Вместо интересной ЛИЧНОСТИ, занятой важным, сложным делом, он превращается для ребенка в ОРУДИЕ добывания денег, то есть фактически в нечто неодушевленное. Чувствуете разницу? Деньги же необходимы ребенку для удовлетворения каких-то своих потребностей. Иначе говоря, отношение к отцу становится ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ – не случайно именно эта жалоба сейчас все чаще звучит из уст родителей.

Рассказы же о том, как тяжело даются деньги, зачастую вызывают у детей не сочувствие, а новый прилив раздражения. Взрослым кажется, что это именно их ребенок такой жестокосердный, а дело тут не столько в его человеческих качествах, сколько в привитых ему установках. Естественно, родителям становится обидно. Чем больше развиваются в ребенке потребительские инстинкты, тем труднее его любить. Особенно отцу, который не так пуповинно связан с детьми, как мать. В результате проигрывают все – семья может распасться.

Надо учесть и вот какое обстоятельство. Психология мужчин такова, что им для счастья мало одной только семейной жизни. Для мужчины крайне важно состояться как члену общества. Поэтому любимая работа нередко заменяет им практически все, никаких других интересов и хобби у них нет. И если содержание работы оказывается дома за скобками, ребенок видит какого-то скучного, серого человека, с которым не о чем поговорить, который лежит на диване с газетой или сидит, уставившись в телевизор.

К каким драматичным последствиям могут привести, казалось бы, совсем незначительные изменения в традиционном образе отца? На что стоит обращать повышенное внимание жене, а чем можно пренебречь? Должен ли ребенок бояться отца? Должен ли отец играть с ребенком? В былые времена ответы на эти вопросы казались очевидными. А теперь?



«Папа пришел!..»

Мамы склонны винить в этом отца: дескать, он ребенком не занимается, не играет с ним, и потому сын или дочь к нему равнодушны. У мужчины же снова копят обиды, он справедливо считает, что им не интересуются, что он как человек семье не нужен.

Можно, конечно, сваливать вину друг на друга и до бесконечности. Но что толку? В таких случаях порочный круг обычно размыкается одним-единственным способом: уходом отца из семьи. Проигрывают опять-таки все, и прежде всего, ребенок.

Жена как скульптор семьи

В современном обществе очень многое из того, что раньше давалось людям без особого труда, теперь дается ценой немалых усилий. Раньше дети в массе своей легко понимали, что надо уважать старших. Это было нормой, они с детства видели вокруг пример почтительного отношения к отцу и матери, к бабушкам и дедушкам. Теперь же многие детско-

К примеру, отец не по своей прихоти «назначал» себя на роль главы семьи, а становился главой в силу объективных причин: без него семья зачастую обрекалась на голодную смерть. Теперь же прожить без отца материально трудно, но вполне возможно. Что доказывает высокий процент матерей-одиночек.

В наши дни, когда мужские и женские роли зачастую смешиваются и перепутываются, идеальный образ отца нужно создавать. Сам по себе он у ребенка может не сформироваться. И здесь очень многое зависит от жены. Ведь ребенок прислушивается, прежде всего, к мнению своей матери, именно ее отношение к папе он перенимает.

На что, как мне кажется, стоит обращать повышенное внимание жене, а чем можно пренебречь?

Отец – опора и защита

Одно из главных чувств, необходимых, чтобы у ребенка сформировалась здоровая психика, – это чувство защищенности. В младенчестве его создает в основном мать. Затем, когда ребенок начинает осваивать окружающий мир и осознает, что в мире много опасностей, с которыми женщине не справиться, в роли главного защитника начинает выступать отец. Маленькие мальчики недаром любят похвалиться друг перед другом именно отцовской силой: она как бы придает сил и им самим, увеличивая их значимость в глазах окружающих.

Поэтому надо всячески поддерживать и укреплять в малыше уверенность в том, что папа – самая главная опора, самая главная защита вашей семьи. ДАЖЕ ЕСЛИ ЭТО НЕ СООТВЕТСТВУЕТ РЕАЛЬНОСТИ!

Вы скажете: «Зачем? Ведь ребенок все равно увидит, что это не так». Однако взрослые сильно преувеличивают дет-

скую проницательность. Мы часто приписываем детям «правильное», взрослое понимание событий и явлений, забывая о том, что ребенок в силу своей природы достаточно долго живет в мире, где очень много вымышленного, мифического, ирреального. Эта особенность детского восприятия, пожалуй, наиболее ярко проявляется в увлечении сказками.

Поэтому ваши слова о папиной силе падут на взрыхленную почву. И наоборот, доказательства обратного, даже самые веские, – настолько нарушают архетипические представления о роли отца в семье, что будут только невротизировать ребенка. Ну, а в конечном итоге рикошетом ударят по вам.

Кроме того, ребенку отец, какой бы он ни был, все равно кажется сильным, ведь маленький ребенок по определению гораздо слабее взрослых. Так что вы в любом случае не погрешите против истины, подчеркивая папину силу.

К вопросу о «профпригодности»

О работе отца надо говорить как можно чаще и уважительнее (независимо от вашего реального к ней отношения!). Причем делать упор не на заработке или каких-нибудь сопутствующих благах типа льготных путевок, а на содержании, смысле того, чем занимается муж. Поскольку для ребенка пока все в новинку, ему любая работа может казаться очень интересной и важной. Надо только уметь ее правильно преподнести.

Помимо укрепления уважения к отцу, рассказ о профессиях выполняет еще одну важнейшую воспитательную функцию: дети учатся видеть не только внешние, но и внутренние, содержательные признаки взрослости.

Конечно, отец, работающий скромным научным сотрудником, да еще занимающийся каким-то совершенно непонятным делом типа исследования почв, будет проигрывать телевизионным суперменам. Но если доходчиво рассказать ребенку, какие опыты он ставит, на какой сложной аппаратуре работает, какое важное направление науки разрабатывает и для чего это все нужно, ситуация в корне изменится. А если потом еще привести сына или дочь на работу и показать что-нибудь интересное! Такие вещи запоминаются на всю жизнь и оказывают огромное воспитательное воздействие.

Какие еще мужские качества важно подчеркивать, воспитывая у ребенка уважение к отцу?

Чтобы понять это, зададим себе вопрос: какие качества традиционно ценятся у нас в представителях мужского пола? Вопрос культурных традиций здесь очень важен. Скажем, в иудейской или протестантской культуре очень ценится бережливость, а в славянской культуре такие мужчины не пользуются особой популярностью. Их считают скупыми. Или есть народы, высоко ценящие в мужчинах воинственный пыл, азарт, любовь к риску. Вспомните кавказскую джигитовку – в ней ярко отражены именно эти представления.

У нас же в мужчинах ценились и ценятся с тех пор такие качества, как доброта и благородство в сочетании с мужеством, умение прощать обидчиков, ум и бескорыстность, готовность прийти на помощь другим, верность, стойкость, выносливость, неприхотливость в быту, трудолюбие, хозяйственность и в то же время наличие высших, духовных интересов. Естественно, многие из этих качеств копируются и у других народов. Тут дело в сочетаниях, в нюансах, которые определяют народный характер.



подростковые журналы, книги, фильмы, старшие братья и сверстники дают нашим детям прямо противоположные образцы. Аналогичная трансформация произошла и с образом отца.

В традиционном обществе специально формировать образ отца было не нужно.



Да, конкретные люди часто бывают далеки от идеала, но, согласитесь, какие-то из этих черт можно найти у каждого мужа. И, указывая в беседах с сыном или дочкой на папины достоинства, очень важно подчеркнуть, что это не просто его личные особенности, а качества настоящих мужчин. Тогда у детей постепенно сформируются представления, которые впоследствии помогут им и в устройстве личной жизни.

Должен ли ребенок бояться отца?

Разумеется, отец не должен быть таким буквой, которым пугают малых детишек. Когда ребенок боится отца до дрожи в коленках, в этом нет ничего хорошего.

Сейчас, пожалуй, чаще встречается другая крайность: отец ведет себя чересчур снисходительно, и ребенок его ни в грош не ставит. Причем матери даже порой считают это плюсом и с гордостью говорят: «У мужа с сыном прекрасные отношения. Знаете, муж у меня такой мягкий, покладистый, сын из него веревки вьет».

Им кажется, что мальчик развивает свои лидерские наклонности, а на самом деле ребенок лишается психологической опоры в лице отца и может вырасти своенравным, неуравновешенным, истеричным. Такой человек не способен не то что стать настоящим лидером – он даже не приучен умерять свои капризы. И, конечно, при малейшем столкновении с реальностью за стенами своего дома будет страдать. В подростковом возрасте, привыкнув всегда настаивать на своем, своенравный ребенок вообще может пойти вразнос. Практически в каждой семье возникают ситуации, когда удержать подростка от опрометчивого шага можно только силой родительского – в первую очередь, отцовского – авторитета. А если авторитета нет и не было?

Поэтому побаиваться отца ребенок, по-моему, должен. При самых теплых, дружеских, доверительных отношениях, к которым, безусловно, стоит стремиться, нужно, чтобы ребенок боялся отцовской грозы. Гроза же должна быть справедливой и разражаться не по пустякам, а только в крайних, критических случаях. Иначе она станет привычной.

Ребенку необходимо понимать, что на него, если он ведет себя плохо, есть управа. И лучше, если это родной, близкий человек, который наказывает любя. Ведь раньше или позже, но управа все равно найдется. Только она будет далеко не такой милостивой.

Должен ли отец играть с ребенком?

Многие жены считают это одной из важнейших отцовских обязанностей и выражают недовольство, если супруг норовит от нее уклониться. Однако мне такая постановка вопроса не кажется правильной. Начнем с того, что ребячьи игры – психологически нелегкое занятие для взрослых.

Многим людям это настолько тяжело, что они предпочли бы полдня перетаскивать мешки с картошкой, чем полчаса перекачивать с места на место игрушечные машинки, загоняя их в гараж. Когда их заставляют этим заниматься, им становится так скучно, что они начинают на ходу засыпать.

С возрастом почти все люди утрачивают свежесть мировосприятия, присущую детям. Как правило, ее удается сохранить лишь талантливым людям искусства. Примерно то же происходит и со способностью к детской игре. Обычно ее сохраняют те, в ком до конца жизни остается много ребяческого, кто любит дурачества, клоунаду, розыгрыши. Но вот незадача! Эти черты достаточно редко сочетаются с тем, чего ждут от мужей их требовательные жены: с серьезностью, основательностью, ответственностью.

Мне кажется, гораздо важнее, чтобы отец учил детей тому, чему не может научить мать, привлекал сыновей к мужским делам. А главное – разговаривал с детьми, выступал в роли мудрого наставника, к которому можно обратиться с самыми разными вопросами, который много знает и готов поделиться своими знаниями.

Вы скажете: «Да где ж такого взять?» Но у любого взрослого, даже у самого необразованного, знаний больше, чем у ребенка. И больше жизненного опыта, который подчас ценнее книжных знаний. Только не надо требовать, чтобы его интересы совпадали с вашими. Это даже лучше, если вы, допустим, будете приобщать ребенка к театру, а муж – к технике, спорту, рыбалке. И, повторяю,

хорошо, чтобы он ПОБОЛЬШЕ ГОВОРИЛ С РЕБЕНКОМ. Многие взрослые (не только отцы) вообще недостаточно беседуют с детьми, предпочитая изъясняться в форме инструкций и нравоучительных монологов. А если и разговаривают, то в основном на бытовые темы: что ел, какие оценки получил в школе, что задали по такому-то предмету. Сперва им кажется, что дети слишком малы, а затем дети подрастают, но у них уже нет потребности разговаривать с родителями, они привыкли удовлетворять жажду общения на стороне. В результате люди живут «рядом, но не вместе», и возможность влиять на детей очень ограничена.

Вообще, когда речь заходит о семейных ролях, очень полезно поинтересоваться традиционным раскладом: как было раньше. Ведь человечество существует не одну тысячу лет, и семьи до недавних времен отличались очень большой устойчивостью. Значит, и роли в семье не случайно распределялись определенным образом – правильность такого распределения подтверждалась многовековой практикой. Так вот, малые дети, конечно, играли всегда, на то они и малыши. Но руководили игрой тоже дети, только постарше. Никому и в голову не приходило привлекать к ребячьим забавам отца. У него имелись дела поважнее.

Татьяна ШИШОВА

Было двое, стало трое – какая, казалось бы, разница?

Разница, особенно на первых порах, капитальная. Во-первых, когда рождается третий ребенок перестают работать привычные способы управления. В детской и в голове у мамы временно может наступить хаос, так как ситуация некоторым образом напоминает революционную – «верхи не могут, низы не хотят». Если раньше, пока детей было двое, ситуацию можно было так или иначе контролировать – в одну руку одного, в другую – другого. То теперь, образно говоря, рук не хватает. И до тех пор, пока возникнут новые способы управления и будут найдены работающие воспитательные приемы, родителям может быть весьма непросто.

Какие рекомендации можно дать в тот период, когда семья только становится многодетной?

ЧТО МЕНЯЕТ



В жизни семьи третий ребенок

Непринятие старшими родственниками

Есть такой закон в семейной психологии: бабушкам и дедушкам легко принять количество детей в молодых семьях, не превосходящее число детей, которых родили они сами. Исключения, конечно, бывают, но они лишь подтверждают правило. Поэтому не удивляйтесь и старайтесь не слишком расстраиваться, если на известие о рождении третьего внука кто-то из ваших родственников не выразил радости.

Как показывает опыт, когда проходит время и этот третий малыш подрастает, бабушки и дедушки, которым трудно было принять известие о его рождении, начинают его любить и участвовать в его воспитании не меньше, чем это было со старшими детьми.

Традиционная иерархическая структура

Многим современным семьям присущ детоцентризм, то есть ориентированность на ребенка – царя природы и его нужды. Потребности драгоценных чад при такой структуре семьи удовлетворяются по высшему разряду, но взрослые могут восприниматься как обслуживающий персонал, а у детей есть высокие шансы вырасти эгоистами.

Но как раз с того времени, когда детей становится трое, такое устройство семьи перестает быть жизнеспособным. Становится понятно, что родители – главные люди, они главнее детей в семье. Папа и мама становятся «правлящей верхуш-

кой», более или менее демократичной, а дети образуют «народ». Они занимают нормальное детское подчиненное положение. Ведь родительская власть не деспотична, она основывается на любви. И детям гораздо спокойнее расти, когда они твердо знают, что семьей руководят взрослые.

Детская и родительская зоны

Главенствующее положение родителей должно подтверждаться наличием у них какой-то, пусть совсем небольшой, личной зоны. И дело тут не только в количестве квадратных метров на человека в семье. Хотя, естественно, теснота может обострять проблемы в отношениях. Речь идет о том, чтобы не вся квартира или дом превратилась в детскую, по колено заваленную игрушками, деталями от игр и конструкторов. А если не выделить четко детскую и взрослую зоны – это обязательно произойдет, потому что игрушкам свойственно «расползаться» по квартире, а убирать их почти никто не любит. Родителям лучше четко договориться с детьми о том, где «живут» игрушки, а где они не «живут».

Кроме того, на мой взгляд, должна быть даже при минимальном количестве места в квартире выделена неприкосновенная зона для папы – хотя бы в размере кресла. Хорошо также, если маминей зоной является не только кухня, но есть свой спокойный и уютный уголок.

В семье может существовать такой закон: если человек находится в своей личной зоне – никто его старается не трогать. (Окончание на стр. 12) ➔

➡ (Окончание. Начало на стр. 11)

Законы семьи и детско-родительский договор

Первый и самый главный закон – **в семье родители главные.**

Второй – родители тоже люди, а не обслуживающий персонал.

Третий – есть время и ситуации, когда взрослые хотят быть без детей.

И всякие «маленькие законы»:

- ✓ Потребности папы удовлетворяются в первую очередь.
- ✓ Сначала младенец, потом старшие дети.
- ✓ Самый старший имеет больше обязанностей, но и больше привилегий.
- ✓ У каждого в семье есть право на одиночество. Никто не обязан против своего желания играть с другими.

Семейные «законы» могут быть и другими, но главное, чтобы они были четко сформулированы (а в тех семьях, где есть читающие дети, даже и записаны), и чтобы каждый из детей, начиная с трехлетнего возраста, их знал и старался соблюдать.

А главное, чтобы у взрослых не было разногласий по поводу того, что в семье можно, а что нельзя. Противоречивость требований родителей нередко порождает плохое поведение детей.

Родители – главные

Очень часто с рождением третьего ребенка кончается время либерально-демократического (а то и попустительского) стиля воспитания в семье. Если родители не возьмут власть в свои руки, жизнь семьи рискует превратиться в хаос.

Когда детей становится много, в ход идут несколько иные способы воспитания. И родители интуитивно начинают использовать новые воспитательные приемы. Они должны всячески показывать детям, что в состоянии справиться с ситуацией любой степени сложности без внутренней истерики и крика.

Нормальное количество родительского внимания

Как только детей становится трое, каждому из них достается нормальное, а не чрезмерное количество внимания родителей. Дело в том, что нормальные папа и мама «запрограммированы» вовсе не на одного, а минимум на 2-3 ребенка.

Детей становится много, а ведь дети, как известно, «существа газообразные» – они занимают весь предоставленный им объ-

ем. Один ребенок претендует на полное родительское внимание, двое его делят, а третий подчас берет родителей штурмом.

Не пытайтесь дать всем троим все внимание одновременно – это объективно невозможно. Кроме того, такое не выдержит ни одно родительское сердце. Наоборот, чем больше детей в семье, тем лучше они друг с другом играют, потому что у них появляется возможность выбора игровых партнеров, а психологическое пространство делается шире.

Личное время для каждого

Дети в больших семьях очень ценят индивидуальное родительское внимание. То небольшое время, когда папу или маму не надо делить с братьями-сестрами, могут стать для детей серьезным поощрением, гораздо лучшим, чем конфета.

Особое положение самого старшего из детей

Старший ребенок – единственный из всех, кто помнит свое «царское» положение – когда он был единственным, и ему не надо было ни с кем делить родительское внимание.

Старшему ребенку, как правило, достаточно рано приходится стать взрослым. Родившиеся после него братья и сестры ни на минуту не пускают его обратно в психологическую нишу младенца. А ему иногда так хочется побыть маленьким! Это нормальное желание старшего иногда побыть малышом нужно понимать родителям и не осуждать слишком строго.

Если же старший ребенок перегружен обязанностями, связанными с заботой о младших, он может начать тяготиться тем, что у него есть братья и сестры. Поэтому его помощь вам, родителям, должна быть дозирована и соответствовать его возрастным возможностям. Дошкольник не может слишком долго качать коляску с младенцем. Школьник не более получаса может весело играть с малышом.

У старшего ребенка должно быть право на свою жизнь, свое время и увлечения. Тогда он добровольно станет заниматься с малышами в свободное время.

Первый и второй – одна команда

Незадолго до рождения третьего ребенка, за 2-3 месяца, стоит объединить старшего и младшего ребенка в одной комнате и постараться сделать режимы их сна и бодрствования синхронными. Второму ребенку, который перестал теперь быть младшим, будет психологически проще принять нового малыша, если самый старший возьмет его к себе в компанию.



Когда появляется новорожденный, двое старших образуют «команду», и дистанция, отделяющая их от родителей, увеличивается. Если двум старшим хорошо и интересно вместе, они станут меньше беспокоить родителей и требовать внимания. Маме придется стать чем-то вроде массовика-затейника, всегда имея наготове несколько вариантов занятий или идей для игр, способных увлечь старших детей.

Самостоятельность старших детей

Важно постараться сделать эту «парочку» старших настолько автономными, насколько это возможно в их возрасте.

Если дети могут сами убираться в детской – замечательно. Если их можно вместе купать и даже ненадолго оставить в ванной – великолепно. Если они в состоянии сами лечь спать – у вас появится личное время.

Чем больше дел ваши двое старшеньких способны делать самостоятельно и мирно – тем лучше вы справляетесь со своими родительскими обязанностями.

Умение делегировать функции и полномочия

Может быть это звучит как-то слишком сложно и научно, речь же идет о вещи достаточно простой – мама и папа троих и более детей вовсе не должны все за всех делать сами и все успевать. Напротив, родительская эффективность в большой семье во многом зависит от умения перераспределять обязанности и делиться делами.

Даже дети-дошкольники вполне могут существенно помочь маме и по хозяйству и с малышом. Важно только, чтобы эта помощь была посильна. Если вам есть на кого переложить генеральную уборку, глажку и готовку – делайте это без тени сомнения. Тогда шансы, что каждому из детей достанется немаложко родительского внимания, выше.

Научиться справляться с ситуацией

Основное, чему придется научиться родителям трех детей – это без паники принимать ситуацию, когда буквально не хватает рук. На некоторые вещи нужно научиться смотреть проще. Можно пересмотреть систему приоритетов и решить, что вы делаете сначала, а что и вовсе можете не успеть сделать. В каких-то ситуациях легко можно обратиться за помощью к родственникам или мужу. С чем-то отлично могут справиться старшие дети. И так далее.

Мама и папа троих детей примерно через полгода с удивлением могут обнаружить, что их жизненные позиции по многим пунктам изменились. Они сами стали

другими, и существенным образом изменилось поведение старших детей – они стали более организованными, самостоятельными и послушными.

Не поднимайте планку слишком высоко

Нередко в тот период, когда рождается третий ребенок, старший или старшие как раз начинают ходить в школу или посещать внешкольные занятия. А в большом городе развоз детей по школам, студиям и кружкам требует подчас немало времени.

Если вы станете надрываться, составляя плотный график перемещений от одного детского центра к другому с младенцем в автокресле, – сил на общение с детьми у вас останется немного, а у самого маленького может быть нарушен режим сна и истощена нервная система.

Скажите себе честно, что вы не в состоянии всего успеть. Есть народная пословица: «выше головы не прыгнешь». Однако родители троих и более детей часто стараются доказать себе самим, своим родителям и всем окружающим, что они могут все по высшему разряду, причем без посторонней помощи.

Очень важно не надорваться, потому что быть родителями – это надолго.

Итак:

- ✓ Давайте матери возможность побыть наедине с младенцем.
- ✓ Постарайтесь сделать так, чтобы жизнь старших детей была насыщена.
- ✓ Постарайтесь перевести среднего под опеку старшего.
- ✓ Всячески подчеркивайте, что они не соперники, а команда.
- ✓ Не делайте из старшего «старичка» и своего главного, перегруженного ответственностью помощника.
- ✓ Смирись с тем, что вы не можете успеть все, а дела в доме не кончатся никогда.
- ✓ Не пытайтесь всем руководить и во всем участвовать, лучше вовремя «подкидывайте» детям игровые идеи и работу по дому.
- ✓ Находите возможность хотя бы иногда выбираться куда-то без малыша со старшенькими. Они очень ценят подобные вылазки.
- ✓ Оставляйте силы на себя и мужа. Не будьте чересчур жертвенными родителями.
- ✓ И помните: три ребенка – это уже многодетная семья!

Екатерина БУРМИСТРОВА,
детский и семейный психолог,
мама восьмерых детей





Учебное полугодие позади, и независимо от того, как учился ваш ребенок все это время, он заслуживает отдыха. Если ему не предоставить такую возможность, он приступит к дальнейшей учебе уставшим, будет учиться хуже и без интереса. Помните, что наказывать ребенка путем лишения каникул как отдыха НЕЛЬЗЯ!

Итак, начало зимних каникул совпадает с приготовлениями к Новому году, поэтому постарайтесь увлечь ими ваше чадо. Сделать это нужно не в принудительном порядке, а играючи. Например, можно предложить состязание на самую изысканную снежинку из бумаги. Можно украсить стены комнат бумажными фигурками, гирляндами, сделанными своими руками... Самую, пожалуй, большую радость и гордость вызывает у детей просьба родителей помочь в выборе ёлки. С не меньшим восторгом ребята принимают участие в наряжении ёлки (дайте ребенку пофантазировать, и, возможно, ребенок повесит игрушки на ёлке так, что они будут напоминать сюжеты из сказок). Если ребенок еще не умеет этого делать — научите, ему это понравится.

Чем занять ребенка в зимние каникулы?

Царь горы. Это одна из наиболее известных и популярных игр. Тот, кто быстрее всех займет вершину горы (снежной горки) становится ее «царем». Другие ребята стараются занять место царя, стащить самозванца с вершины, поэтому происходит штурм горы со всех сторон. В игре запрещено использовать какие-либо предметы, могущие нанести телесные повреждения, нельзя толкаться, тянуть за шарф, делать захваты за горло и использовать приемы, приводящие к травмам.

Новогодние украшения из льда. Если есть возможность нарядить ёлку в лесу или в вашем дворе, то можно сделать украшения для нее из льда: заранее нужно подготовить формочки и залить их водой, после этого «украшения» аккуратно извлекаются и вешаются на ёлку. Чтобы игрушки получились еще красивее, можно заливать подкрашенную воду или положить в нее ягоду, мишуру, кусочки фольги или фигурки из нее и пр.

Юные следопыты. Задача игроков — как можно больше рассказать о том, что «сказал» снег: следы каких животных или птиц видны, что последние делали (убегали от преследования, искали корм, ели...) Для того, чтобы правильно определять следы, ребятам следует обратиться ко взрослым с просьбой научить определять следы, или прочесть об этом в соответствующих справочниках.

Меткие стрелки. Нужны две команды стрелков.

Первое состязание: снегом обводится мишень (например, на дереве «рисуются» круг), задача игроков — снежками попасть точно в мишень. В этом состязании принимает участие по два человека от каждой команды, остальные делают снежки. Выигрывает та команда, чьи игроки попали в мишень большее число раз.

Второе состязание: на расстоянии, которое оговаривается участниками, заранее помещаются палки с нанизанными на них маленькими ледяными колобками. Задача игроков — сбить ледышки. Выбивают ледышки все участники. Побеждает та команда, которая быстрее справится с задачей.

Состязание третье: на снегу выстраиваются два треугольника из снежков. Задача игроков — выбить все снежки, кроме первого ряда. Побеждает та команда, которая сделает это первой. Участие принимают все.

В непогоду лучше быть дома. Мальчики могут мастерить что-либо из дерева. Например, можно сделать **кормушку для птиц, скворечник на весну** или **синичник**. Синичник — это домик для маленьких птиц (синица, пищуха, горишхвостка), он отличается от скворечника меньшим размером, а, главное, более узким входом, из-за чего в него не могут попасть скворцы, воробьи, зато маленьким птичкам здесь уютно. Можно сделать из дерева фигурки и подарить их друзьям или раскрасить и приготовить для ёлки в следующем году.

Девочкам можно предложить **помочь маме испечь пирог**. Хорошо, если девочка заинтересуется **вязанием, плетением из бисера** или **макrame, вышивкой** или **кройкой и шитьем**.

На свете есть множество различных игр и занятий. Какие из них придется по душе вашему ребенку — ответить можете только вы. Мы же в свою очередь желаем, чтобы зимние каникулы прошли интересно, забавно, и дети успели отдохнуть.

Елена БАЖАНОВА

«Эмоциональное выгорание» и «день сурка» – самые частые жалобы среди мам маленьких детей, да и немаленьких тоже. Каждый день одно и тоже – покушать, погулять, поспать... И уже детская площадка возле дома просто ненавистна, а ее разноцветные домики и горки даже издали одним своим видом вводят в глубочайшую депрессию. А разговоры между мамами об одном и том же надоели до тошноты. Кашки, пюрежки и супчики навевают тихую грусть. А стирка и уборка тем более.



И все это каждый день. И ты понимаешь, что стала забывать элементарные слова. А к концу первого года декрета твой словарный запас практически равен словарному запасу твоего годовалого ребенка. Гардероб и уход за собой свелся к минимуму, а именно к утреннему душу, если повезет, и джинсам с футболками.

А элегантные соседки, возвращающиеся с работы вечером, в то время, когда мы лепим с ребенком куличи из песка в песочнице возле дома, вызывают что-то похожее на приступ зависти.

И все мечты только лишь о том, чтобы быстрее настал тот час, когда наше чадо пошло в детский сад, а мы – на работу, которая тоже, в принципе, не очень-то любима, но все же это повод одеться прилично и, самое главное, сменить обстановку. Будто если два места менять между собой, то это принесет какое-то удовлетворение. Через пару месяцев таких вот перемен будут жалобы уже не на то, что «одно и тоже» – это «дом», а теперь уже это будет «работа – дом».

И мне сразу невольно приходит на ум заключение – мы биороботы. Действительно, мы живем как роботы и сами же страдаем от этого. Ведь где нет творче-

МАМИН «ДЕНЬ СУРКА»

ства, где не вложена творческая энергия, там не будет ни вдохновения, ни радости, ни счастья. Ни дома, ни на работе – нигде!

Любое дело можно сделать максимально просто, а можно очень изысканно и творчески. Это зависит от нас и нашего мышления. Самое главное – это знать и помнить для чего мы все это делаем. Для чего мы родили этого ребенка, для чего мы сейчас с ним, зачем ребенку нужна мама...

Если нет смысла в деятельности, то, действительно, «дня сурка» не миновать. Только осмысленная, осознанная деятельность может принести удовлетворение. И дело здесь даже не в разнообразии, а именно в глубине того, что мы делаем.

Если мы чаще будем задавать себе вопрос «Зачем я это делаю?», то рано или поздно придем к тому, что нельзя делать все поверхностно (и лишь минимальное из того, что требуется), и что сведение общения с близкими только к быту неминуемо приведет к депрессии и эмоциональному выгоранию.

**Наталья
БОГДАН**

Воспитание ребенка тоже может стать очень увлекательным процессом, если мы этого захотим. Если мы не будем ограничиваться телесными потребностями и развлекать раз в неделю (и то только потому, что все туда ходят). Если основным критерием того, что мы на правильном пути, будут растущие в нас и нашем ребенке любовь и радость от совместного времяпровождения.

Ведь декретный отпуск был придуман не для того, чтобы свести женщину с ума, а для того, чтобы дать ребенку ту эмоциональную близость и любовь, в которых он нуждается. Потому что эти три года не вернуть потом ни за какие деньги. Поест и поспать ребенок может в любом месте, специально придуманном для детей, у которых нет родителей.

В человеке есть потребности более тонкие и важные. Это мы начинаем понимать, когда углубляемся в своем понимании обычных вещей. Это осмысление ведет к творческому подходу в быту, в отношениях и в жизни.

Главная

Творчество – это нежелание мыслить и видеть поверхностно, обыденно.

Попробуйте внести творчество во все, что Вы делаете.

Попробуйте больше читать о воспитании детей, узнавать какую-то новую информацию и обязательно делитесь ею с другими мамами. Они будут Вам очень благодарны, потому что они тоже устали говорить о детском питании и памперсах. Им тоже хочется близких отношений со своими детьми и поэтому они с радостью будут говорить с Вами о том, как это сделать. Потому что отношения – это самая сложная, но и самая душевная часть нашей жизни. Самое большое счастье или горе мы извлекаем именно из отношений. Это очевидно любому человеку.

Попробуйте творчески подходить к своим ежедневным бытовым обязанностям. Ведь можно приготовить макароны к приходу мужа, а можно попытаться сделать что-то посложнее. Хотя есть множество простых рецептов даже весьма изысканных блюд (я в этом убедилась за свои 6 лет материнства). А время мы всегда находим для того, что очень хотим сделать.

Попробуйте творчески относиться к своему внешнему виду. Можно одеться в то, что лежало утром рядом с кроватью, а можно каждый день одеваться красиво – для себя и для мужа, и даже для детей. Они тоже понимают, что такое красота.

Попробуйте внести творчество в Ваш распорядок дня. Можно каждый день ходить на детскую площадку, а можно планировать неделю так, чтобы всем было интересно – и маме и ребенку. Потому что ребенку нужен не режим, а счастливая и радостная мама. Он может поспать и в коляске во время своего дневного сна и покушать то, что Вы взяли с собой для него. Это негативно на его развитии не скажется. А вот вечное недовольство и грубость мамы запомнится ему на всю жизнь.

Увы, все это разнообразие может стать тупиковым, если у нас не будет четкого понимания, что все то, что мы делаем сейчас, неминуемо отразится на сознании наших детей и их мировосприятии. Ведь им важно быть здоровыми во всех сферах человеческой жизни – телесной, эмоциональной, социальной и, конечно же, духовной.



СЕМЕЙНЫЕ ИСТОРИИ

Возвратившись домой вечером, я застал жену в столовой, где она накрывала стол к ужину. Взяв её за руку, попросил остановиться и присесть со мной на минутку, так как мне нужно сказать ей что-то важное.

«Я хочу подать на развод».

Она немного помолчала, а потом только спросила о причине. Я не смог дать ответа и именно мое молчание привело ее в иступление.

Ужинать не стали, не до того было.

Она проплакала всю ночь...

Я понимал ее, но не мог сказать ничего утешительного – я разлюбил жену и полюбил другую женщину!

С чувством вины протянул ей на подпись договор, по которому оставлял ей дом и машину, но она разорвала договор на клочки и выбросила их в окно.

И снова начала плакать.

Я ничего не чувствовал, кроме угрызений совести – женщина, с которой я разделил 10 лет своей жизни, стала мне абсолютно чужой... Мне жаль было лет, потраченных на совместное с ней проживание, и хотелось поскорей сбросить эти вериги и лететь к новой Настоящей Любви...

На следующее утро на тумбочке лежало письмо с условиями для развода: жена просила у меня отсрочить подачу заявления на один месяц и на протяжении этого месяца продолжить разыгрывать роль благополучной семьи. Причиной были экзамены, которые предстояли нашему сыну.

И еще... В день нашей свадьбы я занес её в дом на руках. И теперь она просила, чтобы в течении этого месяца я каждое утро выносил её на руках из нашей спальни.

С тех пор, как у меня появилась другая женщина, у нас с женой практически не было физического контакта – утром общий завтрак, вечером – общий ужин, и сон на разных концах кровати.

Поэтому взяв её на руки в первый раз после долгого перерыва, я почувствовал какое-то душевное смятение... Аплодисменты сына вернули меня к действительности – на лице жены светилась счастливая улыбка, а мне... было отчего-то больно.

Из спальни до столовой – 7 м. Пока я нес её на руках, жена прикрыла глаза и прошептала еле слышно на ухо

Не опоздай!





профессия – мама

Сейчас все эти вопросы из разряда риторических.

Мы часто не умеем быть счастливыми матерями, женами, хозяйками, женщинами... Мы не видим смысла в том, чтобы выглядеть женственно и носить юбки и платья, чтобы посвящать как можно больше времени детям, чтобы печь печенье по выходным, чтобы гладить мужу рубашки, думая о его жизненной цели...

Мы не видим в этом ценности, важности. Семья, материнство, преданность, жертвенность, женственность... Все обесценилось. Все потеряло смысл.

Почему? Почему все так произошло?

Почему мы рвемся на работу, бросая ребенка в полтора-два года на какую-то странную женщину в детском саду? Ведь она не будет любить его. Она скорее всего будет обращаться с ним как цокольщица с цоколем на электроламповом заводе. Для нее это конвейер. Она не будет даже пытаться увидеть личность в этом ребенке. Она будет давить на него, требуя быть как все, потому что у нее таких 25 и по-другому с ними нельзя.

Когда-то давно, лет 30 назад, наши мамы так же отдали нас в детский сад. Такой же тете. Немножко странной. Но делать нечего. Надо идти на работу. Только практически каждой из нас тогда было около года.

И мы росли и развивались вне дома почти все это время... А если точнее, то это 21 год! – 5 лет детского сада, 11 лет школы и 5 лет ВУЗа. Все это время дома мы были практически только вечерами и иногда на выходных. Мы постоянно куда-то спешили. У нас были дела – утренники, занятия,

Вы никогда не задумывались почему нам так часто тяжело быть постоянно с детьми? Почему нас куда-то тянет из дома? Почему ради выхода в свет мы готовы отдать своих детей другим людям на воспитание, людям, которых мы не знаем? Почему нас больше волнует мода и сплетни, чем педагогика и здоровое питание? Почему семья не занимает главное место в нашей жизни? Почему наша с вами самореализация, наши желания важнее будущего наших детей?

ВОЗРОДИТЬ СВОЙ ТАЛАНТ МАТЕРИНСТВА

уроки, репетиторы, экзамены, пары, курсы, дипломы, курсы...

Нам говорили – учись, иначе будешь домохозяйкой! И это звучало так угрожающе, что хотелось, действительно, грызть зубами гранит науки. Ведь главное – это красный диплом, хорошая работа и умопомрачительная карьера. Ну или хотя бы просто устроиться куда-то на работу, ведь надо самой себя обеспечить.

Может у кого-то было по-другому, но пока не дозреваю, что у многих было так!

Как часто мы собирались за обеденным столом всей семьей? Только по праздникам.

Как часто мама встречала нас со школы? Обычно мы сами приходили домой и грели себе обед или же оставались в продленке. А вечером мама, чаще всего уставшая и озлобленная от бесконечных неприятностей на работе, приходила домой. Она не хотела ни говорить, ни есть. Она спрашивала про отметки (если не забудет), проверяла уроки вскользь и отправляла всех спать.

Наши родители не знали нас. Они не знали ничего о нашем внутреннем мире, о наших мечтах и стремлениях. Они реагировали только на плохое, потому что реагировать на хорошее у них не было ни времени, ни сил.

Мы тоже не знали их. Мы и не могли их узнать,

потому что у нас не было времени на долгие душевные разговоры, на совместные игры или чтение, на семейный поход в театр или парк на выходных, на летний отдых с палатками у реки...

И так мы росли... Так мы взращивали в себе какие-то идеи и представления о будущем, о жизни, о жизненных целях и идеях.

И в наших умах место для семьи было отведено очень незначительное. Как раз именно такое же, какое мы видели в наших семьях.

Ведь чтобы долго возиться с ребенком, играть с ним, нужно любить это делать.

Чтобы постоянно печь печенье и готовить разнообразные вкусные ужины, нужно любить это делать.

Чтобы уделять время дому – украшать его, улучшать, создавать уютную атмосферу, нужно любить это делать.

Чтобы хотеть жить целями и идеями мужа, переживать за него и его будущее, нужно... любить мужа, а не только себя рядом с ним.

Все это прививает дочери мама. Она ее первый и самый главный учитель. Она указывает на жизненные ориентиры. Она учит любить... свою женскую миссию. Она объясняет о важности быть женой и матерью. Она учит... любить.

И если дочь практически не видела свою мать, а если и видела, то совсем не вдохновляющую на семейное счастье, то как ей самой обрести его?!

Мы обречены были растерять свою чистоту и любовь, потому что нас учили только, как сделать карьеру.

Нас учили, что слово «успех» имеет значение только вне дома, только где-то в каменных стенах.

А потом мы тихо плачем над разрушенным браком (которым по счету уже), над отчужденностью детей и каким-то странным ощущением, что кто-то когда-то нас обманул.

Но выход есть всегда. Выход – это учиться. Учиться быть матерью, женой, хозяйкой, женщиной. Потихоньку, понемногу... Учиться видеть все другими глазами. Женскими, добрыми, любящими...

Учиться любить. Учиться ценить семью, мужа, детей. Служить им, помогать им стать лучше, распускаться как цветочным бутонам, согретыми нашей любовью.

Нам нужно учиться улыбаться детям и мужу, обнимать их чаще.

Нам нужно смотреть глубже и понять, что мы не просто растим человека, мы формируем его внутренний мир, его мировоззрение, его жизненные установки. Многие из того, что он получит в детстве, будет следовать за ним всю его жизнь. И нам нужно сделать блестящую карьеру матери и жены. И если мы даже не будем пробовать пройти по этой карьерной лестнице, разочарование будет неотъемлемой частью нашей старости. Потому что упущенные возможности и отвергнутая ответственность дают очень горькие плоды в будущем.

И важно помнить, что все даст свои плоды в свое время. Какие они будут? Многие зависят от нас. От нашего жизненного вектора, от ценностей, которые мы несем в этот мир, в мир своей семьи.



просьбу – не говорить о разводе нашему сыну до назначенного срока... На второй день роль счастливого и влюбленного мужа далась немного легче. Жена положила голову мне на плечо. И тут я понял, как долго не всматривался в эти когда-то любимые черты и как они не похожи уже на те, 10-летней давности... На 4-й день, взяв жену на руки, я подумал невольно о том, что эта женщина подарила мне 10 лет своей жизни...

На 5-й день в груди щемило от незащищенности маленького тела и доверия, с которым жена прижималась к моей груди.

С каждым днем выносить её из спальни мне становилось все легче и легче.

Однажды утром я застал её перед выбором одежды – оказалось, что за прошедшее время весь гардероб стал ей неимоверно велик. Только сейчас я заметил, как исхудала и осунулась жена.

Оказывается, поэтому моя ноша легчала с каждым последующим днем... Моё прозрение оказалось внезапным, как удар в солнечное сплетение.

Неосознанным движением я погладил её волосы. Жена позвала сына и крепко обняла нас обоих. Слезы подступили

ли к горлу, но я отвернулся, потому что не мог и не хотел менять своего решения. Снова взял жену на руки и вынес из спальни.

Она обняла меня за шею, а я прижал её к груди крепко, как в первый день нашей свадьбы...

В последний день оговоренного срока в душе моей царил смятение. Что-то поменялось, перевернулось, чему я не мог дать определение... Я пошел к той другой женщине и сказал ей, что не буду разводиться с женой.

По дороге домой я думал о том, что обыденность и монотонность семейной жизни появляется не от того, что ушла или прошла любовь, а от того, что люди забывают о значении каждого в жизни другого.

Свернув с пути, я зашел за букетом, и приложил к нему красивую открытку с надписью: «Я буду носить тебя на руках до последнего дня твоей жизни!»

Задышавшись от волнения, с букетом я пришел домой, но узнал, что жену увезли в больницу, потому что ей стало плохо, и там она умерла...

Долгие месяцы, пока я, ослепленный любовью к дру-

гой женщине, витал в облаках, моя жена молча боролась с тяжким недугом.

Зная, что жить ей оставалось недолго, она последним усилием воли постаралась спасти нашего сына от стресса и сохранить в его глазах мой образ хорошего отца и любящего мужа.

<http://www.forums.mk.ua>



О духовных причинах возникновения депрессии вела беседу с иеромонахом Пантелеимоном (Шушней) румынская журналистка Дия Радуга.

– Сегодня больше чем когда-либо кажется, что мы зашли в тупик. Статистика свидетельствует о росте количества людей, страдающих депрессией.

– Мир, тронутый депрессией, – это мир, лишенный радости и любви. Это мир отчужденный и одинокий, мир ненавистный, потерявший ориентиры, мир, в котором утрачено вертикальное измерение и человек развивается только по горизонтали существования, в разнообразии нескончаемом и пустом. Это мир, которому больше нечего сказать. Мир, лишенный Бога, где радость часто путают с удовольствием. Между тем истинная радость связана с гораздо более глубокими механизмами, она – полная реализация себя как человека и тесно связана с преуспеванием в духовной жизни.

Депрессия возникает тогда, когда люди не понимают своего предназначения, смысла своего существования на Земле. Когда душа не имеет мира с самой собой, с Богом или людьми. Это состояние конфликта, внутреннего разрыва между душой и разумом. Отсутствие равновесия. Депрессия означает в первую очередь отсутствие любви. Когда люди не могут найти бескорыстной поддержки со стороны себе подобных.

Ты счастлив не когда собираешь, а когда даришь

– Неудовлетворенность тем, что у тебя есть, тоже вызывает депрессию. Большинство людей вечно тоскуют по чему-то другому. Жизнь их всегда где-то в другом месте. Почему они не находят своего места и смысла?

– Они страдают от своего бессилия, чувствуют, что могли бы быть чем-то большим, чем они есть. Но это «нечто большее» переносят на внешний мир, вместо того, чтобы аккумулировать его внутри. Стремятся иметь, вместо того чтобы стать. Стремятся владеть, вместо того чтобы дарить.

Неправильно сориентированная на ценности мира, эта тоска начинает смешиваться с напрасными ожиданиями, поскольку конечные вещи не могут удовлетворить душу.

– У некоторых людей есть всё, что им нужно: работа, которую они хотели, достаточно денег на всю оставшуюся жизнь и даже известность... И всё же они глубоко несчастны. Чего им не хватает?

– У этих людей есть предметы, которых они хотели, они купили себе и людей вокруг, но упустили из виду взаимоотношения с другими. Они зависимы от материальных вещей именно из-за этой своей неуверенности в существовании другой реальности. Если ты точно знаешь, что есть вечность, то ты с легкостью отрываешься от материальных забот. Ты уже не собираешь отчаянно. Уже не боишься завтрашнего дня, ты обретаешь уверенность, а значит, обретаешь веру.

Материя сама по себе не может принести счастья, как не может принести его и слава художественная или интеллектуальная. Ты делаешься счастливым не в тот момент, когда собираешь, а когда даришь. Ценности – неважно, какие они: материальные, духовные или интеллектуальные, – должны собираться, чтобы быть подаренными. Материю нужно преобразить, она должна приобрести духовную ценность посредством наших щедрых и добрых поступков.

Человек, когда силится нагромождать в кучу материю с эгоистической целью,

собрать имущество, просто-напросто изымает его из его естественного оборота – быть на службе взаимоотношениям между людьми. Но материя всегда одна и та же, она не умножается. Это удивительно, когда подумаешь, что вода, которую мы пьем, одна и та же, в том же количестве, как и тысячи лет тому назад. Это та же вода, которая циркулирует, которая не покинула планету. Тот же дар для каждого из нас.

КОГДА ВОЗНИКАЕТ ДЕПРЕССИЯ

Вооруженный конфликт в стране, экономический кризис, девальвация гривны и рост цен негативно влияют на настроения наших соотечественников. Люди буквально «живут» в телевизоре и интернете, «поглощая» новости, в которых много отрицательной тяжелой информации. Как следствие – развитие хронической депрессии, рост уровня потребления алкоголя среди населения. К слову, ежегодно 10–15 тысяч человек в Украине заканчивают жизнь самоубийством, причиной которого чаще всего является депрессия.



Не надо быть счастливыми каждую минуту

– Куда ни глянь, всюду пропагандируется модель успешного, вечно улыбающегося человека. Счастье – это императив, а депрессия – позор, это постыдное клеймо. На фоне подобного давления со стороны общества невозможность радоваться еще сильнее погружает некоторых людей в отчаяние.

– Предпосылка, будто нам следует быть счастливыми каждую минуту своей жизни, в корне ошибочна и порождает очень много тщетных ожиданий, потому что люди вступают в состязание с нереальной, утопической моделью. Жизнь – это не постоянное счастье, как не является она и постоянным усилием. Жизнь – это переплетение страдания и радости, а радость часто приходит как награда за усилие, приходит от исполнения какого-то долга,



– Некоторых людей ломают даже незначительные испытания, а другие, хотя им и подаются трудности без числа, идут по жизни с поднятой головой. Почему у одних есть сила противостоять им, а у других нет? Неужели тесты, из которого мы слеплены, такое разное?

– Что делает жизнь некоторых людей очень тяжелой – так это не то, что жизнь тяжела сама по себе, а то, что они не расположены видеть и светлую сторону жизненных трудностей. Поэтому главное – найти

смысл каждого испытания или страдания, с которым сталкиваешься. Если наполнишь его смыслом, то найдешь силу и невозмутимость, чтобы идти дальше с поднятой головой. Если же не находишь в нем смысла, то дойдет до того, что оно сломит тебя.

Если бы человек не встречался со страданием, он был бы крайне поверхностным. Только жизненные испытания заставляют его мыслить глубже. Когда у него всё хорошо со всех точек зрения, он приходит в застой, живет на поверхности, он не живет всем своим существом.

Страх перед тяжелыми жизненными испытаниями останавливает нас и мешает нам быть чем-то большим, чем мы есть. Надо иметь мужество задумывать для себя более величественную жизнь. Надо иметь мужество мечтать и видеть себя выше наших страхов и немощей.

Действительно счастливые люди не знают, что они счастливы

– Говорят, что истинная радость глубока, но, при всём том, она оказывается преходящей. Почему мы не можем зафиксировать ее, почему не можем остановить ее на месте?

– Не надо смотреть на радость как на наркотик, чтобы она дала нам забыть о страдании мира сего, не надо искать ее, как бегства. Ее вообще не надо искать! Люди, действительно счастливые, не знают, что они счастливы, потому что измеряют свое счастье счастьем другого. Они вышли из себя и живут для другого. Счастье приходит само. И приходит как дар тем, кто умеет искать другого и Бога.

Все эти возвышающие нас пики счастья, то и дело вспыхивающие в течение жизни, – это промежуточные ступени. Это отдых, это награда за каждую пройденную ступень, после которой нам нельзя останавливаться. Под сенью их, однако, Христос дарует нам мир, которого никто у нас не отнимет. Он дарует нам мир и ту постоянную радость, которая сбрасывает с нас оковы и делает нас свободными.

– Люди, страдающие депрессией, страдают от навязчивой мысли, что жизнь лишена смысла. Ведь не мы выбираем, родиться или нет, как не выбираем и того, когда нам умереть.

– Единственный смысл жизни – это спасение. Но только люди часто думают, будто спасение – это что-то такое, что дается нам после некоего финального приговора, если мы сделали некие добрые дела. А спасение – это блаженство, это рай. Рай – это не какое-то место. Рай – это состояние взаимоотношений с Богом, которое переживается еще здесь, на земле. Трудно полюбить идею. Поэтому Бог стал Человеком, чтобы научить нас, что мы можем любить Его, любя тех, кто рядом с нами.

обязанности, от того, как ты работаешь с теми талантами, которые тебе даны.

Одержимость счастьем любой ценой – пагубна. Это значит, что твои желания обогнали жизнь и стали неестественными. Главное – не хотеть того, что невозможно, радоваться тому, что у тебя есть: и хорошему, и плохому, находить смысл во всем, что с тобой случается. Наполнять смыслом каждое испытание в своей жизни.

Если устранить жизненные тяготы и усилие, то устранишь и радость. Безмятежная жизнь, прожитая в удовольствии, – это жизнь, в которой ты упускаешь возможность самореализоваться. Только попытки, оплаченные дискомфортом и жертвой, оставляют след в существе человека.

Думая о пользе, которую получаешь, ты уже не смотришь со страхом на трудности и страдания жизни. Если посмотреть на положение вещей с точки зрения вечности, то из мира сего мы выйдем только с тем, чем мы стали.



Рождественская притча

Жил-был один сапожник. Овдовел он, и остался у него маленький сын. И вот накануне праздника Рождества Христова мальчик говорит своему отцу:

– Сегодня к нам в гости придет Спаситель.

– Да полно тебе, – не поверил сапожник.

– Вот увидишь, придет. Он Сам мне об этом сказал во сне.

Ждет мальчик дорогого гостя, в окно выглядывает, а там все нет никого. И вдруг видит – во дворе на улице двое ребят бьют какого-то мальчишку, а тот даже и не сопротивляется. Выбежал сын сапожника на улицу, разогнал обидчиков, а избитого мальчишку в дом привел. Накормили они его с отцом, умыли, причесали, и тут сын сапожника говорит:

– Папка, у меня двое сапог, а у моего нового друга пальцы из обуви вываливаются. Давай я ему свои валенки отдам, а то ведь на улице страсть как холодно. Да сегодня и праздник к тому же!

– Что ж, пусть будет твоя воля, – согласился отец.

Отдали они мальчишке валенки, и тот радостный, сияющий домой пошел.

Прошло некоторое время, а сынок сапожника все от окна не отходит, ждет в гости Спасителя. Проходит нищий мимо дома, просит:

– Добрые люди! Завтра Рождество Христово, а у меня три дня крошки во рту не было, покормите, Христа ради!

– Заходи к нам, дедушка! – позвал



Рис. Юрия Кондратьева

его через окно мальчик. – Дай Бог тебе здоровья!

Накормили, напоили они с отцом старика, ушел он от них радостный.

А мальчик все Христа ждет, уже беспокоиться начал. Наступила ночь, на улице фонари зажглись, вьюга метет. И вдруг кричит сын сапожника:

– Ой, папка! Там какая-то женщина у столба стоит, да с ребеночком маленьким. Посмотри, как им, бедным, холодно!

Выбежал сын сапожника на улицу, привел женщину с ребенком в избу. Накормили они их, напоили, а мальчик и говорит:

– Куда же они пойдут в мороз-то? Вон, на улице, какая метель разыгралась. Пускай, папка, они у нас дома заночуют.

– Да где у нас ночевать? – спрашивает сапожник.

– А вот где: ты на диване, я на сундуке, а они на нашей кровати.

– Что ж, пускай.

Наконец, все улеглись спать. И снится мальчику, будто приходит к нему наконец-то Спаситель и говорит ласково:

– Чадо ты Мое милое! Будь ты счастлив на всю твою жизнь.

– Господи, а я Тебя днем ждал, – удивился мальчик.

А Господь говорит:

– Так Я к тебе три раза днем приходил, дорогой Мой. И три раза ты принял Меня. Да так, что лучше и придумать нельзя.

– Господи, не знал. Но когда же?

– Вот не знал, а все равно принял. Первый раз ты не мальчишку спас от рук ребяташек-хулиганов, а Меня спас. Как Я когда-то принял от злых людей плевки и раны, так и мальчишка этот... Спасибо тебе, Мой родной.

– Господи, а когда же Ты второй раз ко мне приходил? Я в окно все глаза проглядел, – спрашивает сын сапожника.

– А второй раз – вовсе не нищий, это Я к тебе приходил на трапезу. Вы с отцом сами корочки ели, а Мне праздничный пирог отдали.

– Ну, а третий раз, Господи? Может быть, я бы Тебя хоть в третий раз узнал?

– А третий раз Я у тебя даже ночевал со Своей матерью.

– Как же так?

– Когда-то Нам пришлось бежать в Египет от Ирода. Так ты и Мою Мать у столба, как в египетской пустыне, нашел, и пустил Нас под свой кров. Будь счастлив, Мой родной, вовеки!

Проснулся мальчик утром и первым делом спрашивает:

– А где же женщина с ребенком?

Смотрит – а дома уже нет никого. Валенки, которые он вчера бедному мальчишке подарил, снова в углу стоят, на столе – праздничный пирог нетронутый. А на сердце – такая несказанная радость, какой никогда вовек не было.

Жил на свете человек, который не верил в Бога и, не смущаясь, рассказывал всем о своем отношении к религии. Однако его жена верила в Бога и детей своих воспитывала в вере, несмотря на едкие выпады мужа. Однажды зимним вечером жена отправилась с детьми на службу в местную деревенскую церковь. Там должна была быть и проповедь о Рождестве Христовом. Жена попросила мужа пойти с ними, но он отказался.

– Вся эта история – чепуха! – сказал он. – С чего вдруг Богу понадобилось унижать Себя и являться на Землю в виде человека? Это же смешно!

И вот жена и дети ушли, а он остался дома. Немного спустя поднялся сильный ветер, и началась снежная буря. Человек поглядел в окно, но увидел лишь все застилающий снежный вихрь. Он уселся в кресло у камина и собрался провести так весь вечер. Вдруг он услышал громкий хлопок: что-то стукнуло в окно.

Он подошел к окну, но ничего не смог разглядеть. Когда метель немного утихла, человек вышел на улицу посмотреть, что же это могло так стукнуть.

На поле возле дома он увидел стаю диких гусей. Видимо, они летели зимовать на юг, но попали в снежную бурю и не смогли лететь дальше. Они заблудились и оказались возле его фермы без еды и укрытия. Взмахивая крыльями, они летали низкими кругами над полем, ослепленные снегом. Видимо, это кто-то из гусей стукнул в его окно.

Человеку стало жалко этих бедных гусей, и он захотел им помочь. Он подумал, что сарай был бы подходящим для них местом. Там тепло и безопасно,

Заблудившиеся гуси



Рис. Ксении Лебедевой

они, конечно же, могли бы провести там ночь и переждать метель. Он пошел к сараю, широко открыл его двери и стал ждать, надеясь, что гуси, увидев, войдут туда.

Но гуси только кружились бесцельно, и казалось, не замечали дверей сарая или не понимали, для чего он нужен. Человек попробовал привлечь их внимание, но это только отпугивало гусей, и они отлетали все дальше. Тогда человек пошел в дом и вернулся с куском хлеба; он раскрошил его, сделав из хлебных крошек дорожку, ведущую к сараю. Но гуси и на это не поддались.

Он был уже на грани отчаяния. Зашел сзади и попробовал погнать их к сараю, но гуси только еще больше испугались и стали разлетаться в стороны – в разные стороны, но только не к сараю. Ничего не могло заставить их отправиться в сарай, где им было бы тепло и безопасно.

– Почему же гуси не идут за мной? – воскликнул человек.

– Неужели они не видят, что только здесь они смогут выжить в такую бурю?

Он поразмыслил немного и понял, что они просто не хотят идти за человеком.

– Вот если бы я был гусем, я бы мог их спасти, – сказал он вслух.

Потом ему пришла в голову идея. Он вошел в сарай, взял одного из своих гусей и вынес его на руках в поле, подальше от кружившихся диких гусей.

Затем он выпустил своего гуся. Гусь пролетел сквозь стаю и вернулся напрямиком в сарай – и один за другим все остальные гуси последовали за ним в спасительное укрытие.

Человек постоял тихо минутку, и вдруг у него в голове снова прозвучали те же слова, что он сказал несколько минут назад: «Вот если бы я был гусем, я бы мог их спасти!».

А потом он вспомнил, что он сказал своей жене немного раньше:

– С чего вдруг Бог захотел бы стать как мы? Это же смешно!

И вдруг все стало понятно. Это как раз то, что Бог сделал. Мы были как эти гуси – слепые, заблудившиеся, погибающие. Бог отправил Своего Сына стать как мы, чтобы Он мог показать нам путь и спасти нас.

Когда ветер и слепящий снег стали стихать, душа его тоже затихла и умиротворилась этой прекрасной мыслью. Внезапно он понял, зачем пришел Христос. Годы сомнения и неверия исчезли вместе с прошедшим буряном. Он упал в снег на колени и произнес свою первую в жизни молитву:

– Спасибо Тебе, Господи, за то, что Ты пришел в виде человека, чтобы вывести меня из бури!

Для чего эти предметы?

Материал для игры: набор из десяти обычных, известных детям предметов: газета, катушка ниток, носовой платок, подушечка для иголок, зонт...

Взрослый берет какой-либо предмет, например, газету, и рассказывает, как ее можно использовать. Так, ее можно прочитать, в нее можно что-нибудь завернуть, ее можно положить на скамейку в парке, газетами можно растопить печь и т. д. Приводя примеры, взрослый каждый раз с помощью детей уточняет, какие свойства газеты дают возможность так ее использовать: например, газетная бумага хорошо горит; газета широкая и мягкая – в нее можно заворачивать и т. д. Детям предлагается подумать, пофантазировать и назвать как можно больше вариантов использования предъявляемых предметов.

Взрослый предлагает называть варианты использования предметов по кругу, чтобы каждый ребенок мог хоть раз ответить первым.

Игры на руках и пальцах

Взрослый предлагает детям поиграть в игру без игрушек. Сначала он просит повторять за ним те действия руками, которые он будет показывать. Все действия сопровождаются словами. Затем взрослый просит по очереди каждого ребенка изобразить что-либо из того, что будет говорить взрослый, например:

- у меня в руках маленький мячик;
- у меня в руках огромный надувной мяч;
- мои пальчики идут;
- пальцы танцуют...

После того, как дети легко будут производить действия вслед за взрослым, можно перейти к другой форме игры: взрослый в среднем темпе наговаривает текст, а дети стараются показать на руках и пальцах то, что происходит в игре. Например:

– Вот маленький улей. (Пальцы сжаты в кулак). Где же пчелки? Они спрятались внутрь, где их никто не видит. (Рассматриваем кулачки). Но вот они появляются из улья – одна, вторая, третья, четвертая, пятая. (По одному показываем пальцы). Жужжат: «3-3-3-3». Улетели! (Пальцы «улетают»).

– Цепочка длинная, звеньев много. (Дети по очереди приставляют кулачки друг к другу, образуя цепочку). Потянем, потянем ее. (Первые дети быстро переставляют свои кулачки в конце цепочки – цепочка тянется, вьется).

– Пять воробьев на заборе сидели. (Выставляем растопыренную ладошку). Один улетел, а четыре запели. (Прижимаем один палец). И пели, пока не сморила усталость. Один улетел и их трое осталось. (Прижимаем еще один палец). Сидели втроем и немного скучали. Один улетел, ну а двое смолчали. (Оставляем два пальца). И вдруг показалась на улице кошка. Один испугался и – прыг на дорожку. (Оставляем один палец). Последний нашел под забо-

К вашему ребенку в гости пришли друзья, или вам скоро предстоит устраивать любимому чаду день рождения? И вы, конечно, не представляете, чем можно занять эту веселую и шумную компашку? Тогда эта статья для вас! В ней мамы и папы смогут найти интересные, а, главное, полезные развивающие игры, в которые можно играть с группой детей дошкольного возраста. В эти игры можно также играть в тесном семейном кругу (особенно в плохую погоду), или использовать для индивидуальных занятий с ребенком, так как они хорошо развивают воображение, фантазию и творческое мышление. Игры просты в организации, не требуют длительной подготовки, и, кроме того, очень нравятся детям (проверено!).

Развивающие игры для детских праздников



ром зерно. И вот никого я не вижу в окне. (Зажимаем кулачок и убираем за спину).

Пантомима

Взрослый рассказывает детям, что можно движениями тела, рук, головы, глаз и т. д. показывать разные действия, и предлагает поиграть в пантомиму. Первое задание он показывает сам в качестве образца, предлагая детям повторять за ним.

Последующие три дети выполняют по командам взрослого поочередно, а другие дети повторяют за ведущим.

Пятое задание делают все вместе, причем начинать действие должны дети, а взрослый как бы присоединяется к ним.

В шестом задании взрослый договаривается с одним из детей (поочередно), что они вдвоем покажут действие, а остальные дети должны его угадать и повторить.

В седьмом задании взрослый предлагает действовать каждому ребенку по отдельности.

Задания:

1. Чьи действия я сейчас выполняю? (Взрослый показывает образцы действий: регулировщика дорожного движения, маляра, водителя; матери, качающей дитя и т. д.).

2. Покажи, что ты чувствуешь, когда:

- тебе в автобусе, наступили на ногу;
- ты пошел с мамой в магазин и потерялся;
- на улице очень холодно...

3. Покажи руками (дети показывают поочередно):

- команду «Идем со мной!»;
- как ты вдеваешь нитку в иголку;
- как ты надуваешь воздушный шарик...

4. Покажи походку (показывают все поочередно): солдата, балерины, старика, человека, которому жмут ботинки и т. д.

5. Сделаем домашнюю работу (вместе со взрослым делают все дети). Какую? Подметем пол веником, вытрем пыль с мебели, помоем посуду, пропылесосим ковер, накроем на стол, постираем, развесим, погладим белье, польем цветы из лейки...

6. Отгадайте, что мы покажем (взрослый с ребенком показывают вместе для других детей): примериваем новую шляпу, читаем газету, вяжем шарф, ведем собаку на поводке (сначала она идет спокойно, а потом бежит, увлекая нас за собой, потому что увидела кошку).

7. Покажем, что умеют говорить наши части тела (показывают дети по словам взрослого):

- как наши плечи говорят – «Я гордый!»;
- как спина говорит – «Я старый человек»;
- как наш палец говорит – «Иди ко мне»;
- как глаза и рот говорят – «Мне хочется спать»...

Веселые перевертыши

Материал: набор вопросов для моделирования противоположностей (хорошо – плохо):

1. Конфеты – хорошо или плохо? Хорошо: они вкусные. Плохо: если съесть много, могут заболеть зубы и их придется лечить.

2. Ветер – хорошо или плохо? Хорошо: в жару освежает, несет прохладу. Плохо: в мороз при ветре становится еще холоднее; сильный ветер может повалить деревья, сорвать крыши с домов.

3. Дождь – хорошо или плохо? Хорошо: помогает расти урожаю. Плохо: если сильно вымокнешь, можешь простудиться и заболеть.

4. Уехать в другой город – хорошо или плохо? Хорошо: можно увидеть новые места. Плохо: тяжело расставаться с друзьями.

5. Вода – хорошо или плохо? Хорошо: утоляет жажду, дает жизнь всему живому, по ней плавают корабли. Плохо: можно утонуть, если не умеешь плавать, если несвежая или некипяченая, можно отравиться и заболеть дизентерией.

6. Телевизор – хорошо или плохо? Хорошо: можно узнать много нового, посмотреть хорошие кинофильмы. Плохо: если подолгу смотреть, можно испортить зрение.

Взрослый делит играющих детей на две команды: одна команда называется «Хорошо», а другая – «Плохо». Взрослый обсуждает с детьми тот факт, что во всем можно найти как хорошее, так и плохое. В игре первые 2-4 вопроса можно использовать как тренировочные примеры. Затем начинается игра: взрослый называет слово, а дети из обеих команд по очереди пытаются придумать, что в предмете, им обозначенном, хорошо, а что – не очень.

Затем команды меняют свое название, чтобы все дети смогли поискать в вещах как хорошее, так и плохое. В игре детям можно подсказывать и помогать.



Волшебные слова

Материал: 1) список из 8 несложных бессмысленных слов: челап, думкор, лиара, зупарака, виглу, мумс, бусьяка, шупар; 2) список широких понятий: животные, инструменты, одежда, мебель.

Взрослый предлагает детям игру со словами незнакомого языка. Он сообщает им, что предмет, обозначаемый этим словом, ему неизвестен, единственное, что он знает, что этот предмет – одежда (мебель, животное, инструмент). Взрослый по одному называет слова, предлагая детям описать предмет, который обозначается таким волшебным словом.

В процессе игры взрослый стимулирует любые проявления фантазии, задавая дополнительные вопросы (например, как могло бы выглядеть это животное, на кого (что) оно похоже, где живет, чем питается и т. д.). Взрослый должен активно помогать детям в этой игре.





Ее можно организовать как игру с небольшим призом для того, кто умеет фантазировать лучше всех.

Отгадай, что мы задумали

Взрослый и дети выбирают водящего – того, кто будет отгадывать задуманное. Он выходит за дверь, а оставшиеся дети вместе со взрослым загадывают какой-нибудь предмет и договариваются, что каждый из детей будет называть только один признак загаданного предмета по очереди.

Водящего приглашают в комнату, он становится в круг детей. Дети по кругу называют разные признаки загаданного предмета. Например, задуман мяч. Дети по кругу говорят водящему: *он красный, он большой, он круглый, он катится и т. д.* Водящий может назвать предмет после любого названного признака. Тогда тот, на ком произошло угадывание, становится водящим, и игра начинается снова.

Если на первом круге водящий не может отгадать задуманное, то он может пройти второй круг. На втором круге дети называют признаки задуманного предмета снова, но теперь с частицей «НЕ». Например, о мяче: *он никогда не бывает квадратным, он не тонет в воде, его не делают из металла и т. п.* Тот, на ком произошло угадывание, сам становится водящим.

Все играющие дети должны побыть как называемыми признаками, так и водящими.

Сферу загадываемых предметов следует ограничить игровой комнатой, домом и т. п., чтобы ребенок мог отгадать задуманное. Взрослый не должен руководить перечислением признаков, указывая на них детям, нужно добиваться, чтобы каждый ребенок делал это самостоятельно, даже если и не очень удачно.

Перед началом игры можно потренироваться, называя признаки каких-либо знакомых детям предметов.

Сказки по-новому

Взрослый расспрашивает детей, какие сказки они знают и любят. Все вместе выбирают одну из сказок, и взрослый предлагает ее перевернуть, по очереди рассказывая ее и заменяя в каждой фразе известное на противоположное или новое. Дети рассказывают сказку по очереди по кругу, начинает же перевертывание сам взрослый.

Вот, например, во что может превратиться известная сказка про Красную Шапочку: *«Жил-был мальчик, которого звали Желтый Беретик. Позвал его как-то папа и говорит: «Сходи-ка, сыночек, к бабушке и отнеси ему книги и газеты». Пошел Желтый Беретик, а навстречу ему медведь...» и т. д.*

Взрослый наравне с детьми участвует в перевертывании и должен следить, чтобы во всех ключевых моментах сказка была переделана, но в целом получилась бы

некая новая история, моделирующая более или менее логично развивающуюся ситуацию.

Что было бы, если бы...

Материал: набор нелепых предположений «что было бы, если бы...»

1) *...ты вдруг, проснувшись, обнаружил, что ты не человек, а кузнечик (бабочка, крокодил и т. д.);*

2) *...все люди стали ходить на руках, вверх ногами;*

3) *...не стало ночей, а все 24 часа в сутки был бы день и светило солнце;*

4) *...все твердое стало внезапно мягким;*

5) *...наши мысли были всем слышны;*

6) *...ты превратился в шкаф;*

7) *...вдруг исчезли все книги.*

И так далее...

Взрослый предлагает детям по очереди придумать последствия этих невероятных происшествий. Каждый ребенок должен побывать первым отвечающим в круге. Гипотезы и предположения детей взрослый принимает без ограничений, критики и комментариев, но задает вопросы, побуждая детализировать замысел.

Представь и нарисуй

Материал: 1) бумага – по одному-два листа на каждого ребенка; 2) цветные карандаши и фломастеры; 3) список из нескольких метафорических шаблонов:

- *от удара искры из глаз посыпались;*
- *часы ходят минута в минуту;*
- *дождь льет как из ведра;*
- *похожи, как две капли воды;*
- *не имей сто рублей, а имей сто друзей;*
- *держи карман шире...*



Взрослый вместе с детьми обсуждает, что означают перечисленные метафоры, просит подобрать примеры к некоторым из них. Затем каждый ребенок получает лист бумаги, карандаши и фломастеры. Взрослый предлагает им представить и нарисовать ситуацию, иллюстрирующую то или иное выражение.

Каждый ребенок получает индивидуальное задание. Когда рисунок закончен, взрослый просит ребенка прокомментировать его.

Вещи из волшебной страны

Материал: список волшебных названий:

- волшебные животные: *гацун, челап, рипкис, сельбон, зупарака;*
- волшебная еда: *мурник, кропач, вертихонг, старз, мутушка;*
- волшебная одежда: *иратуп, шупан, маланкор, пуляска, корсушки;*
- волшебные инструменты: *ратоп, жанувка, толомак, жумс, лопорун;*
- жители волшебной страны: *глокая куздра, хливкий шорёк, банулый кардизон, перкулий-мюмзик, физайский курлан.*

Взрослый предлагает детям представить, что они очутились в волшебной стране, где много незнакомых самых разнообразных и фантастических предметов – одежда, еда, инструменты, да и сами жители тоже волшебные. Он просит детей попытаться представить эти вещи, животных, жителей по их названиям и постараться описать словами, какие они, как выглядят, как используются и т. д. Если детям это дается без труда, можно попросить их нарисовать воображаемое.

Переводчики

Материал: 1) 5 карточек с описаниями разных языков; 2) список из 10-20 подходящих игровых слов для каждого из языков:

1) *полшинский язык* – к любому слову добавляется -ца: *кошкаца, карандашца, гулятьца, конфетаца;*

2) *булявский язык* – во всех словах вместо твердых звуков произносятся мягкие: *булка – бюлька, дом – дёмь, рыба – рибя;*

3) *мерабский язык* – во всех словах с буквой «р» она заменяется на «л»: *рыба – лыба, привет – пливет, порошок – полошок, портфель – полтфель;*

4) *искульский язык* – все гласные буквы тянутся в два раза длиннее: *доом, саад, деевоочкаа;*

5) *ансельмский язык* – все слова сокращаются до первого слога: *карман – кар, привет – при, кошка – кош.*

Взрослый предлагает детям представить, что они изучают сказочные языки – полшинский, ансельмский и т. д. В каждом языке есть одно основное правило, которое надо запомнить, чтобы на нем говорить. Взрослый предлагает каждому ребенку запомнить правило какого-либо одного языка, а затем перевести на него сначала слова, а потом и несложные предложения.

Эта игра подходит для детского праздника, она способна рассмешить даже самого серьезного ребенка.

Команды для робота

Материал: 1) несколько простых предметов – карандаш, ложка, расческа, зубная щетка и т. п.; 2) пульт управления – досочка с кнопками разного цвета, нажимая на которые, ребенок подает роботу прямые и обратные (в случае ошибки) команды (например, красная кнопка – прямые команды, белая – обратные).

Взрослый предлагает детям игру в управление роботом. Он просит детей представить и показать, как выглядят движения робота, обращая их внимание на расчлененность его действий. Например, чтобы поднять руку, роботу придется выполнить несколько отдельных законченных операций.

Оператор по очереди отдает команды, раскладывая их для робота на отдельные действия. Например, для того чтобы робот нарисовал карандашом квадрат, необходимо ему отдать несколько команд: «Наклонись!», «Согни руку!», «Согни пальцы!», «Подними карандаш!» и т. д.

Если команд недостаточно или они не последовательны, робот может металлическим голосом сказать: «Команды не понял!», побуждая ребенка-оператора дробить свои команды на более мелкие действия. Если оператор вдруг обнаружил, что разложил действие неправильно, то он может дать обратную команду.

Роли робота и оператора нужно чередовать.

Необитаемый остров

Взрослый предлагает детям представить, что каждый из них оказался на необитаемом острове. Взрослый описывает остров, его природу, его климат, животных и птиц, а потом просит детей по очереди придумать, как:

- *сделать себе жилище;*
- *сделать себе одежду;*
- *сделать посуду;*
- *добыть огонь;*



– *отыскать или поймать что-нибудь на обед;*

- *достать пресную воду из глубины;*
- *подать сигнал о помощи и т. д.*

Хорошие и плохие поступки

Материал: 1) по одному листу бумаги на каждого играющего; 2) наборы цветных карандашей.

Взрослый обсуждает с детьми хорошие и плохие поступки, обобщает их понятиями: *жадность, воровство, ябедничество, драчливость, вежливость, доброта и т. п.* А затем он просит детей представить, что все плохие поступки, совершаемые человеком, изменяли бы его внешность. Например, обжора становился бы очень толстым, у драчуна вырастали бы такие огромные кулаки, что он не мог бы их поднять, и т. п.

Каждый ребенок получает карандаши и бумагу, а взрослый просит изобразить труса; жадину; драчуна; ябеду; обжору и т. д. Каждый ребенок имеет свое задание.

Отыщи сходство

Взрослый рассказывает детям, что в мире все связано и между двумя любыми вещами в принципе можно найти какое-нибудь сходство. Он сам приводит 2-3 примера, а затем предлагает детям отыскать сходство между называемыми им парами предметов: *цыпленком и мотоциклом; столовой ложкой и экскаватором; монетой и ракушкой; карандашом и мостом; крокодилом и трактором; самолетом и лягушкой; фотоаппаратом и глазом; электричеством и водопадом; болью и радостью, горем и счастьем и т. д.*

Все согласны с утверждением, что утренняя гимнастика – залог здоровья. Но кто из нас ее выполняет? Напоминая эту простую истину нашим читателям, предлагаем комплекс упражнений для ребенка. И, конечно же, заниматься гимнастикой ребенку всегда интересно вместе с мамой и папой.

Истина проста: тот, кто систематически занимается спортом, меньше подвержен простудным заболеваниям, легко справляется с физической нагрузкой, всегда бывает веселым и бодрым. Поэтому, отогнав лень, давайте с завтрашнего дня приступать к оздоровлению!

Физическое воспитание ребенка должно начинаться с пеленок: ребенку нужно делать массаж, чтобы приводить в тонус мышцы его тела, улучшая приток крови, стимулируя обмен веществ, тем самым готовя их к дальнейшим физическим нагрузкам. Гимнастика малыша первых месяцев жизни представляет собой игру с крохой, во время которой он учится двигать ручками и ножками, делать хватательные движения и т. д.



Когда ребенок научится уверенно ходить и бегать, приучайте его к несложным ежедневным упражнениям: повороты и вращение головой; вращение кистями рук, предплечьями; рывки руками перед грудью; повороты и наклоны туловища, приседания.

Позднее (после 3 лет) целесообразно подобрать ему комплекс упражнений. Вы можете сами подобрать упражнения, которые нужны вашему малышу, помня, что при определенных трудностях со здоровьем ребенка необходимо обговорить со специалистом все вопросы: как лучше



Будь здоров!

всего организовать физическое воспитание, какие упражнения подойдут малышу, какие упражнения противопоказаны, какая нагрузка будет оптимальной и т. д.

Итак:

1. **Ходьба по кругу на носках** (руки на поясе).
2. **Ходьба по кругу на пятках** (руки за голову).
3. **Ходьба по кругу на внешней/внутренней стороне стопы** (руки за головой).
4. **Ходьба назад.**
5. **Упражнение «Незнайка»:** поднимаем плечи вверх с одновременным поворотом корпуса в сторону, – как будто говорим: «Не знаю!»
6. **Упражнение «Ладушки»:** хлопаем в ладоши, затем правую руку вытягиваем вперед пальцами вверх, далее снова хлопаем в ладоши, вытягиваем аналогичным образом левую руку, хлопаем, вытягиваем обе руки вперед и начинаем упражнение сначала. Ценится быстрота выполнения.
7. **Упражнение «Неправильный маятник»:** наклоны вперед, назад, в стороны.
8. **Упражнение «Мельница»:** наклоняем корпус вперед, руки в стороны; правой рукой стремимся достать носок левой ноги и наоборот.
9. **Упражнение «Подъемный кран»:** ноги на ширине плеч, спина ровная, руки «по швам». На счет «раз» руки поднимаем

вверх таким образом, чтобы пальцы рук смотрели вниз. На счет «два» сводим руки перед собой. На счет «три» наклоняемся вперед, делаем руками хватательное движение. На счет «четыре» – возвращаемся в исходное положение.

10. **Упражнение «Цапля».** Исходное положение: руки за спиной крест-накрест, пальцы растопырены, стоим на одной ноге, голова опущена вниз. На счет «раз» поднимаем голову вверх, после чего смотрим прямо. На счет «два» разводим руки в стороны и возвращаем их в исходное положение. На счет «три», «четыре», «пять»... цапля идет, высоко поднимая ноги (тянем колено к подбородку). Упражнение помогает удерживать равновесие и учиться счету.

11. **Бег на месте.**

12. **Бег с захлестыванием голени.**

13. **Упражнение «Лягушки».** Исходное положение: сидя на корточках, упираемся в пол пальцами рук. На счет «раз», «два»... делаем прыжки, стараясь прыгнуть дальше.

14. **Прыжки на одной (попеременно), двух ногах.**

15. **Приседание.** Исходное положение: руки на поясе, ноги на ширине плеч. На счет «раз» присели, руки вперед, на счет «два» заняли исходное положение.



16. **Упражнение «Ровное дыхание»:** поднимаем руки вверх и одновременно делаем глубокий вдох, опускаем руки и одновременно делаем выдох.

Во время утренней гимнастики следует помнить о дыхании: дышать нужно глубоко, всей грудью, чтобы кровь обогащалась кислородом, что особенно полезно после сна. Кроме того, нужно помнить, что не рекомендуется резко прекращать упражнения, для организма будет полезнее, если после занятий спортом дать организму «остыть» постепенно, например, некоторое время походить в спокойном темпе.

В младшем школьном возрасте можно постепенно вводить в комплекс упражнений «Ласточку», подтягивание на перекладине, отжимание от пола и т. д. Хорошо, если ребенок будет посещать спортивные секции. Если же такой возможности нет, обеспечьте ребенку возможность кататься на велосипеде, лыжах, коньках...

Каждый ребенок индивидуален, поэтому не требуйте от него выполнения тех упражнений, которые уже умеет делать соседский малыш. Не заставляйте ребенка делать упражнения подолгу, все должно быть в меру. Важно не количество движений, а качество их выполнения. Начинайте с 2-3 повторов, а на сколько их увеличивать, вы поймете сами, наблюдая за тем, как развивается и крепнет ваш ребенок; в любом случае это нужно делать постепенно.

Мы же от всей души желаем вам плодотворного труда и терпения при физическом воспитании вашего малыша, поскольку быть отличным педагогом даже для своего ребенка – дело не из легких.

Екатерина КИРСЕНКО

Как избежать обморожения у детей?



Некоторые ошибочно полагают, что получить обморожение можно только при сильном морозе, на самом деле даже при минимальной минусовой температуре можно обморозить конечности.

Помните, что у маленьких детей еще плохо настроена терморегуляция и чем меньше ребенок, тем большее внимание ему надо уделять.

Как одевать ребенка?

Очевидно, что одежда и обувь должны быть теплыми и соответствовать сезону. Ребенок должен иметь возможность нор-

С приходом зимы все дети спешат на улицу, чтобы поиграть в снежки и покататься на санках. Дети любят резвиться в снегу и лепить снеговиков. Прогулки на свежем воздухе и физическая активность, конечно же, полезны детям. Но родители всегда должны быть начеку, так как зимой существует вероятность обморожений. Чтобы их избежать, надо знать, какие опасности могут подстерегать вашего ребенка на зимней прогулке

мально двигаться, а значит, одежда не должна быть тесной. То же самое касается и обуви. Тесная обувь нарушает кровоток в ногах, и они быстрее замерзают. Не пытайтесь натягивать теплые носки, если ребенку в них тесно. Лучше одеть две пары носков потоньше, чем одни, но толстые. А вот подошва и стельки должны быть толстыми и теплыми.

Даже медики рекомендуют в морозную погоду одевать не слишком теплую одежду, но в большем количестве. Детей следует одевать «как капусту», в несколько слоев, воздух между слоями одежды поможет сохранить тепло.

Вероятность обморожения увеличивается, при длительной неподвижности. Поэтому если вы решили выйти погулять в мороз, старайтесь играть с ребенком в подвижные игры, а не катать его по несколько часов на санках. Взрослому слож-

но заметить, как ребенок замерзает на санках, так как сам он постоянно двигается и ему тепло, а малыш сидит не двигаясь.

Конечно же, у ребенка должны быть теплые рукавички, шапка и шарф. Многие мамы любят закутывать лицо ребенка шарфом, но этого лучше не делать, так как шарф, в том месте, где он соприкасается с лицом, может обледенеть и от этого будет только хуже.

При сильном морозе губы можно смазывать гигиенической помадой, которую зимой можно купить в любом супермаркете или аптеке.

Как определить обморожение?

При обморожении участок кожи сначала слегка покалывает или немного жжет, потом кожа теряет чувствительность и становится белого цвета. Дети сами редко замечают у себя эти симптомы, поэтому

родители должны быть особенно внимательны. Зачастую дети обмораживают пальцы, щеки, уши и нос. Если вы это заметили – поспешите домой.

Что делать?

Если вы обнаружили у ребенка признаки обморожения или переохлаждения, быстрее отведите его в теплое помещение. Не пытайтесь отогреть обмороженные участки тела на улице. Ни в коем случае не пытайтесь отогреть обморожение горячей водой или растиранием, так как замерзшие капилляры становятся очень хрупкими и подобные действия могут вызвать гематому.

Можно использовать ванночки со слегка теплой водой и постепенно повышать температуру до 37-38° С. При общем переохлаждении поместите ребенка в теплую (но не горячую) ванну. Укутайте ребенка теплым одеялом и дайте выпить горячего чая.

Если время после обморожения было упущено, а на коже появились пузырьки или она стала красно-синего цвета, сразу же обращайтесь за квалифицированной медицинской помощью.

Денис СКРИПНЯК,
врач



Итак, признаем: мобильники – часть нашей жизни. И чем дальше, тем больше их будет. Хорошо это или плохо?

Учёные утверждают: мобильный телефон для детей и подростков опасен не меньше, чем сигарета. Сотовая трубка – источник электромагнитного излучения. И, хотя все они выпускаются с соответствующими сертификатами, учитывающими параметры и нормы, принятые Всемирной организацией здравоохранения, сомнения в их безвредности остаются. Почему?

Дело в том, что западные специалисты рассматривают только тепловое воздействие сотовых аппаратов. Других критериев у них просто нет. Отечественные же исследователи делают упор на электромагнитное воздействие и изучают его влияние на центральную нервную систему (ЦНС) человека. Нервные импульсы



Мобильный телефон вошел в нашу жизнь и никуда от него уже не деться. Хотя наверняка, найдётся немало противников давать его детям. Впрочем, сторонников того, чтобы наши подростки шли в ногу со временем, тоже немало.

Мобильные детки

За:



Мобильник покупается не ребёнку, а родителям, которые хотят иметь возможность контролировать своего отпрыска. Родителям намного спокойнее, когда они знают, что в любой момент могут связаться с ребёнком.



У мобильного есть полезная функция напоминаний. Если ребёнок расторможен, несобран или просто мал и функции самоконтроля у него ещё не развиты, мобильник может напомнить ребёнку о неотложных делах.



Снижение опасности для ребёнка. Если родители научили в критических или в экстренных ситуациях пользоваться необходимыми номерами, риски для здоровья и жизни ребёнка значительно снижаются.



ЦНС – это слабые токи. Индуцирует (наводит) токи и электромагнитное поле (ЭМП) работающего мобильного, тем самым создавая помехи в работе нервной системы. Их интенсивность убывает пропорционально квадрату расстояния, т.е. при удалении на 100 метров, сигнал ослабевает в 10000 раз.

Воздействие ЭМП на здоровье изучают давно, и его негативные последствия всем известны: усталость, ухудшение памяти, повышение артериального давления, бессонница, нарушение сердечной деятельности и т.п. Также есть печальная статистика автомобильных аварий, причиной которых стал разговор по мобильному во время вождения.

Этим фактам противоречит распространённое мнение о слабой мощности излучения мобильных устройств – до 4 ватт на кг тела. Мол, такие воздействия

безвредны. Но воздействие ЭМП накапливается со временем. Например, после проведенного долгосрочного обследования людей, подвергающихся по роду работы воздействию ЭМП, установлено, что с течением времени у них формируются клинические формы неврозов, психическая дезадаптация, вплоть до нервно-психических расстройств.

В некоторых странах результаты исследований в этой области привели к наложению ряда ограничений на пользование сотовыми телефонами. В Японии, например, запрещено пользоваться мобильниками в купе поезда, т.к. мобильник распространяет своё влияние и на тех, кто сидит рядом. В Великобритании ученые пришли к выводу, что наиболее уязвимы дети «из-за их развивающейся нервной системы». Англичане убеждены: «Нужно препятствовать тому, чтобы дети вели по мобильнику несущественные переговоры».

Немецкая академия педиатрии ещё в 2001 году опубликовала обращение к родителям с рекомендацией ограничить детей в использовании сотовыми телефонами. Учёные Испании утверждают, что даже 2-х минутное использование мобильного может изменить ритмику биоэлектрической активности мозга ребенка в течение последующих 2-х часов после окончания разговора. Венгерские ученые предоставили данные о возможности развития опухоли головного мозга у людей от 20 до 29 лет, которые использовали сотовые с детского возраста.

Медики бьют тревогу: подавляющее большинство аппаратов, поставляемых на отечественный рынок и изготавливаемых в соответствии с требованием стандарта ENV 50166-2, не удовлетворяет гигиеническим требованиям, предъявляемым в нашей стране. Во время облучения у абсолютно здоровых людей в височных областях мозга отмечаются изменения, похожие на энцефалограмму больных эпилепсией. Поэтому малышам до 8 лет лучше вообще не пользоваться

мобильниками, а детям 8-14 лет стоит звонить лишь в случае крайней необходимости. Тонкие кости детского черепа хуже защищают мозг от волн. Нервная система ещё развивается, мозг работает активнее, а значит сильнее реагирует на излучение. Клетки растущего организма в большей степени подвержены генетическим изменениям.

А теперь о том, где обычно находится телефон. Чаще всего шнурок держит его на груди, или он во внутреннем кармане. Расхожее мнение о том, что «когда я не разговариваю, телефон безвреден» – это глупость. Когда вам звонят и звучит звонок, ваш организм получает облучение по полной программе. Это потом мобильник подстроится под станцию и уменьшит мощность, в момент же соединения сигнал максимальный.

Итак, воздействие ЭМП на неокрепший детский организм вызывает особую озабоченность ученых. Зависть многих из них в связи с этим вызывает закон, приня-



Несколько правил, чтобы обезопасить ребёнка и его телефон

- ♦ Не провоцировать преступников, не носить телефон на шнурке на шее – такие трубки легко срезают, особенно в транспорте.
- ♦ Не хвастаться телефоном перед знакомыми и незнакомыми.
- ♦ Не разговаривать по телефону на улице вечером.
- ♦ В школе, переодеваясь, к примеру, на физкультуру, оставлять телефон у учителя или воспитателя.
- ♦ В случае потери телефона, не обманывать родителей, говоря, что мобильник украли. Родители, естественно, напишут заявление в милицию, а когда во время расследования станет известно, что телефон просто утерян, против родителей могут возбудить уголовное дело за ложный донос.

тый в Бангладеш, по которому наказываются родители, дети которых пользуются сотовыми телефонами.

Что же делать? Научно-технический прогресс ведь не остановить! Вот что советуют учёные:

– **детям младше 16 лет, беременным женщинам лучше вообще не пользоваться сотовой связью либо ограничить разговоры по времени, говорить только самое необходимое;**

– один разговор не должен длиться более трех минут, перерыв между звонками – 15 мин. Лучше писать СМС;

– самое правильное – приобрести наушники и держать телефон в сумке, поскольку на расстоянии 30-40 см воздействие ЭМП значительно меньше.

Против:



С одной стороны, мобильный телефон снижает риск для жизни, с другой – повышает. Телефон могут украсть, тем более что дети любят хвастаться своими игрушками, книжками, велосипедами, мобильниками. В данном случае мобильник – средство провокации. И чем такая провокация может закончиться – неизвестно.



В подростковой группе мобильник – своеобразный показатель социального статуса. Причём статус зависит не от собственных достижений ребёнка в учёбе, спорте или хобби, а исключительно связан с тем, насколько богаты его родители. В такой ситуации может возникнуть нездоровое соревнование между детьми и появление разногласий в семье.



Мобильный телефон – дополнительная статья расхода в семье, особенно если ребёнок не может контролировать свои разговоры.



Мобильник ограничивает способности ребёнка к адаптации и общению. Мир ребёнка сейчас часто сужен вокруг компьютера, интернета, мобильного. Отпадает потребность выходить на улицу, зачастую у него не появляется опыта дружбы, общения. Выходит, мы растим своего рода виртуальных аутистов – отрезанных от внешнего мира людей.



Может возникнуть зависимость от мобильного. Ребёнку кажется, что без телефона он уже не так интересен своим друзьям, что его ценность в их глазах падает.



Мнение психологов:

На самом деле, мобильник является своего рода критерием эффективности всех родительских усилий.

Если ребёнок, получив телефон, пользуется им так, как этого ожидают родители, они могут себе сказать, что выбрали правильные воспитательные ориентиры. Такой ребёнок не будет хвастаться сотовым перед друзьями, говорить по нему часами, проговаривая все родительские деньги. Он не будет требовать от родителей самого



Телефон – это тест на вашу родительскую «профпригодность»

«навороченного» телефона, понимая, что им это не по карману. Если ребёнок младшего возраста полноценно общается с родителями, которые всегда охотно и внимательно его выслушивают и поддерживают, у него не будет необходимости использовать телефон для «борьбы с одиночеством».

Если подросток знает цену деньгам, знает, как строится семейный бюджет, у него есть опыт зарабатывания денег, то и телефон будет использовать

разумно. Вручая ребёнку мобильный телефон, необходимо сказать примерно следующее: мы тебе доверяем, ты взрослый, мобильник – атрибут взрослого человека, мы тебя считаем зрелым человеком, которому телефон необходим.

В то же время родители совершают большую ошибку, когда они начинают использовать телефон в качестве средства воспитания и давления на ребенка.

Добытые знания могут помочь, например, разработать прибор, который способен перезапускать двигатели самолетов на больших высотах посредством более точного впрыскивания плазмы в камеру сгорания двигателя, что поможет спасти не одну жизнь.

Что же такого необычного в этом маленьком насекомом, привлечем пристальное внимание авиапромышленности? Жук-бомбардир имеет защитный механизм, который работает следующим образом. Два химических элемента, гидрохинон и перекись водорода, вырабатываются в железах и хранятся в специальном органе в брюшной полости жука. Во время опасности мышцы сокращаются, выталкивая химические элементы в камеру, где в результате химической реакции высвобождается свободный кислород и происходит выделение значительного количества тепла. Далее жук способен выстреливать жидкость струей из вращающейся «турели».

Наверное, в целом мире не найдется более меткого стрелка, чем жук-бомбардир. Его артиллерия впечатляет – кипящая (до

затеры, камеры возгорания, сенсорные датчики, мышцы для направления потока ядовитой смеси – не могла стать результатом эволюции, поскольку каждый элемент в отдельности не несет ничего ценного для жизнедеятельности насекомого.



Эволюционисты утверждают, что жук-бомбардир развил свой защитный механизм случайно, с помощью естественного отбора. Они предполагают, что у первого жука не было «огнемета», что такой механизм развился постепенно, в результате последовательности мутаций. Но ведь пока такой механизм не появился целиком и не начал действовать, он совершенно бесполезен. Он лишь обременял бы жука на протяжении миллионов поколений и,

и из пасти его выходит пламя» (Иов, 41; 11-13).

Некоторые исследователи заметили интересную закономерность – описание Левиафана один в один напоминает описание существа, которое действительно жило на земле – плезиозавра. Эти ископаемые пресмыкающиеся жили миллионы лет назад. И если предположить, что в Ветхом Завете описывается именно динозавр, то возникает вопрос – откуда создатели Библии могли взять эту информацию? 3000 лет назад, когда Книга создавалась, люди не могли знать о палеонтологии ничего.

Но самое невероятное – в том, что описания драконов у многих народов, которые никогда не пересекались друг с другом, совпадают. Разные культурные и образовательные традиции должны были внести существенные изменения, но этого не про-



По преданию св. Георгий освободил жителей Бейрута от дракона, который часто нападал на людей той местности. На иконах он обычно изображается сидящим на белом коне и поражающим дракона копьем.



Насекомые, размеры которых не превышают нескольких сантиметров, могут помочь усовершенствовать авиастроение. Ученые из университета в городе Лидс, Великобритания, получили грант на исследование защитного механизма жука-бомбардира.



ОТ КРОХОТНОГО ЖУЧКА К ОГНЕДЫШАЩИМ ДРАКОНАМ

100 градусов Цельсия) токсическая смесь взрывоопасных жидкостей, с громким звуком вырывающаяся из двух «выхлопных труб» в его хвосте.

В отличие от мух, бабочек, стрекоз и других летающих насекомых, жук-бомбардир лишен возможности мгновенно взмахнуть крыльями и скрыться от нападающего на него хищника. Чтобы взлететь, ему нужно потратить определенное время на высвобождение крыльев, а это значительно увеличивает шансы быть съеденным. И тогда на помощь ему приходит собственная химическая лаборатория, в которой каждый реактив начинает действовать в строго определенном порядке и в самый подходящий момент. В результате противник получает от пяти до десяти последовательных порций кипящей токсической жидкости со скоростью до 10 м/с (это соответствует частоте до 500 выстрелов в секунду), что сразу же лишает его аппетита.

Человек строит ракеты, в которых использует перекись водорода в качестве окислителя – но ракеты не вырабатывают топливо самостоятельно, как жук-бомбардир.

Столь совершенный механизм защиты жука-бомбардира в течение многих лет является предметом споров ученых-сторонников двух различных направлений – эволюционистов и приверженцев идеи божественного происхождения жизни (креационистов).

Креационисты уверены, что такая «умная» система – набор взрывоопасных веществ, ингибиторы, ферменты, катали-

согласно той же теории, был бы уничтожен в процессе естественного отбора.

Интересно, что найдены ископаемые останки динозавров с полостями наподобие тех, с помощью которых производит и воспламеняет газы жук-бомбардир. Конструкция черепа некоторых из них наводит на мысль, что эти огромные существа могли «дышать огнем» из ноздрей. Легенды об огнедышащих драконах распространены по всему миру – от Китая до Уэльса. Могли ли эти огнедышащие существа жить одновременно с человеком?



Книга Иова – возможно, древнейшая книга Ветхого Завета – относится непосредственно ко времени после Потопа. В главе 41 описано покрытое чешуей гигантское морское существо по имени Левиафан. «Из пасти его выходят пламенники, выскакивают огненные искры. Из ноздрей его выходит дым, как из кипящего горшка или котла. Дыхание его раскаляет угли,

изошло. Именно поэтому некоторые исследователи утверждают, что за драконов древние принимали динозавров, которые жили одновременно с людьми.

Настоящую сенсацию среди палеонтологов произвели находки, найденные в Туркмении. В глухой деревушке Ходжапиль ученые нашли ранее неизвестное скопление следов динозавров. Каменистое плато буквально истоптано рептилиями. В этих тропах не было бы ничего необычного, если бы не одно «но»: цепочки следов динозавров перемежаются с отпечатками ног человека. Получается, что люди и древние рептилии жили в одно время. Эта находка перечеркивает все современные представления об эволюции. Радиоуглеродный анализ доказал, что отпечатки ног человека и динозавров датируются одним периодом.

Главным доказательством этой теории исследователи считают загадочные камни Ики. Их обнаружили в Перу в середине прошлого века, и некоторые ученые признали это событие величайшим открытием XX столетия. На валунах обнаружены изображения повседневной жизни племен, которые жили здесь в древние времена. Охота, рыбалка, медицинские операции – все это не вызывало бы такого интереса, если бы вместе с людьми на этих камнях не были бы изображены динозавры. В рисунках четко просматриваются реально существовавшие животные – диплодок, брахиозавр, птеродактиль. А некоторые детали просто поразили ученых, например бронеовые пятна на спине

и боках. Это не имело никакого смысла до недавнего времени, пока не нашли окаменевшую кожу динозавра. Выяснилось, что ее бугристый рельеф совпадает с изображениями на камнях. Так как жители Перу могли узнать об этом? Ответ только один – они видели их.

Мексика, Акамбаро. Здесь в 1945 году были обнаружены древности, которые перевернули теорию о развитии человечества – фигурки Акамбаро. Это более 30 тысяч глиняных изваяний динозавров, среди которых встречаются легко узнаваемые доисторические рептилии, а также неизвестные крылатые животные, так напоминающие европейских драконов. Все они изображены в движении, с большой точностью. Эксперты уверены: они лепились с натуры. Значит, динозавры могли жить одновременно с людьми.

Некоторые ученые сомневаются в подлинности находки, но факты говорят о другом. На многих каменных фрагментах видны следы эрозии, что свидетельствует о долгом нахождении под землей. Если люди и динозавры жили в одно время, то куда подевались их останки, датирован-



ные более поздним периодом? Почему их не находят вместе с человеческими скелетами? Создается впечатление, что они просто исчезли в один миг.

В любом случае, есть все основания утверждать, что сказки и мифы об огнедышащих драконах, а также данные, приведенные в жизнеописаниях святых в церковном Предании, имеют под собой вполне реальную почву.

Подборка материала
Алексея СУХОВА



Она – мое сердце, я – ее ноги

Преданный отец завершил соревнования по триатлону по земле и воде с больной ДЦП 13-летней дочерью на руках. 39-летний Рик ван Бик уже заочно получил звание «отца столетия». По его словам, это не первое его такое соревнование. Вместе с дочерью Мэддисон они уже принимали участие в полумарафонах, триатлонах и других забегах на открытом воздухе.

прикрепленную к его велосипеду, а затем – в коляску во время бега.

По словам отца, его дочь не может самостоятельно гулять и разговаривать, но она очень любит находиться на улице, поэтому он решил участвовать с ней.

«Она ведет себя как трехмесячный ребенок, и одна из немногих вещей, которые мы знаем, что она любит, – это гулять на улице, купаться, чувствовать свежий воздух», – рассказывает отец.

У Мэдди диагностировали ДЦП спустя два месяца после рождения. «Это был один из худших дней нашей жизни, – рассказывает ван Бик. – Каждый молится, что-



В минувшее воскресенье в соревнованиях по триатлону «Санфорд и Сан» отец с дочерью преодолели 0,3 мили вплавь, 12,4 мили на велосипеде и 3,1 мили бегом, – пишет Daily Mail. – На воде ван Бик вез дочь на каяке, потом пересадил в тележку,

бы их дети были здоровы, и я продолжаю об этом молиться. Но если б она такой не была, то и мы бы не стали такими людьми, как сейчас».

Его мировоззрение изменилось, когда он увидел, как его дочь принимала участие в марафоне более 4 лет назад, и увидел искреннюю радость на ее лице.

– Видеть ее счастливой и наслаждающейся каждым моментом – больше, чем я мог себе представить, я не мог сдерживать эмоции, – рассказывает отец. – Вскоре после того дня я бросил курить и жевать табак, чтобы стать лучше для Мэдди.

С тех пор он начал готовиться к забегам. В итоге ван Бик, который был в плохой форме и слыл заядлым курильщиком, решил стать лучше для дочери и собирать деньги на благотворительность.

– Это никогда не пройдет. Она – мое сердце, я – ее ноги. Может, однажды она уже не сможет быть со мной физически, но она всегда будет в моем сердце.

<http://reporter-ua.com>

История знает немало примеров того, как хирурги в то или иное время оперировали себя сами. Например, доктор Эван О'Нил Кейн сам себе сделал операцию, во время которой ампутировал зараженный опасной инфекцией палец. Это произошло в 1919 году. Несколько годами позже, а именно в 1921 году, удалил сам себе аппендикс. Это еще не все. Через 10 лет он удалил себе грыжу. Все операции проводились в больнице, под наблюдением специалистов, так как носили чисто исследовательский характер. Но есть и такие случаи, в которых врач оказывается в ситуации, в которой ему никто не может помочь, кроме него самого.

Хирург провел операцию сам себе



Леонид Рогозов, молодой врач, находился вместе с экспедицией на Северном полюсе. В 1961 году он определил, что у него произошло воспаление аппендикса. Как показывает практика, в принципе, это не смертельно, но необходима операция. Только... молодой человек оказался единственным медиком. Больше никто не был в состоянии провести операцию такого рода. У него не было другого выхода, кроме как провести операцию самому себе, используя местный наркоз. Он, как мог, постарался подготовить троих людей к себе в ассистенты. Никто из них не имел представления о том, что такое медицина.

Леонид удалил аппендикс, не жалея новокаина, которым поливал кишечник. При этом он употреблял огромные дозы антибиотиков. После того, как разрез был надежно зашит, хирург потерял сознание. Когда его спрашивали, что он помнит и что при этом испытывал, он говорил, что операция проводилась без перчаток. Отчетливо помнит, что без зеркала, естественно, он бы не справился, но оно и сильно отвлекало. Говорит, что практически всю операцию он провел наощупь. Из его слов стало известно, что во время операции открылось сильное кровотечение, но он сумел не паниковать и не торопиться. Все началось с того, что в тот момент, когда Леонид сделал разрез в брюшной полости, он задел толстую кишку. Ее необходимо было немедленно зашить. Он даже не заметил того, что поранил себя еще в некоторых местах. Вот тут-то и пришло понимание, что силы понемногу начинают его оставлять. Вспоминает, что руки стали работать не так уверенно, голова закружилась. Примерно каждые пять минут он делал перерывы, но не более, чем по 30 секунд. Когда, наконец, он добрался до аппендикса, то с особой ясностью осознал, что, если бы еще один день подождет с операцией, живым бы не остался. Операция длилась 1,5 часа. Для условий, в которых она проводилась, она может быть названа более чем успешной. Через семь дней швы были сняты.

Молодому врачу было тогда 27 лет. Впоследствии он защитил диссертацию и преподавал на хирургическом факультете. С 1979 года он работал во многих больницах, в том числе и заведующим отделением хирургии.

<http://mif-facts.com.ua>

Новый рекорд верности – 87 лет проведенных в браке

Новыми мировыми рекордсменами по продолжительности семейных отношений стали удивительные индийцы – 107-летний Карам и его 100-летняя жена Катари Чанд, которые сыграли свадьбу 87 лет назад и счастливо прожили все эти годы рядом друг с другом.

Этот рекордный по продолжительности брак позволил назвать эту пару самой верной в мире и потому имена этих уникальных людей были занесены в книгу рекордов Гиннеса. Пара сыграла свадьбу в индийском городе Пенджабе, а сейчас старики проживают в английском Бредфорде. Они воспитали восьмерых детей, которые принесли им 28 внуков.

За 87 лет совместной жизни супруги хорошо изучили друг друга и разгадали секрет долгой и счастливой жизни. По их мнению нужно просто любить и заботиться друг о друге, и всегда относиться с юмором ко всему проходящему рядом. Карам раскрыл эту тему так: «Мой фокус заключается в том, что я постоянно весело Катари. Я люблю рассказывать ей анекдоты и вызывать на ее лице улыбку. Быть смешным – мой способ быть романтичным».

<http://interesnoj.do.am>



Ф. П-1

Державний комітет зв'язку та інформатизації України

АБО НЕМЕНТ

На газету 6 8 7 8 9

журнал (індекс видання)

Родительский комитет Украины

(найменування видання) Кількість комплектів

на 20... рік по місяцях

Куди (поштовий індекс) (адреса)

Кому (прізвище, ініціали)

ДОСТАВНА КАРТКА-ДОРУЧЕННЯ

На газету 6 8 7 8 9 журнал (індекс видання)

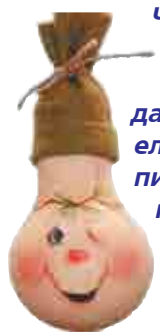
Родительский комитет Украины

(найменування видання) Вар-тість переплати три коп. Кількість переадресування три коп. комплектів

на 20... рік по місяцях

поштовий індекс місто село код вулиці область район буд. корп. кв. вулиця

прізвище, ініціали



Чем ближе новогодние праздники, тем больше хочется творить! И самое благодарное время для собственноручного изготовления новогодних украшений именно сейчас. Создать их можно из чего угодно, например вы можете сделать елочные игрушки из лампочек. В идеале для этого взять накопившиеся перегоревшие лампы, но если душа кипит от вдохновения, а руки требуют творить, то можно использовать и новые, которые ждут своего светлого часа в кладовке долгие месяцы. Так какие же елочные украшения можно сделать из этой обиденной и уже бесполезной в быту вещи?



Загоревшись сделать игрушки из лампочек своими руками, первой приходит мысль о снеговиках. На загрунтованной лампочке, окрашенной в белый цвет, легко нарисовать забавную рожицу, нос-морковку просто сделать из соленого теста. Цоколь лампы превосходно декорируется милым колпачком из ткани. Ну а еще можно добавить руки-палочки, приклеив их на универсальный клей-гель или клеевым пистолетом. Здесь огромное поле для фантазии – такая очаровательная пара зайчиков будет смотреться очень мило! А еще Новый год – праздник холодный, снежный, а значит, любопытные пингвины на елке будут очень кстати!

ЕЛОЧНЫЕ ИГРУШКИ

из лампочек

Ну а если хочется получить максимальный эффект, затратив минимальные усилия – можно пойти самым простым путем. Окрасив лампочки в разные цвета, их можно обсыпать сухими блестками на клеевую основу, или использовать уже готовые блестки для декорирования в тюбике. Можно сделать игрушки как полностью блестящими, так и чередовать матовые и блестящие полосы.

Помимо довольно детских поделок, отличающихся завидной непосредственностью, можно задаться вопросом, как сделать игрушку из лампочки в более изысканном стиле. Для этого изумительно подойдет такая техника, как декупаж. В последнее время этот вид хобби стал очень популярен, так как позволяет без особых художественных



навыков создавать очень красивые вещи. Поэтому – загрунтуйте лампочки, подберите салфетки с новогодней тематикой... и сотворите изящный шедевр к Новому году для своей елочки.

Можно создать изящный ажур, выбрав для работы разноцветные нитки. Из гладких шелковых нитей получится классический кружевной рисунок, и изделия будут более утонченными.



ВНИМАНИЕ!

Подписка – 2015

Наш индекс в Каталоге подписных изданий:

«Родительский комитет Украины» (на рус. яз.) – **68789**;

«Батьківський комітет України» (на укр. яз.) – **68790**.

Стоимость подписки на 11 месяцев – **35 грн.**

В нашем издании вы неизменно найдете объективное отображение современных событий, незаангажированное политическими или коммерческими интересами, направленное на укрепление семейных ценностей, защиту детства, помощь школе и родителям.

Уважаемые читатели!

Если у вас возникли проблемы с подпиской нашего издания до конца 2015 г., просьба обратить внимание работников почты на Информационный лист ГП «Пресса» за октябрь 2014 г.

Чтобы газета всегда была интересной!

Приглашаем вас, наши читатели, к сотрудничеству!

– Какие темы для вас, как для родителей или как для педагогов, сегодня актуальны?

– Какие проблемы необходимо, с вашей точки зрения, рассмотреть на страницах нашей родительской газеты?

Задавайте свои вопросы, мы попросим специалистов дать на них компетентные ответы.

Присылайте свои статьи, наиболее интересные из них будут награждены призами. Постоянные авторы смогут получить удостоверение корреспондента газеты «Родительский комитет Украины».

Присылайте ваши письма на электронный или почтовый адрес редакции.

РОДИТЕЛИ для РОДИТЕЛЕЙ

ВОО «Родительский комитет Украины» предлагает всем желающим принять участие в решении проблем, поднимаемых на страницах нашей газеты. Вы можете присоединиться к нашей общественной деятельности – для этого напишите письмо на e-mail rodkom@ukr.net о своем желании сотрудничать или вступить в «Родительский комитет Украины».

Также Вы можете оказывать посильную финансовую поддержку программам, развиваемым организацией. Благотворительный фонд «Родительский комитет Украины» принимает пожертвования по следующим направлениям:

- ✦ **добровольное пожертвование в помощь семьям, пострадавшим от ювенальной юстиции;**
- ✦ **на юридическое сопровождение законопроектов;**
- ✦ **на материалы в защиту семейных ценностей;**
- ✦ **на образовательные программы.**

Расчетный счет: БФ «Батьківський Комітет України», ЄГРПОУ 38716004, счет 26007445160400 в ПАО «УкрСиббанк», МФО 351005. Назначение средств: «Добровольное пожертвование на...» (укажите, на что).

Предлагаем материалы для распространения:

1. Журнал «Мы живы» – 8 грн. Полноцветный, 32 стр., формат А4. Журнал предназначен для распространения среди старшеклассников по теме семейных ценностей.

2. «Урок нравственности». Материалы для преподавателя. Комплект дисков для компьютера (3 шт.). Содержит видеоуроки и конспекты. 35 грн.

3. DVD-диски – 10 грн:

– «Стена – Ювенальная юстиция» – сюжеты по теме ювенальной юстиции;

– «Выжить вопреки» – как выносить и родить здорового ребенка;

– «Материалы для работы родительского комитета»;

– «Секреты семейного счастья»;

– Проект «Общее дело» – о вреде алкоголя;

– «Алкогольная агрессия против молодежи» (лекция Жданова В.);

– «Прививки: мифы и реальность» (семинары для родителей Червонской Г.);

– «Проблемы воспитания детей в современном мире» (лекции Медведевой И.).

Сделать заказ на материалы можно по тел.: **068-445-37-49**.

Также вы можете заказать информационные листовки, брошюры по актуальным темам – www.rodkom.org/ **заказать материалы.**

Учредитель и издатель БФ «Родительский комитет Украины». Юридический адрес: 03065, г. Киев, проспект Космонавта Комарова, дом 42. Свидетельство о государственной регистрации: Серия КВ № 20216-10016ПР от 06.08.2013

Главный редактор: **Ковтунов А.А.**
Редколлегия: **Керестинь И.З., Максимова М.Б., Павлов Д.В.**
Адрес для писем: **Украина, г. Киев, А/Я 7, индекс 04086 ВОО «Родительский комитет Украины».** E-mail: rodkom@ukr.net Веб-сайт: www.rodkom.org
Тел.: **(096) 510-4713.**

№11-12(17-18) Ноябрь-декабрь, 2014. Типография: ООО «Поліпринт», 04074, г. Киев, ул. Луговая, 1а; т/факс: 044 501-90-95. Общий тираж 22 000 экз. Подписано в печать 15.12.2014 г. Рекомендованная цена – 3,2 грн. Редакция будет рада перепечаткам со ссылкой на наше издание. Редакция имеет право сокращать и редактировать присланные материалы. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.